



Seit 1558

**Friedrich-Schiller-Universität Jena**

*Kompetenztest.de*

Lehrstuhl für Methodenlehre und  
Evaluationsforschung (Prof. Rolf Steyer)

Projektleiter: Dr. Christof Nachtigall

# **Landesbericht**

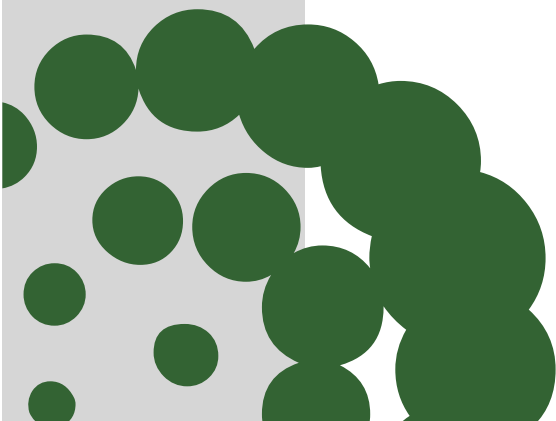
## **Thüringer Kompetenztests**

### **2009**

## **Anhang**

**Dr. Christof Nachtigall (Hrsg.)**

**Kompetenztest**.de 



# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Übereinstimmung zwischen Erst- und Zweitkorrektur</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Differenzierte Darstellung der erreichten Punktzahlen</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>Regressionsanalysen Vorwissen der Schüler</b>	<b>42</b>
<b>4</b>	<b>Regressionsanalysen Schülermerkmale</b>	<b>44</b>
<b>5</b>	<b>Begleitfragebögen</b>	<b>47</b>
5.1	Fragebogen für Deutschlehrer . . . . .	47
5.2	Fragebogen für Mathematiklehrer . . . . .	51
5.3	Fragebogen für Englischlehrer . . . . .	54
<b>6</b>	<b>Räumliche Verteilung von Merkmalen</b>	<b>58</b>
6.1	Verteilung von BL/SF im Land . . . . .	58
6.2	Abrufquoten der Ergebnisberichte im Land . . . . .	62

# 1 Übereinstimmung zwischen Erst- und Zweitkorrektur

In den folgenden Tabellen sind die Reliabilitäten nach Cohen aufgelistet. Dabei ist pro Test eine Tabelle angelegt.

**Tabelle 1.1:** Übersicht der  $\kappa$ -Werte des Tests DK6

Aufgabe	Kappa
Aufgabe 1) Fahrradunfall Inhalt	0,51
Aufgabe 2)	0,85
Aufgabe 3)	0,65
Aufgabe 4)	0,53
Aufgabe 5)	0,55
Aufgabe 6)	0,74
Aufgabe 7)	0,69
Aufgabe 8)	0,43
Aufgabe 9)	0,47
Aufgabe 10)	0,31
Aufgabe 11) Fahrradunfall Aufbau	0,39
Aufgabe 12) Fahrradunfall Sprache/Stil	0,44
Aufgabe 13)	0,38
Aufgabe 14)	0,5
Aufgabe 15) Fahrradunfall Rechtschreibung	0,51
Aufgabe 16)	0,47
Aufgabe 17)	0,42
Aufgabe Fremdwörter	n. d.
Aufgabe Oberbegriffe	0,84
Aufgabe 1) Weihnachtsbuch	1
Aufgabe 2)	0,99
Aufgabe 3)	1
Aufgabe 4)	1
Aufgabe 5)	1
Aufgabe 6)	1
Aufgabe 7)	0,94
Aufgabe 8)	1
Aufgabe 9)	1
Aufgabe 10)	1

**Tabelle 1.2:** Fortsetzung der Übersicht der  $\kappa$ -Werte des Tests DK6

Aufgabe	Kappa
Aufgabe 1) Schlag auf Schlag	1
Aufgabe 2)	0,94
Aufgabe 3)	0,96
Aufgabe 4)	0,94
Aufgabe 5)	0,96
Aufgabe 6)	0,92
Aufgabe 7A)	0,88
Aufgabe 7B)	0,88
Aufgabe 7C)	0,87
Aufgabe 8)	0,96
Aufgabe 9)	0,82
Aufgabe 10)	0,92
Aufgabe Pluralformen	0,93
Aufgabe Unterbegriffe	0,94
Aufgabe Relativpronomen (Schilfboot)	0,86

**Tabelle 1.3:** Übersicht der  $\kappa$ -Werte des Tests MK6

Aufgabe	Kappa
Aufgabe 1. a) Bausteine	0,97
Aufgabe 1. b)	1
Aufgabe 2. Gleiche Brüche	0,96
Aufgabe 3. Spiegelung	0,98
Aufgabe 4. Berliner Hbf.	0,98
Aufgabe 5. Koordinatensystem	0,99
Aufgabe 6. Taxi	0,93
Aufgabe 7. Anteil der Figur	0,95
Aufgabe 8. Diagramm	0,96
Aufgabe 9. Sportarten	0,98
Aufgabe 10. Fußballfeld	0,99
Aufgabe 11. Gefäß mit Kugeln	0,97
Aufgabe 12. Sonnenblumen	0,98
Aufgabe 13. Spielwürfel	0,98
Aufgabe 14. Schülerbeförderung	0,97
Aufgabe 15. Geraden	0,88
Aufgabe 16. Pralinen	0,98
Aufgabe 17. Quadratmuster	0,97
Aufgabe 18. Holzwürfel	1
Aufgabe 19. Primzahlen	0,97
Aufgabe 20. Flächeninhalt	0,81
Aufgabe 21. Autobahn	0,98
Aufgabe 22. Taschengeld	0,93
Aufgabe 23. Pinguin	0,94
Aufgabe 24. Wasserhahn	0,98
Aufgabe 25. a) Drehung	0,97
Aufgabe 25. b)	0,98
Aufgabe 26. Legespiel	0,98

**Tabelle 1.4:** Übersicht der  $\kappa$ -Werte des Tests EK6

Aufgabe	Kappa
Aufgabe 1 1) Announcement	1
Aufgabe 1 2)	1
Aufgabe 1 3)	0,91
Aufgabe 2 1) At the Airport	0,93
Aufgabe 2 2)	0,95
Aufgabe 2 3)	0,94
Aufgabe 3 1) My Sister	1
Aufgabe 3 2)	0,98
Aufgabe 3 3)	1
Aufgabe 3 4)	0,97
Aufgabe 3 5)	0,96
Aufgabe 4 1) Lost Bag	0,91
Aufgabe 4 2a)	0,68
Aufgabe 4 2b)	0,86
Aufgabe 4 2c)	0,81
Aufgabe 4 2d)	0,79
Aufgabe 4 2e)	0,86
Aufgabe 4 3)	0,76
Aufgabe 5 1) Mario's Pizza	0,97
Aufgabe 5 2)	0,99
Aufgabe 5 3)	1
Aufgabe 5 4)	1
Aufgabe 6 1) Tim's Schools	0,97
Aufgabe 6 2)	1
Aufgabe 6 3)	0,8
Aufgabe 6 4)	0,94
Aufgabe 6 5)	0,97
Aufgabe 7 1) Museum Tickets	0,6
Aufgabe 7 2)	0,93
Aufgabe 7 3)	0,98
Aufgabe 7 4)	1
Aufgabe 7 5)	1
Aufgabe 7 6)	0,88
Aufgabe 7 7)	0,96
Aufgabe 7 8)	0,99
Aufgabe 8 1) Kids' Menu	0,86
Aufgabe 8 2)	0,89
Aufgabe 8 3)	0,96
Aufgabe 9 1) Grandparents' Day	0,95
Aufgabe 9 2)	0,98
Aufgabe 9 3)	1
Aufgabe 9 4)	0,92
Aufgabe '9 5)	0,96

**Tabelle 1.5:** Fortsetzung der Übersicht der  $\kappa$ -Werte des Tests EK6

Aufgabe	Kappa
Aufgabe 10 1) London Eye	0,93
Aufgabe 10 2)	0,92
Aufgabe 10 3)	0,97
Aufgabe 10 4)	0,87
Aufgabe 10 5)	0,91
Aufgabe 10 6)	0,88
Aufgabe 10 7)	0,96
Aufgabe 11 1) What's on	0,96
Aufgabe 11 2)	0,92
Aufgabe 11 3)	0,95
Aufgabe 11 4)	0,93
Aufgabe 11 5)	0,97
Aufgabe 11 6)	0,98
Aufgabe 11 7)	0,99
Aufgabe 11 8)	0,95
Aufgabe 12 1a) Big School	0,88
Aufgabe 12 1b)	0,83
Aufgabe 12 2)	0,88
Aufgabe 12 3a)	0,84
Aufgabe 12 3b)	0,87
Aufgabe 12 4)	0,93
Aufgabe 12 5)	0,85
Aufgabe 12 6)	0,89
Aufgabe 13 Task Fulfilment	0,58
Aufgabe 13 Org. Coherence	0,52
Aufgabe 13 Voc. Range	0,43
Aufgabe 13 Voc. Accuracy	0,56
Aufgabe 13 Grammar Range	0,38
Aufgabe 13 Grammar Accuracy	0,56
Aufgabe 14 Task Fulfilment	0,67
Aufgabe 14 Voc. Range	0,58
Aufgabe 14 Voc. Accuracy	0,68
Aufgabe 14 Grammar Range	0,59
Aufgabe 14 Grammar Accuracy	0,61
Aufgabe 15 Task Fulfilment	0,65
Aufgabe 15 Voc. Range	0,6
Aufgabe 15 Voc. Accuracy	0,68
Aufgabe 15 Grammar Range	0,64
Aufgabe 15 Grammar Accuracy	0,66

**Tabelle 1.6:** Übersicht der  $\kappa$ -Werte des Tests DK8

Aufgabe	Kappa
Aufgabe 1 Berta	0,97
Aufgabe 2	0,94
Aufgabe 3	1
Aufgabe 4	0,95
Aufgabe 5	0,96
Aufgabe 6 a (Aussagen 1-3)	0,96
Aufgabe 6 b (Aussagen 4-5)	0,98
Aufgabe 7	0,98
Aufgabe 8	0,9
Aufgabe 9	0,91
Aufgabe 10	0,9
Aufgabe 1 Satzformen	0,9
Aufgabe 2	0,99
Aufgabe 3	0,97
Aufgabe 4	0,94
Aufgabe 5	0,94
Aufgabe 6 a	0,89
Aufgabe 6 b	0,94
Aufgabe 7	0,89
Aufgabe 8	0,93
Aufgabe 9	0,96
Aufgabe 1 Über Sätze nachdenken	0,8
Aufgabe 2	0,98
Aufgabe 3	0,99
Aufgabe 1 Artensterben	1
Aufgabe 2	1
Aufgabe 3	0,95
Aufgabe 4 a (Aussagen 1-3)	0,96
Aufgabe 4 b (Aussagen 4-5)	0,97
Aufgabe 5	0,98
Aufgabe 6	0,84
Aufgabe 7	0,82
Aufgabe 8	0,98
Aufgabe Polarforscher	0,78
Aufgabe 1 Amerika	0,92
Aufgabe 2 a (Aussagen 1-3)	0,94
Aufgabe 2 b (Aussagen 4-5)	0,9
Aufgabe 3	0,94
Aufgabe 4	0,92
Aufgabe 5	0,98
Aufgabe 6	0,96
Aufgabe 7	0,98
Aufgabe 8	0,82
Aufgabe 9	0,94
Aufgabe 10	0,8

**Tabelle 1.7:** Übersicht der  $\kappa$ -Werte des Tests MK8

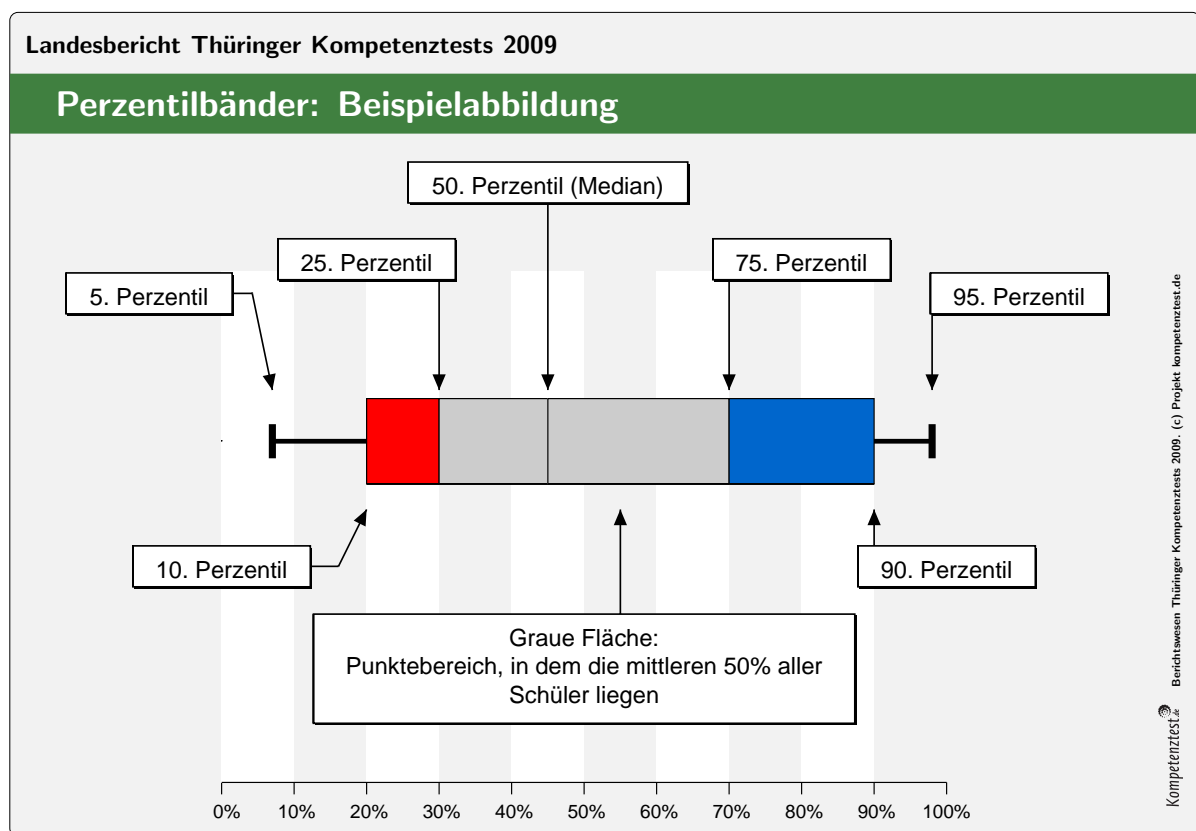
Aufgabe	Kappa
Aufgabe 1 Apfelkauf	0,89
Aufgabe 2 Zwanzig Prozent	0,98
Aufgabe 3 Termberechnung	0,98
Aufgabe 4.1 Fahrradverleih	0,99
Aufgabe 4.2	0,92
Aufgabe 4.3	0,94
Aufgabe 5.1 Ganze Zahlen	0,99
Aufgabe 5.2	0,91
Aufgabe 5.3	0,94
Aufgabe 6 Skianzug	0,93
Aufgabe 7.1 Waschpulver	0,84
Aufgabe 7.2	0,97
Aufgabe 8.1 Internetauktion	0,92
Aufgabe 8.2	0,85
Aufgabe 8.3	0,93
Aufgabe 9.1 Steckwürfelfiguren	0,9
Aufgabe 9.2	0,92
Aufgabe 10.1 Gummibären	0,97
Aufgabe 10.2	0,99
Aufgabe 10.3	0,78
Aufgabe 11.1 Unfallstatistik	0,89
Aufgabe 11.2	0,98
Aufgabe 11.3	0,98
Aufgabe 11.4	0,59
Aufgabe 12.1 Kleinanzeigen	0,83
Aufgabe 12.2	0,98
Aufgabe 12.3	0,96
Aufgabe 12.4	0,93
Aufgabe 13 Fahrrad	0,93
Aufgabe 14.1 Kanutour	0,74
Aufgabe 14.2	0,98
Aufgabe 15.1 Mitschüler	0,92
Aufgabe 15.2	0,75
Aufgabe 15.3	0,84
Aufgabe 16.1 Streichholzmuster	0,93
Aufgabe 16.2	0,9
Aufgabe 16.3	0,82
Aufgabe 17 Würfelnetze	0,86
Aufgabe 18.1 Im Koordinatensystem	0,91
Aufgabe 18.2	0,92
Aufgabe 18.3	0,94
Aufgabe 19 Dreiecksfläche	0,82
Aufgabe 20 Quadratfläche färben	0,94
Aufgabe 21 Feuerlöschdecke	0,97
Aufgabe 22 Rechteckszeichnung	0,97
Aufgabe 23 Quadrat und Dreieck	0,89
Aufgabe 24.1 Würfel erforschen	0,98
Aufgabe 24.2	0,97
Aufgabe 25 Trapez	0,85

**Tabelle 1.8:** Übersicht der  $\kappa$ -Werte des Tests EK8

Aufgabe	Kappa
My brother	0,87
Language assistants	0,94
Great Hopes	0,98
Public library	0,97
Shop announcements	1
Music	0,81
Headmaster	0,96
Be sun safe	nd.
Vancouver	0,93
Korfball	0,93
Nana Upstairs	0,91
Glenroe	0,94
Robert Rolley	0,99
TV programme	0,97
Fridge	0,87
Holiday	0,95
Australia	0,96
Adverts	0,96
Antonia	0,82
Pasta	0,94
Sniff	0,96
Too young to work	0,86
Wildlife	0,98
Hurricane victims II	0,97
Egyptian life	0,97
Rats	0,93

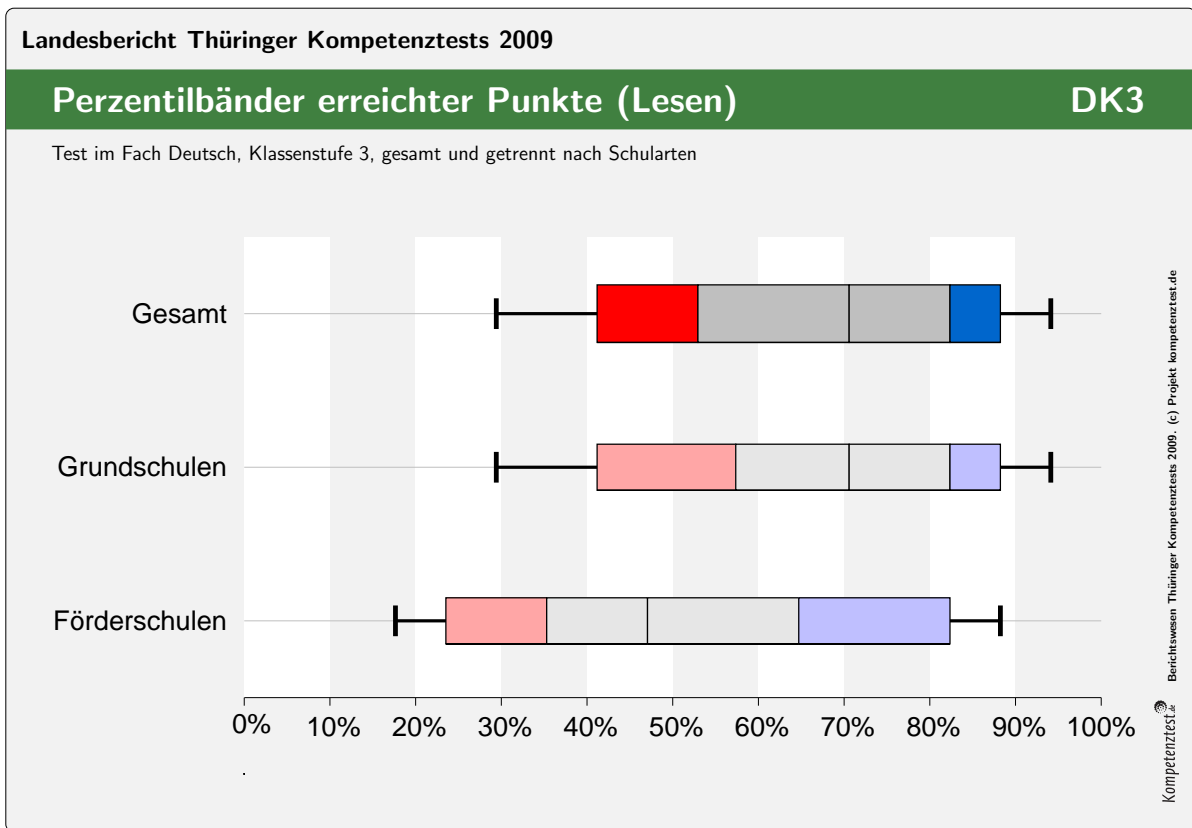
## 2 Differenzierte Darstellung der erreichten Punktzahlen

Die folgenden Abbildungen stellen die in den Thüringer Kompetenztests 2009 erreichten Punktzahlen in den verschiedenen Subskalen (Anforderungsbereiche, Kompetenzniveaus und Kompetenzstufen) als Perzentilbänder in analoger Weise zum Landesbericht dar. In den Abbildungen sind jeweils die gesamte Verteilung sowie die Verteilungen innerhalb der einzelnen Schularten dargestellt.

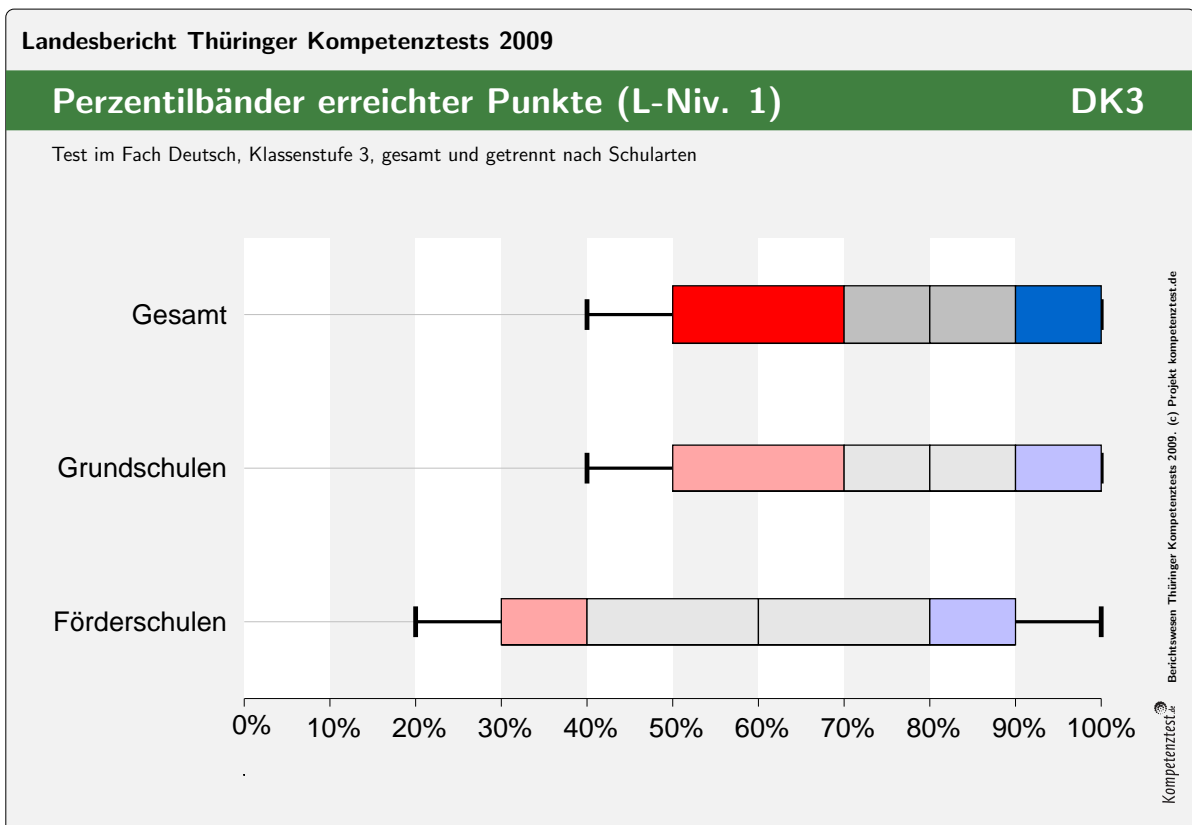


**Abbildung 2.1:** Beispiel für die Darstellung der erreichten Punktzahl in Form eines Perzentilbandes

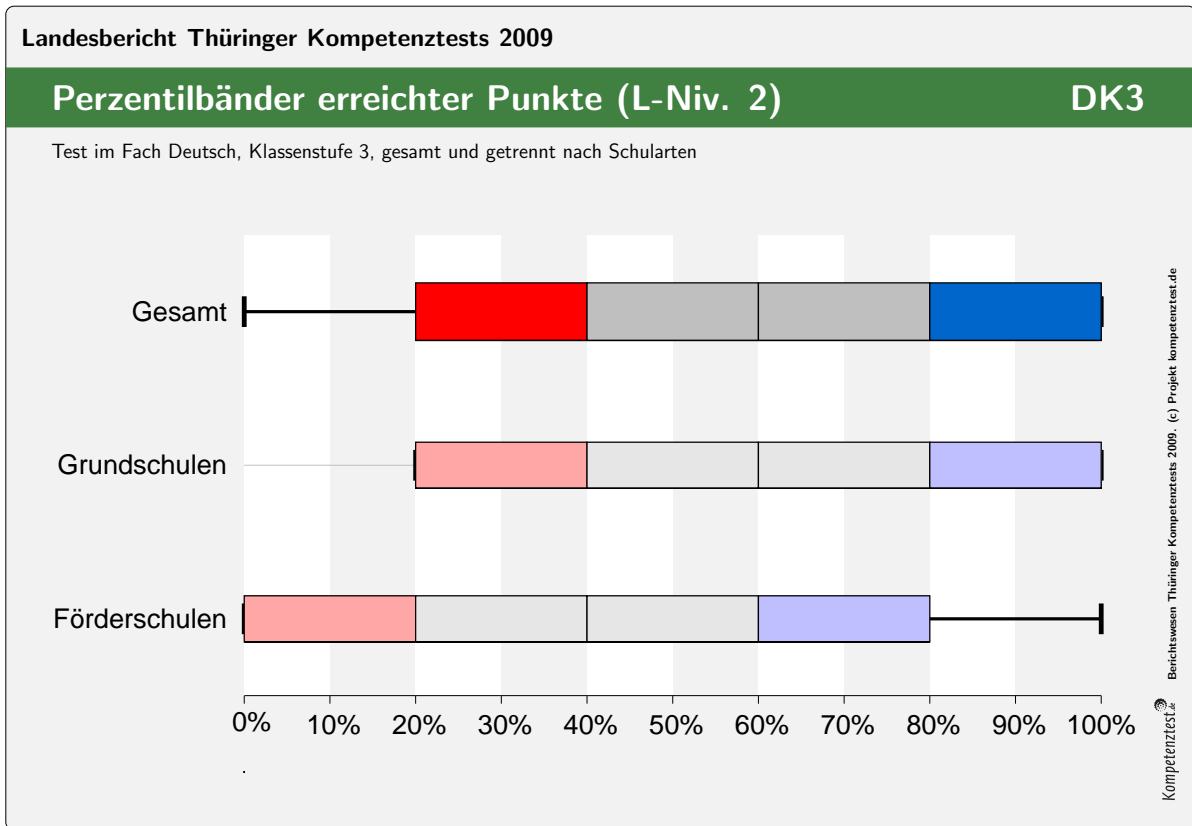
Hinweis: Wenn bei einem Perzentilband nicht alle Segmente sichtbar sind, bedeutet das, dass verschiedene Perzentile den gleichen Wert haben. Dies kann bei Teilbereichen mit geringer erreichbarer Punktzahl geschehen. Wenn es in einem Teilbereich so wenig Punkte gibt, dass die Grafik keine Aussagekraft hat, so wird diese Grafik nicht wiedergegeben.



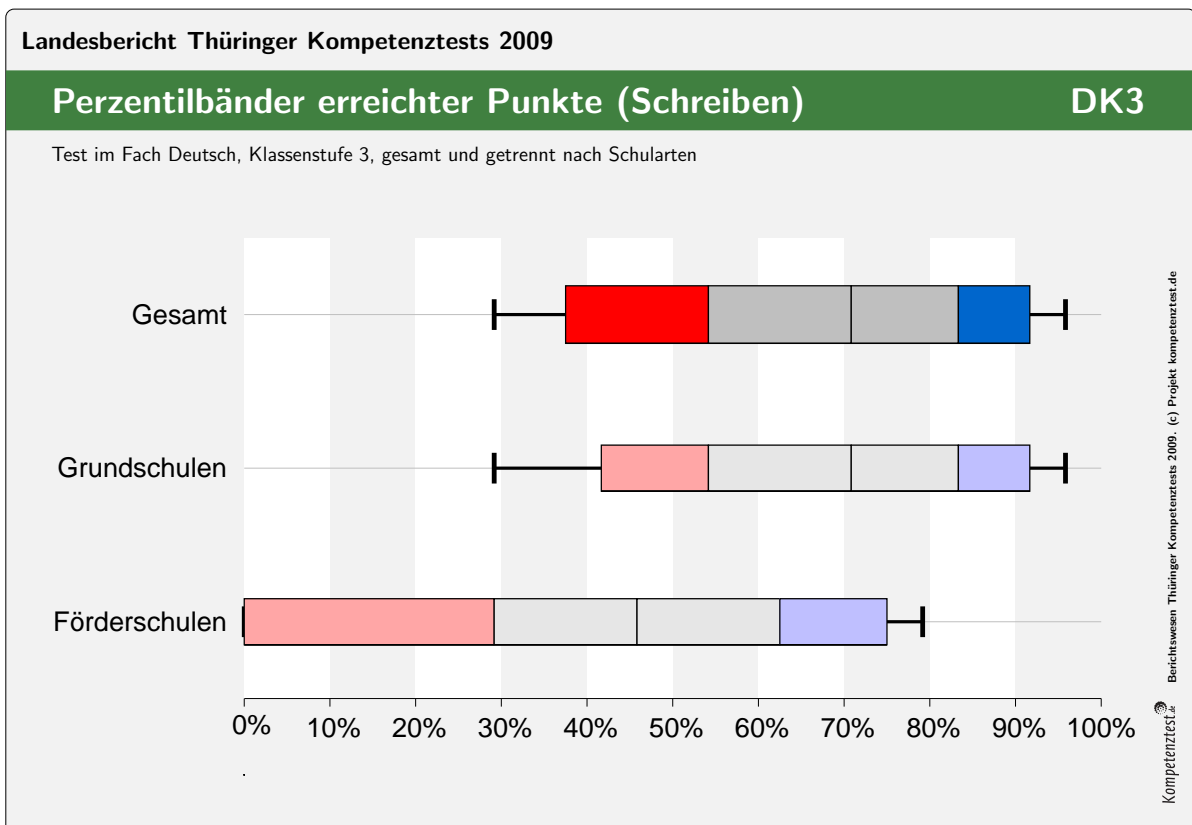
**Abbildung 2.2:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Deutsch, Klassenstufe 3, Lesen getrennt nach Schulart.



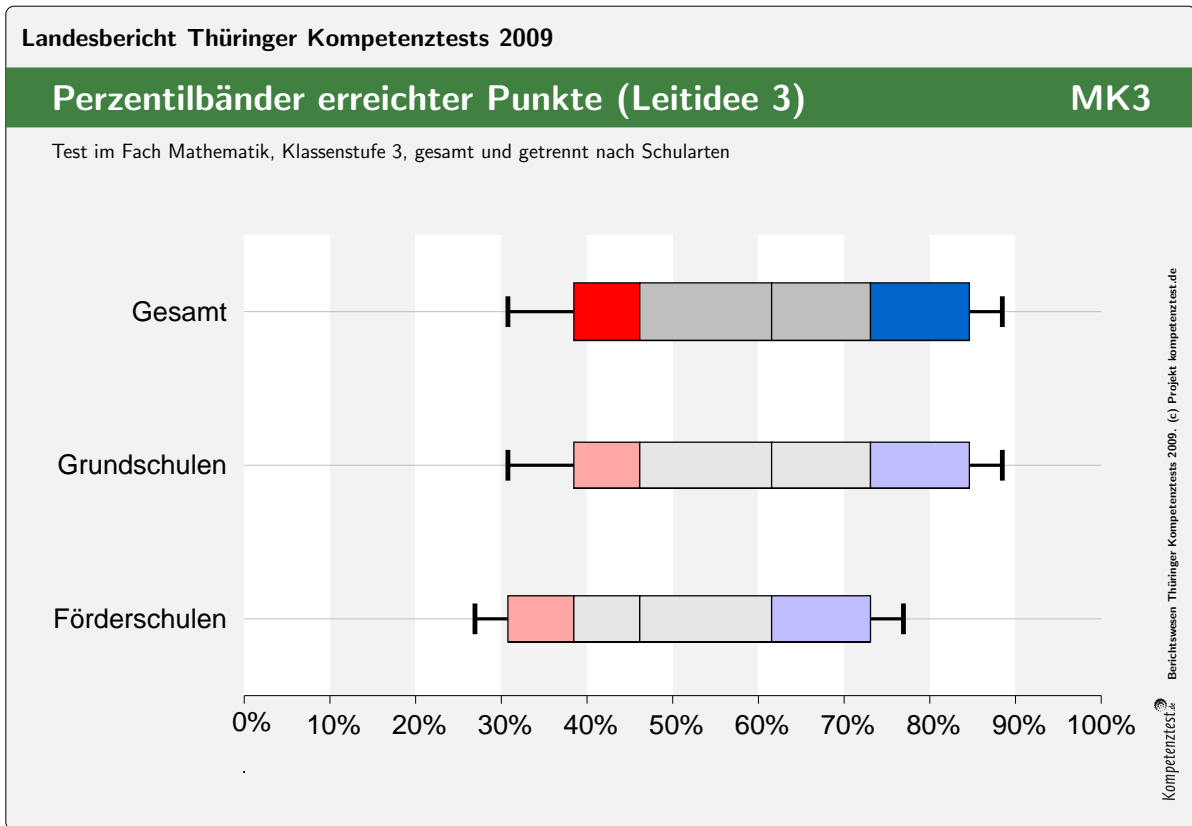
**Abbildung 2.3:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Deutsch, Klassenstufe 3, L-Niv. 1 getrennt nach Schulart.



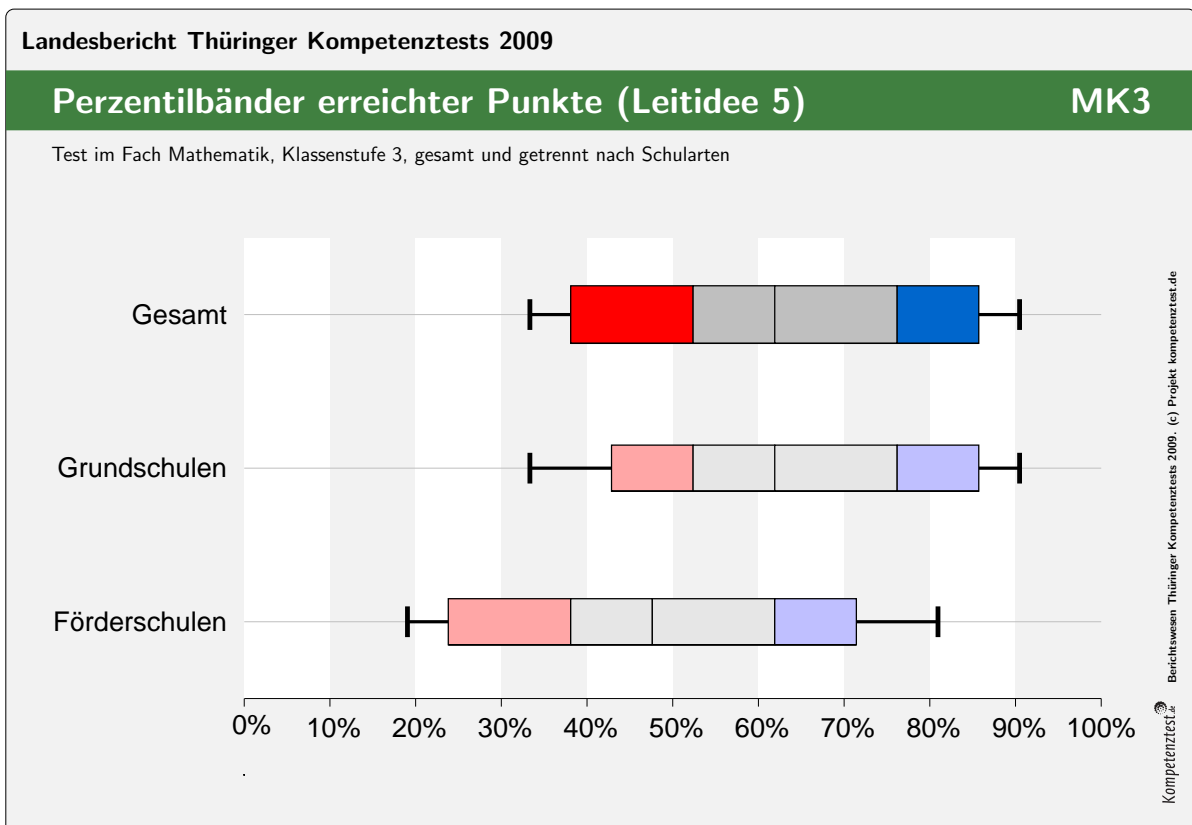
**Abbildung 2.4:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Deutsch, Klassenstufe 3, L-Niv. 2 getrennt nach Schulart.



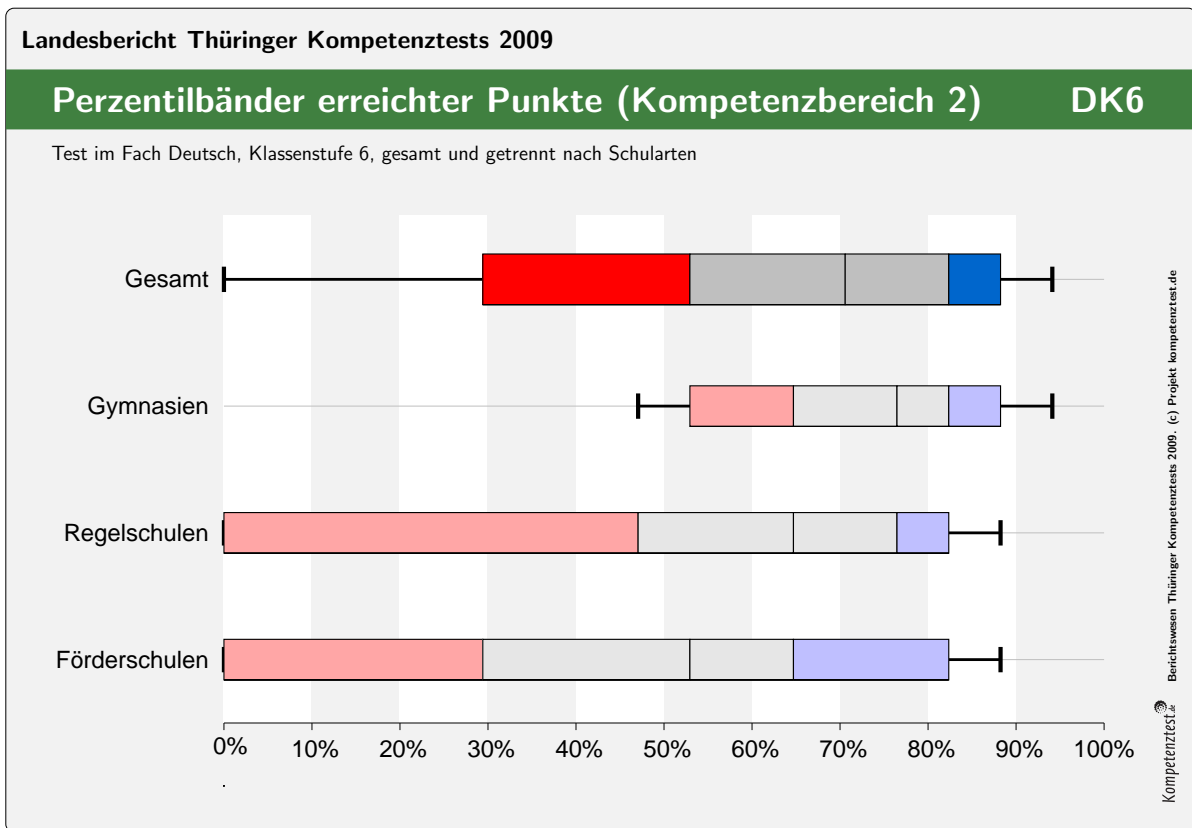
**Abbildung 2.5:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Deutsch, Klassenstufe 3, Schreiben getrennt nach Schulart.



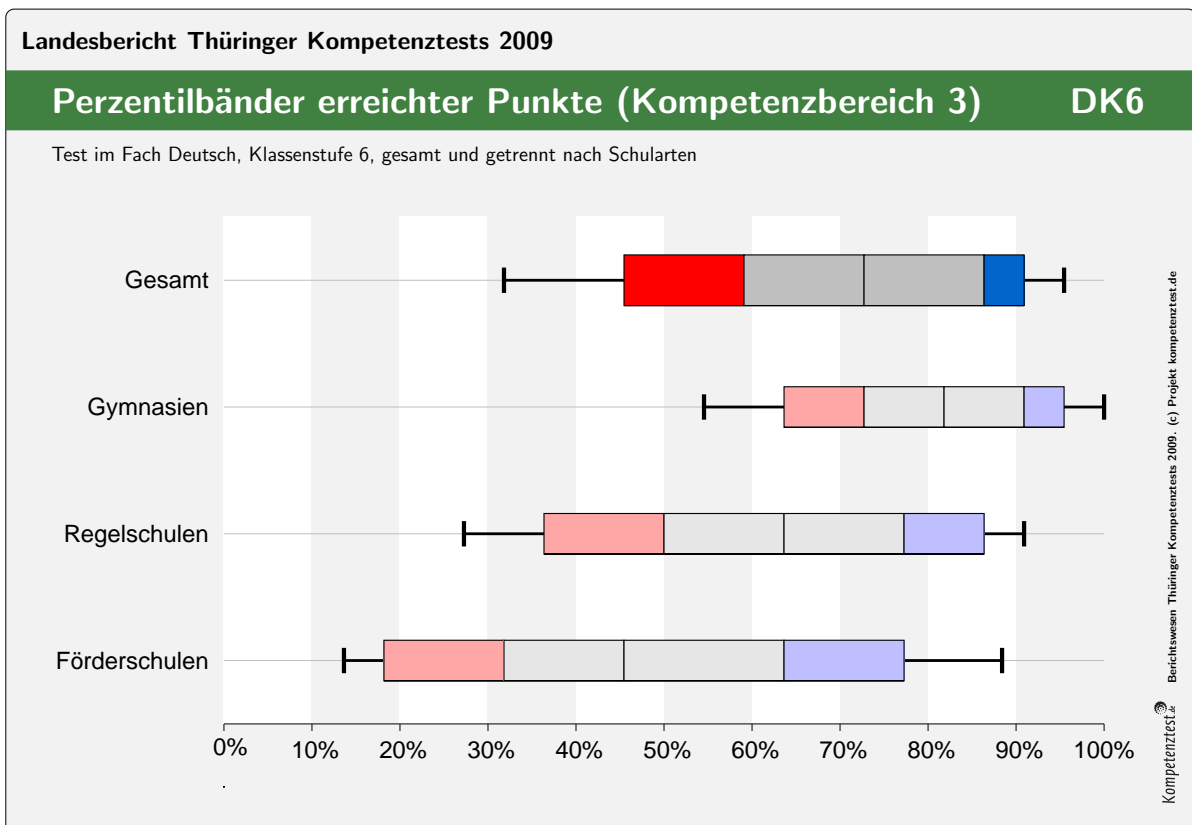
**Abbildung 2.6:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 3, Leitidee 3 getrennt nach Schulart.



**Abbildung 2.7:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 3, Leitidee 5 getrennt nach Schulart.



**Abbildung 2.8:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Deutsch, Klassenstufe 6, Kompetenzbereich 2 getrennt nach Schulart.



**Abbildung 2.9:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Deutsch, Klassenstufe 6, Kompetenzbereich 3 getrennt nach Schulart.

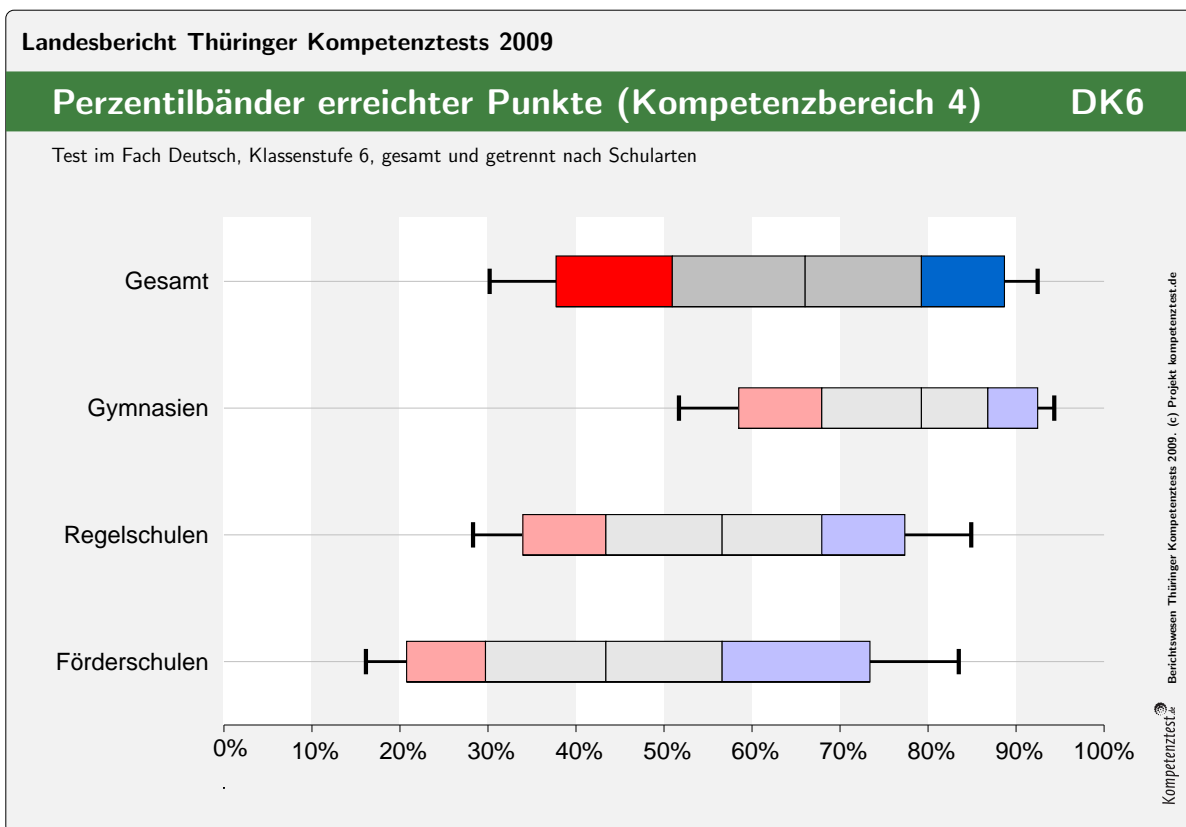


Abbildung 2.10: Referenzergebnisse für den Test im Fach Deutsch, Klassenstufe 6, Kompetenzbereich 4 getrennt nach Schulart.

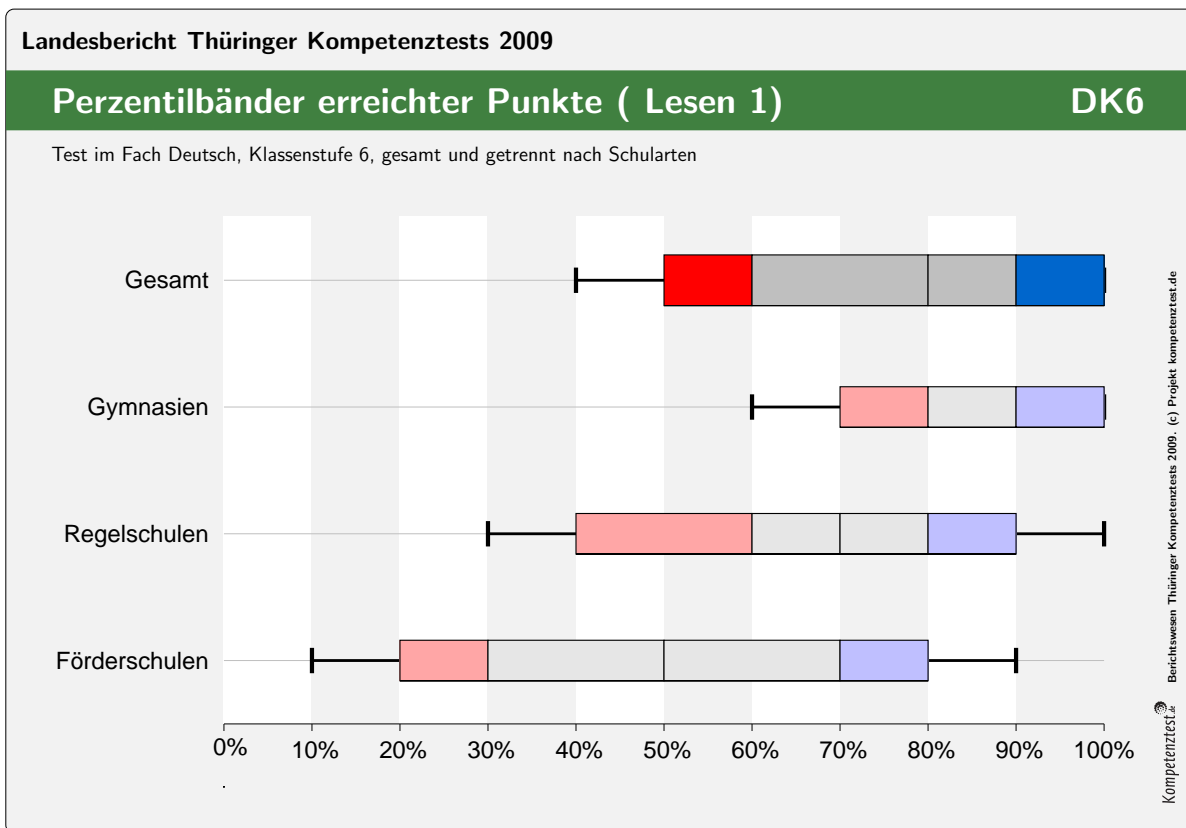
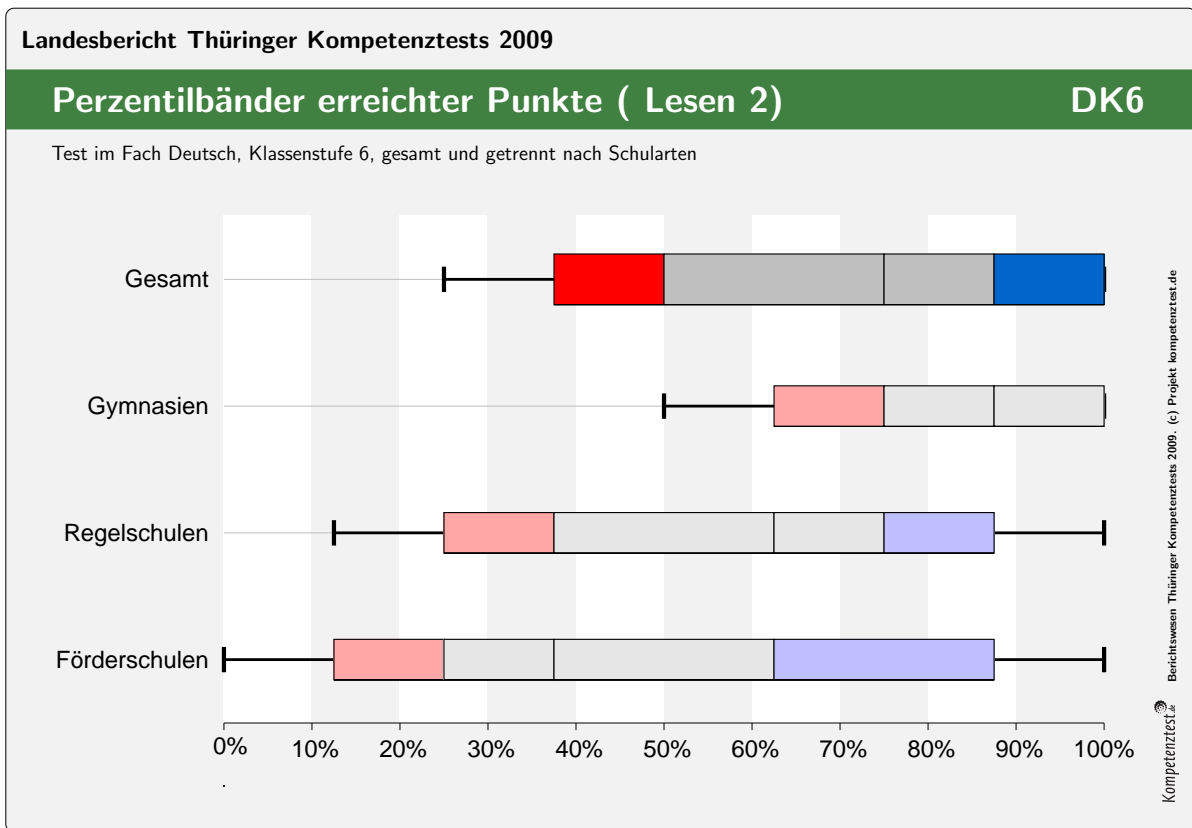
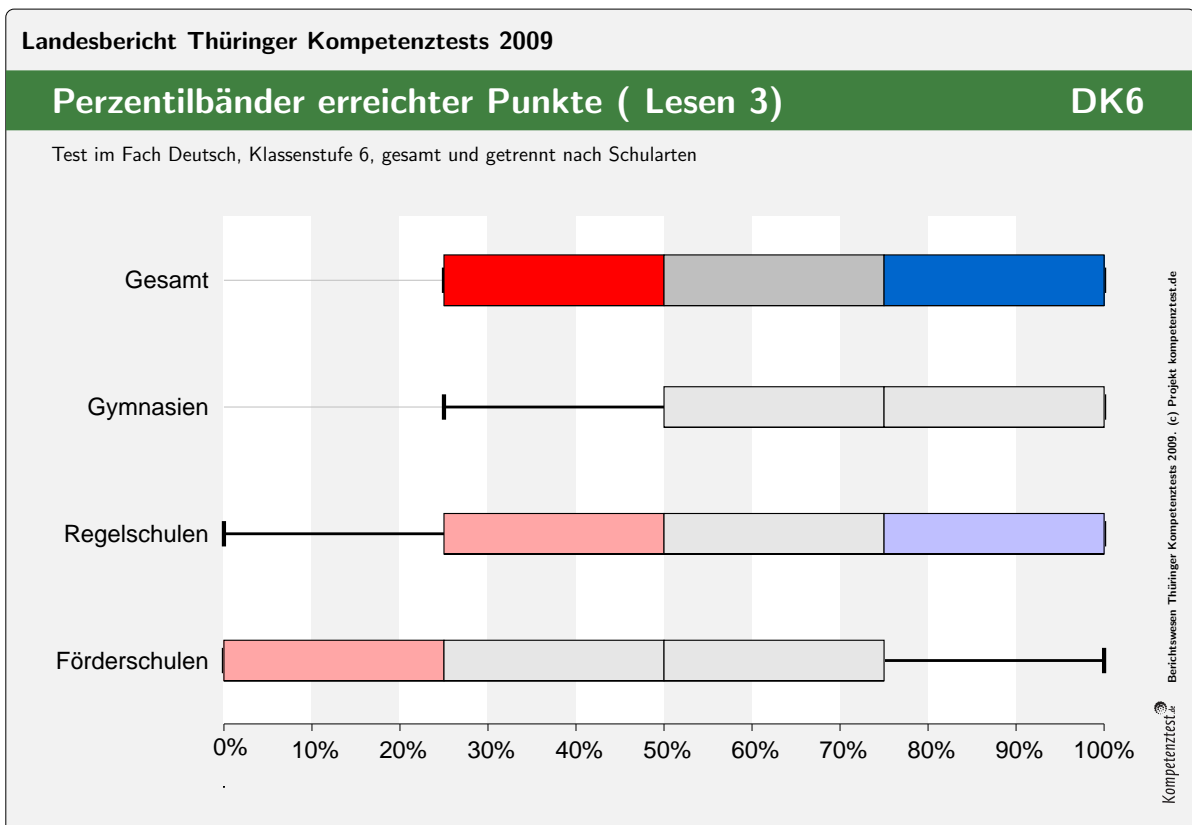


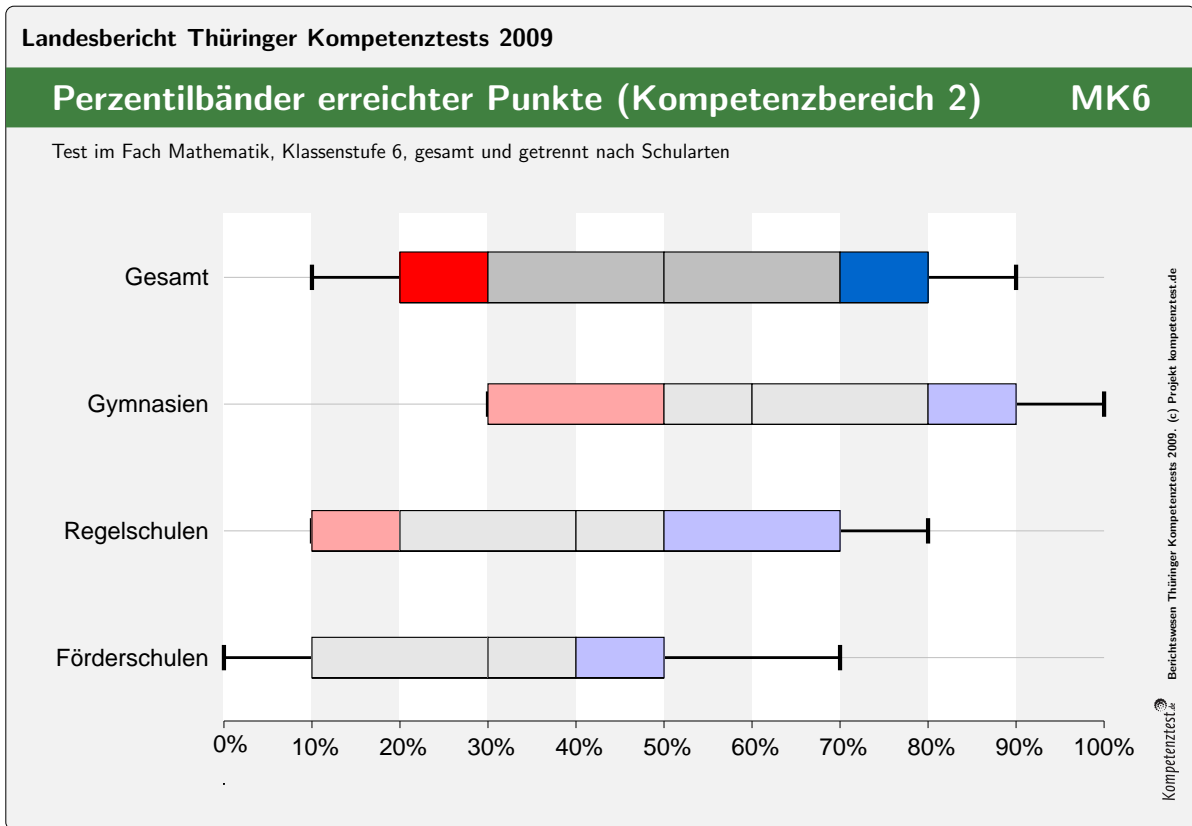
Abbildung 2.11: Referenzergebnisse für den Test im Fach Deutsch, Klassenstufe 6, Lesen 1 getrennt nach Schulart.



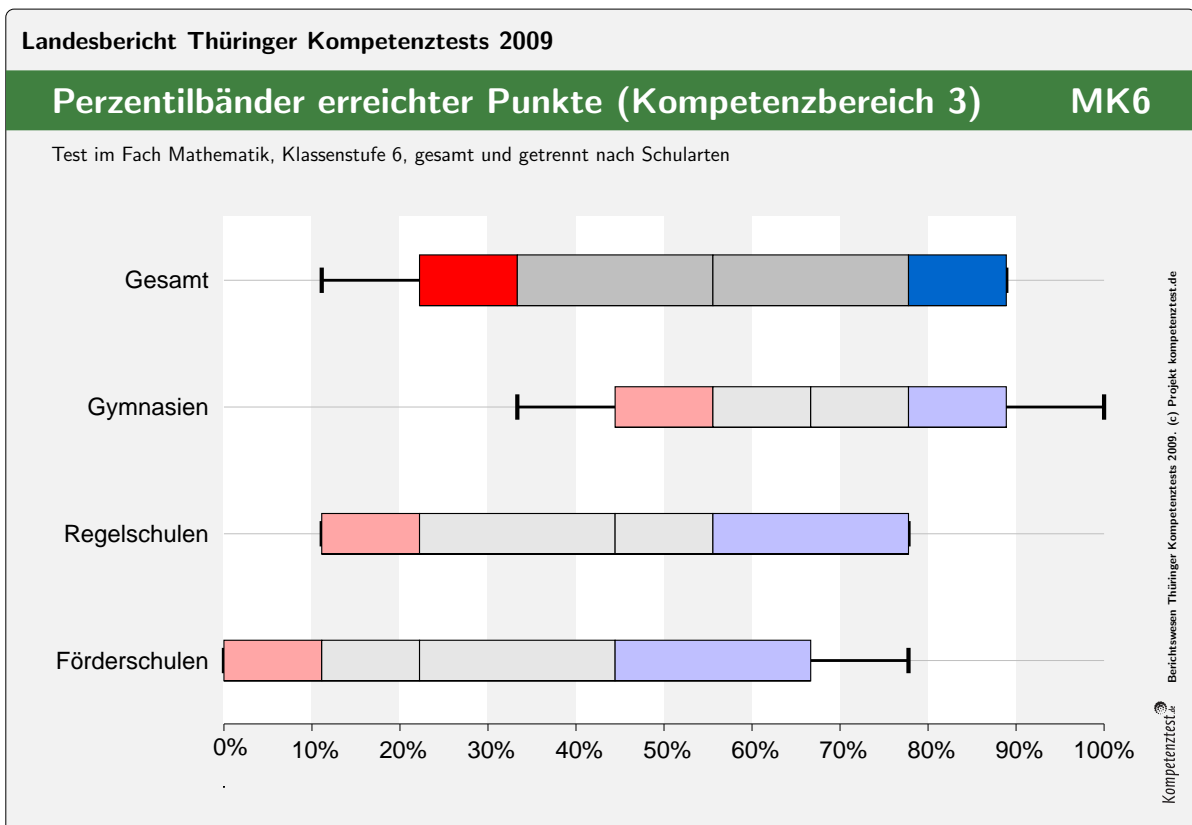
**Abbildung 2.12:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Deutsch, Klassenstufe 6, Lesen 2 getrennt nach Schulart.



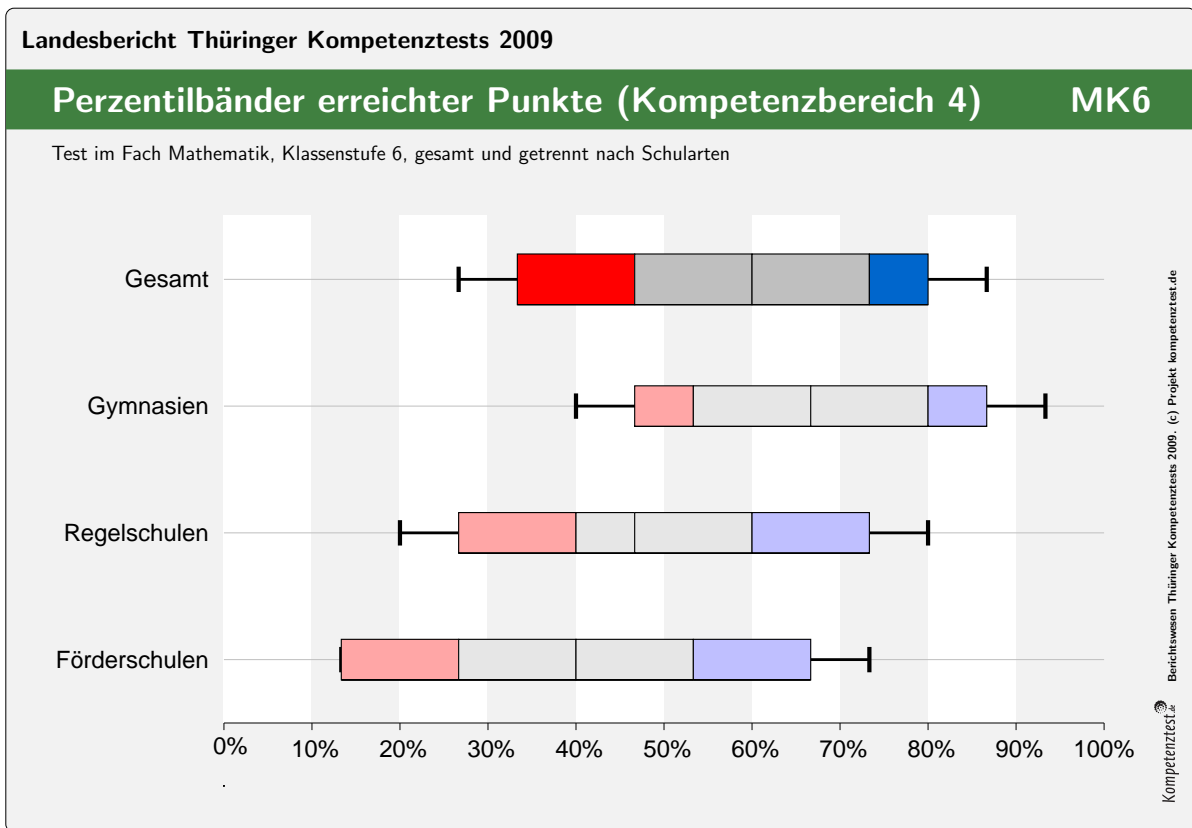
**Abbildung 2.13:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Deutsch, Klassenstufe 6, Lesen 3 getrennt nach Schulart.



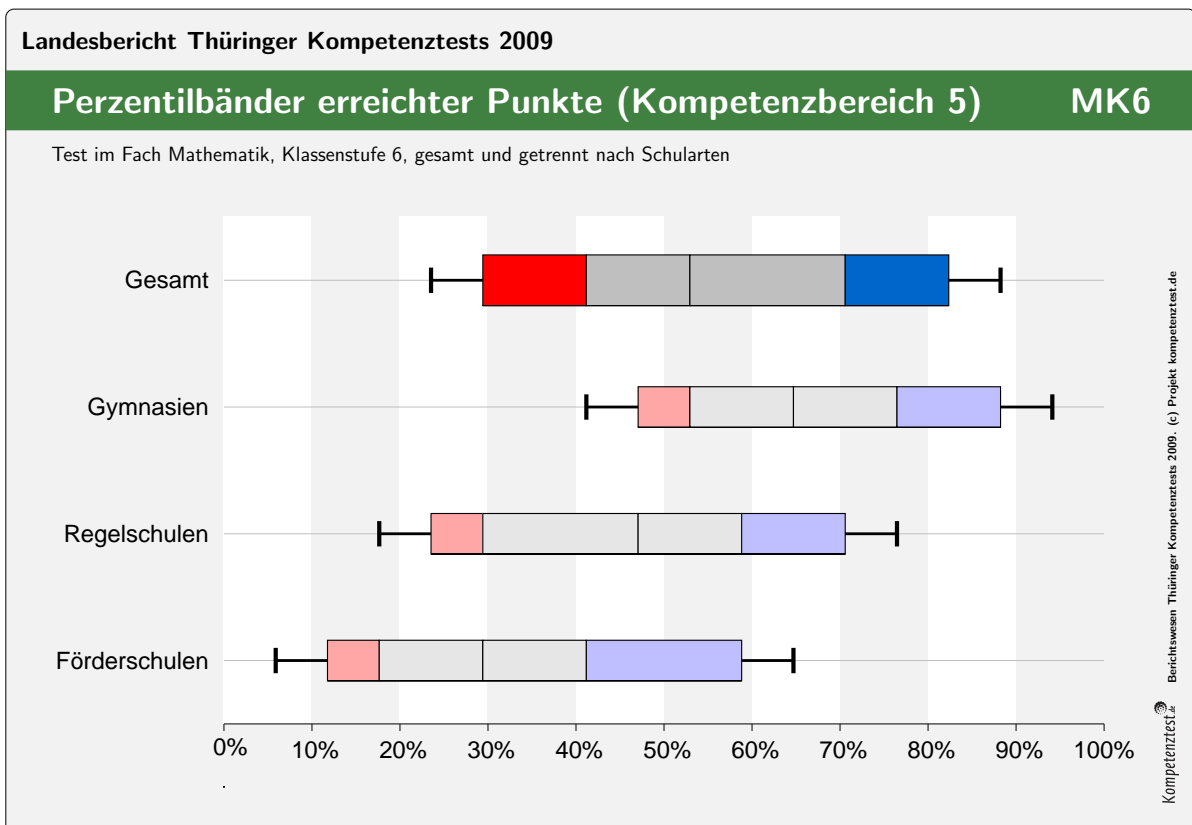
**Abbildung 2.14:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 6, Kompetenzbereich 2 getrennt nach Schulart.



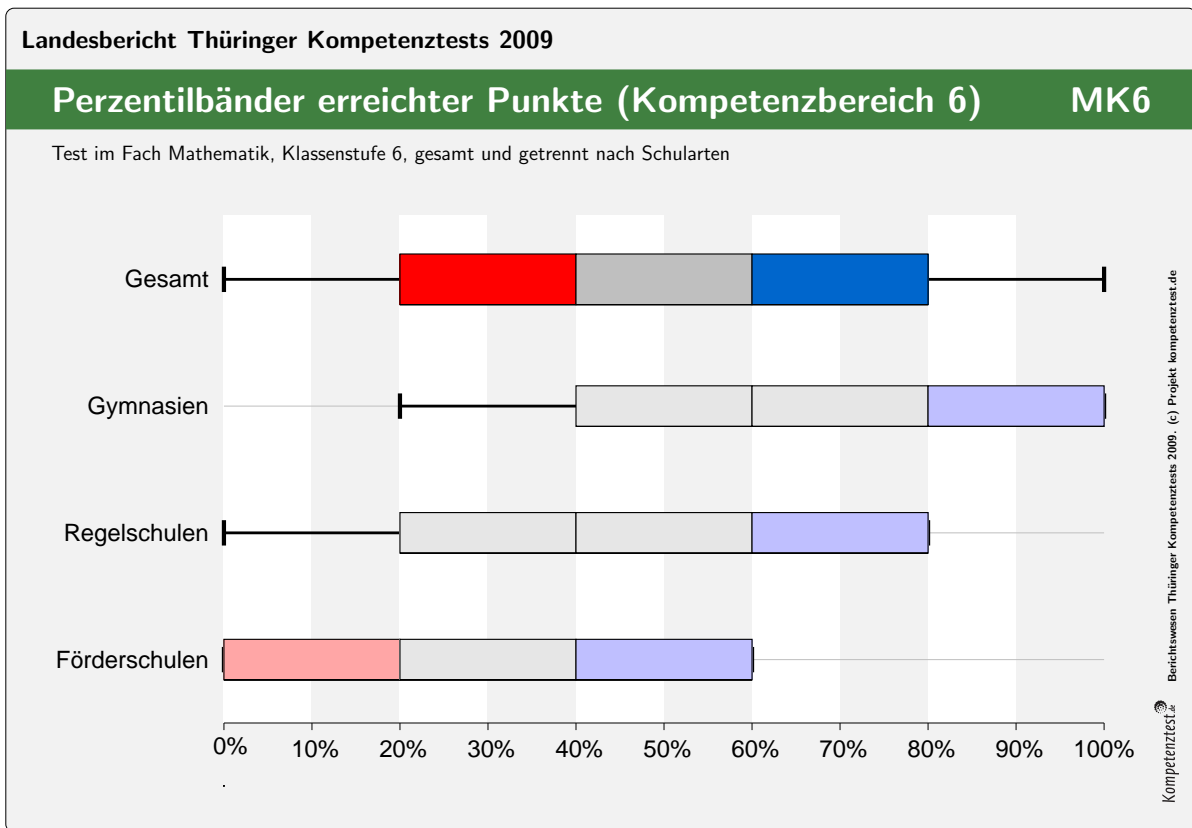
**Abbildung 2.15:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 6, Kompetenzbereich 3 getrennt nach Schulart.



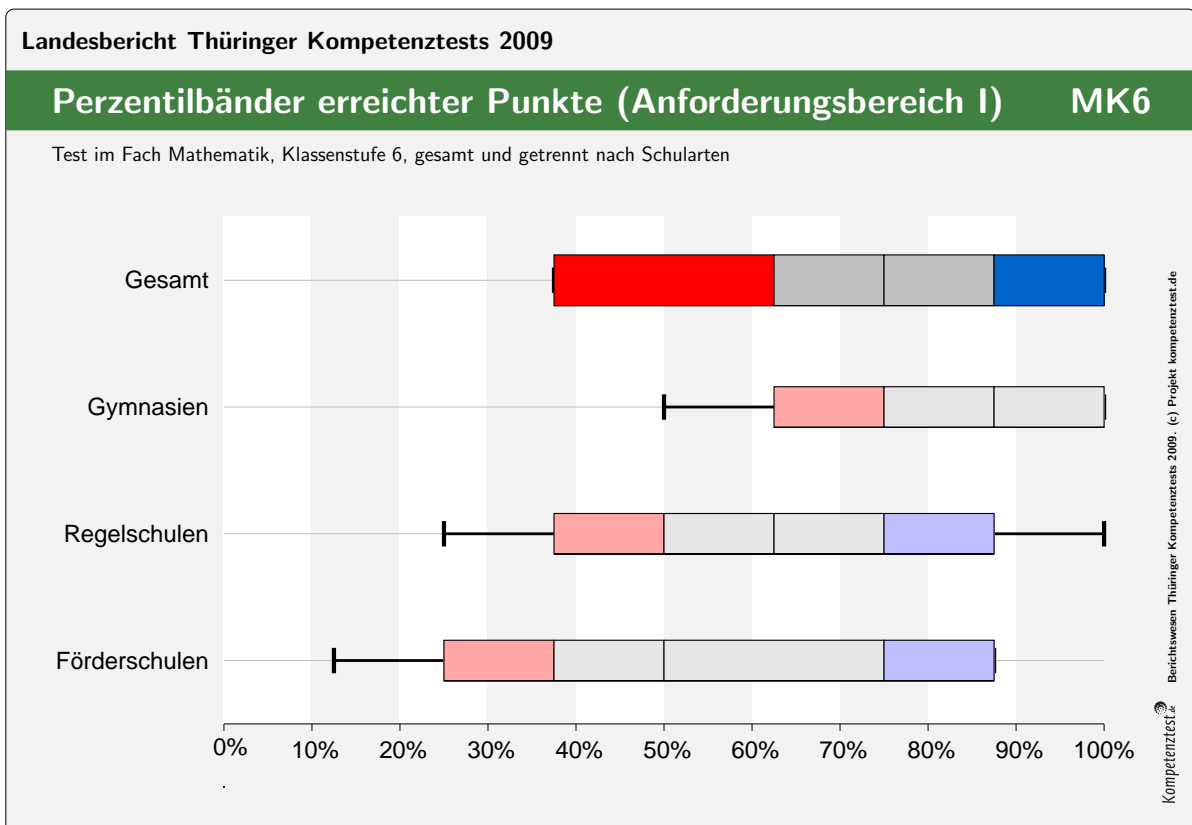
**Abbildung 2.16:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 6, Kompetenzbereich 4 getrennt nach Schulart.



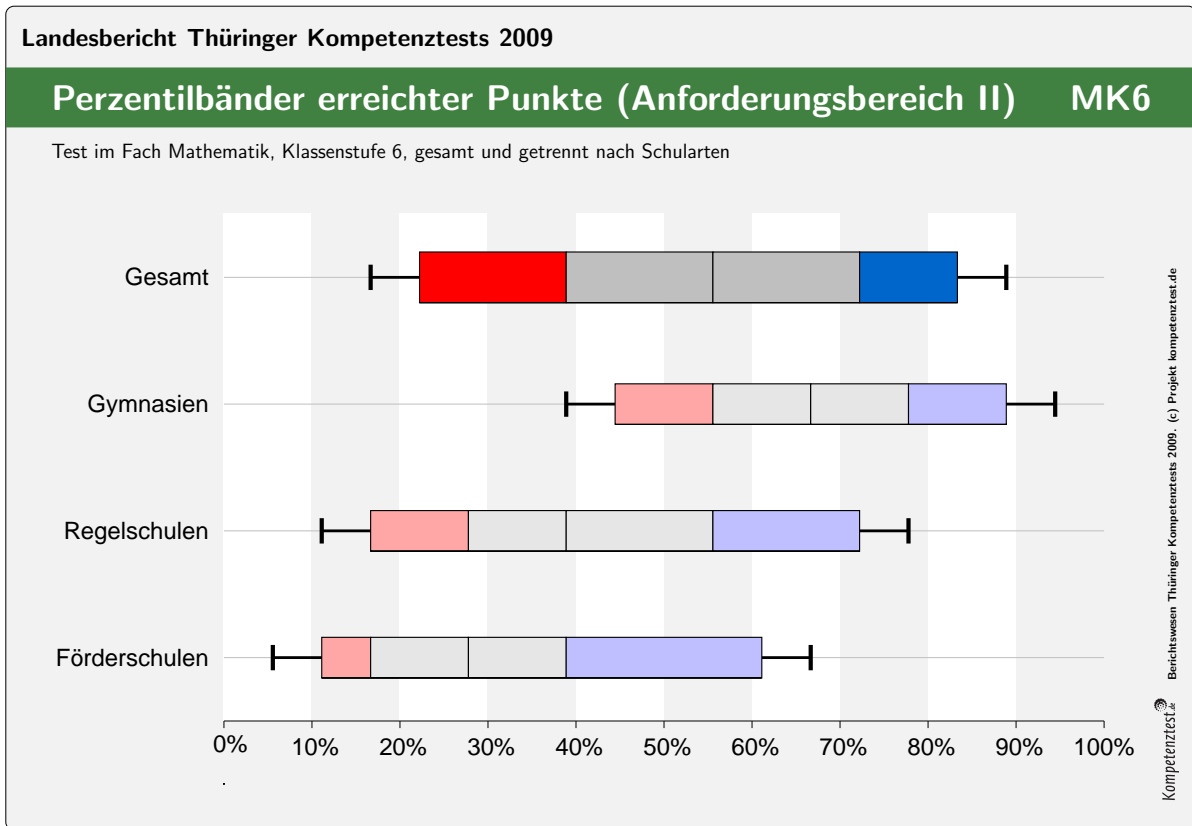
**Abbildung 2.17:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 6, Kompetenzbereich 5 getrennt nach Schulart.



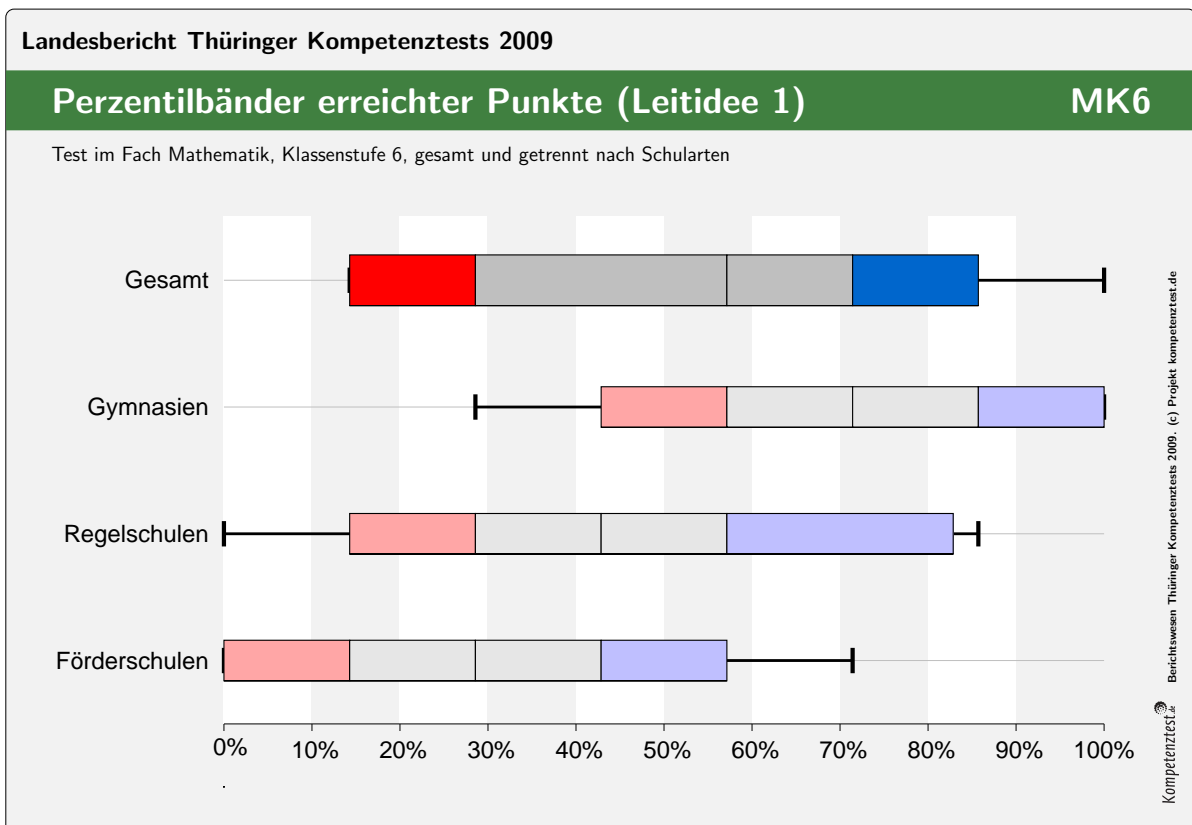
**Abbildung 2.18:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 6, Kompetenzbereich 6 getrennt nach Schulart.



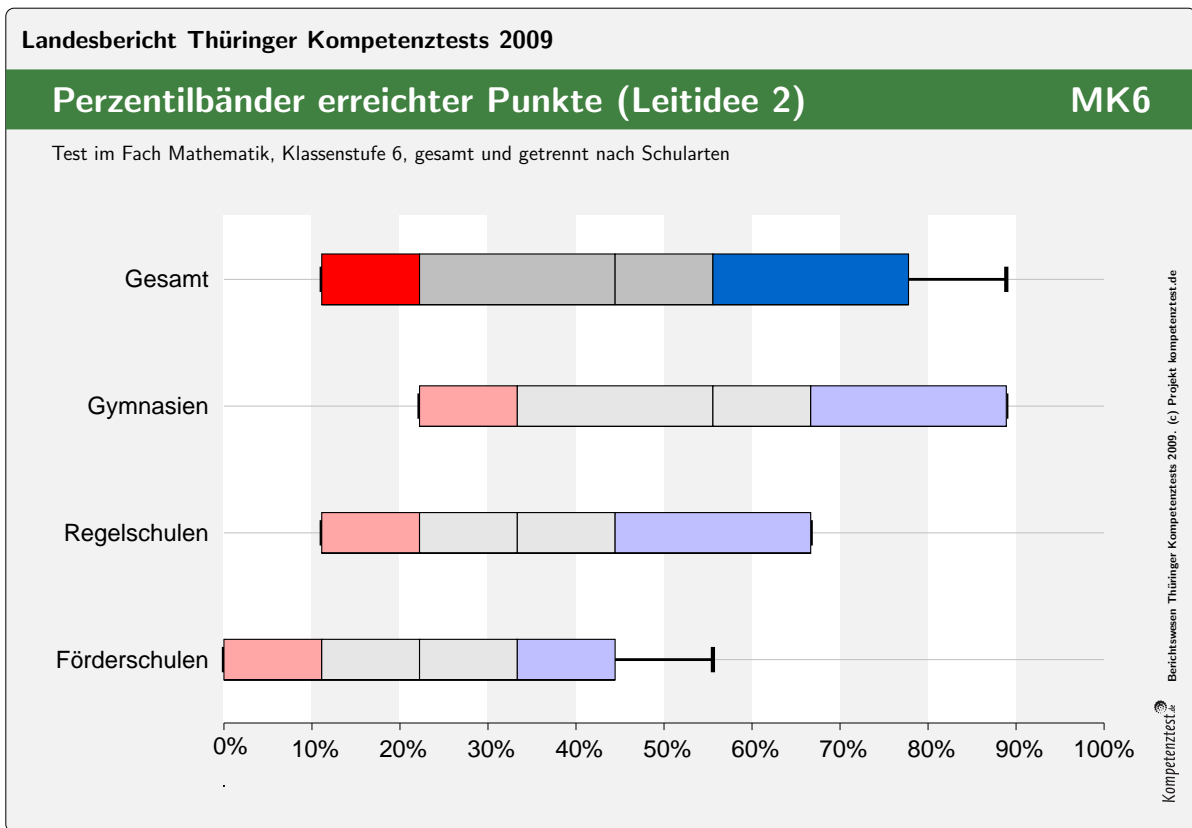
**Abbildung 2.19:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 6, Anforderungsbereich I getrennt nach Schulart.



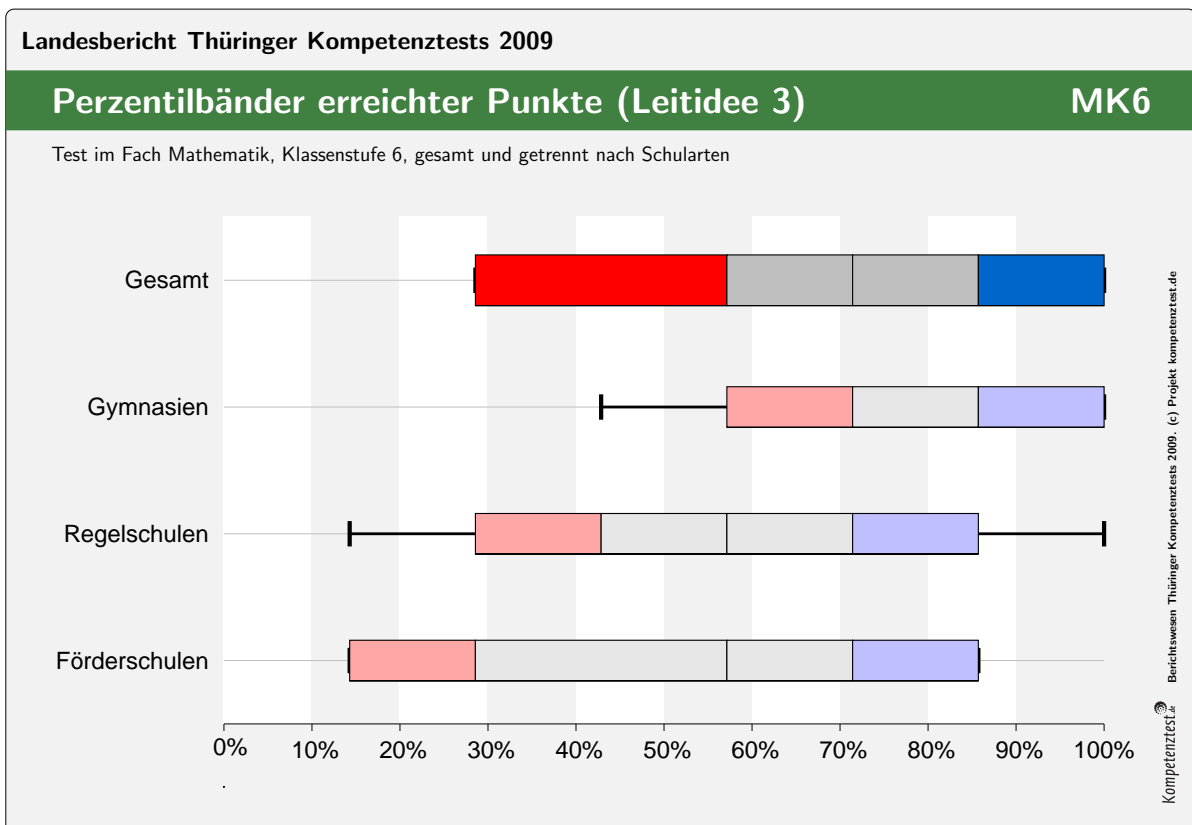
**Abbildung 2.20:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 6, Anforderungsbereich II getrennt nach Schulart.



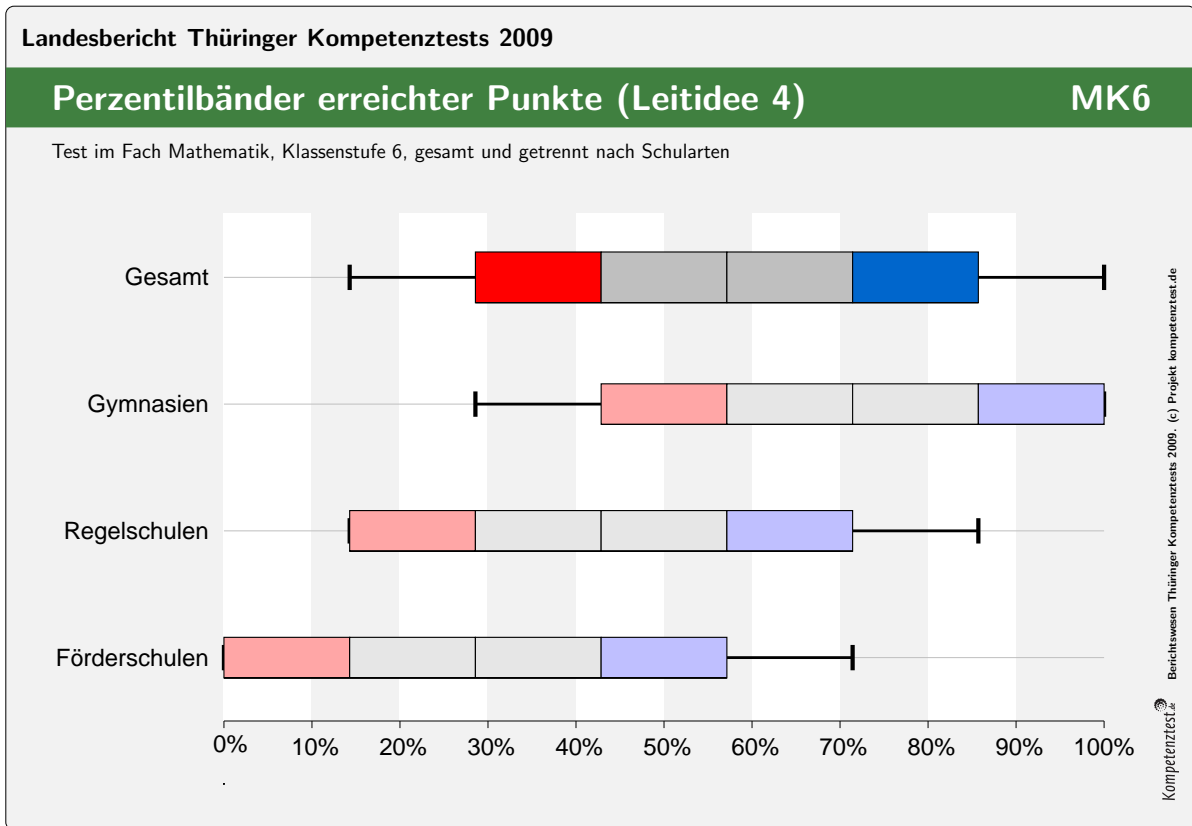
**Abbildung 2.21:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 6, Leitidee 1 getrennt nach Schulart.



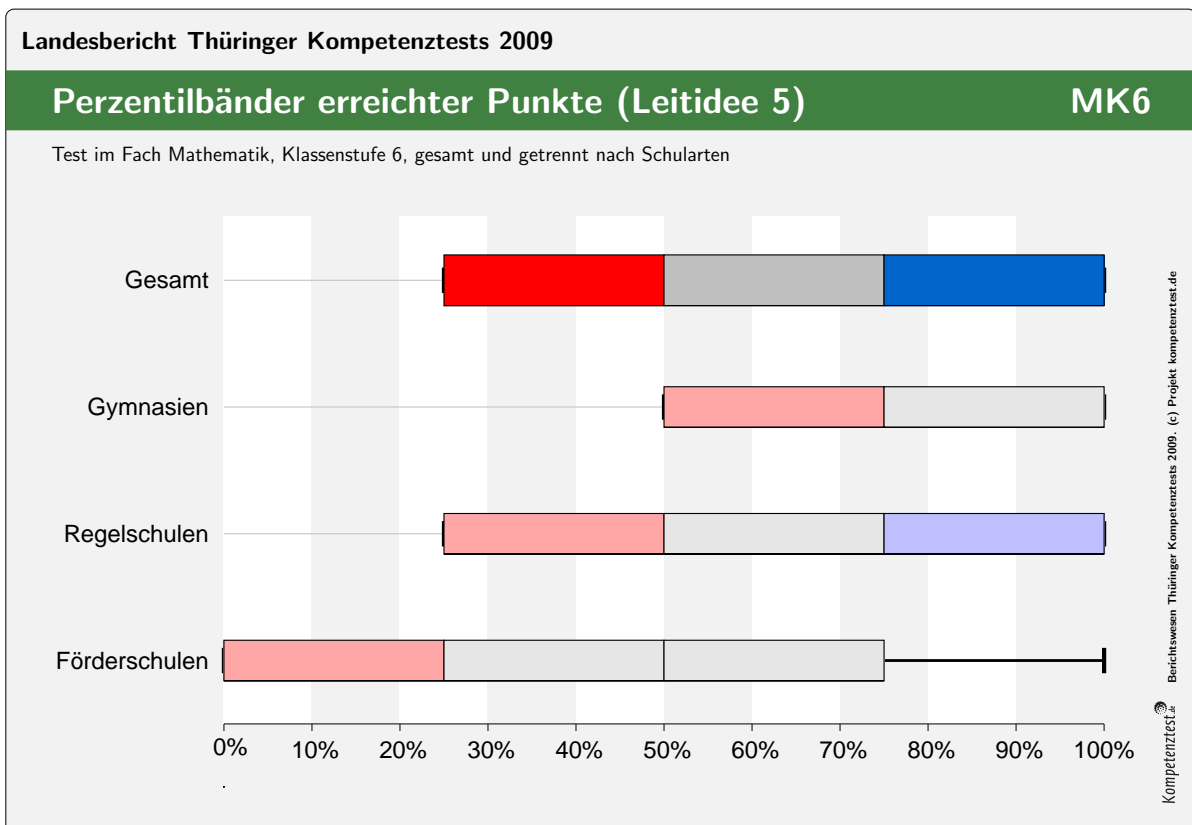
**Abbildung 2.22:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 6, Leitidee 2 getrennt nach Schulart.



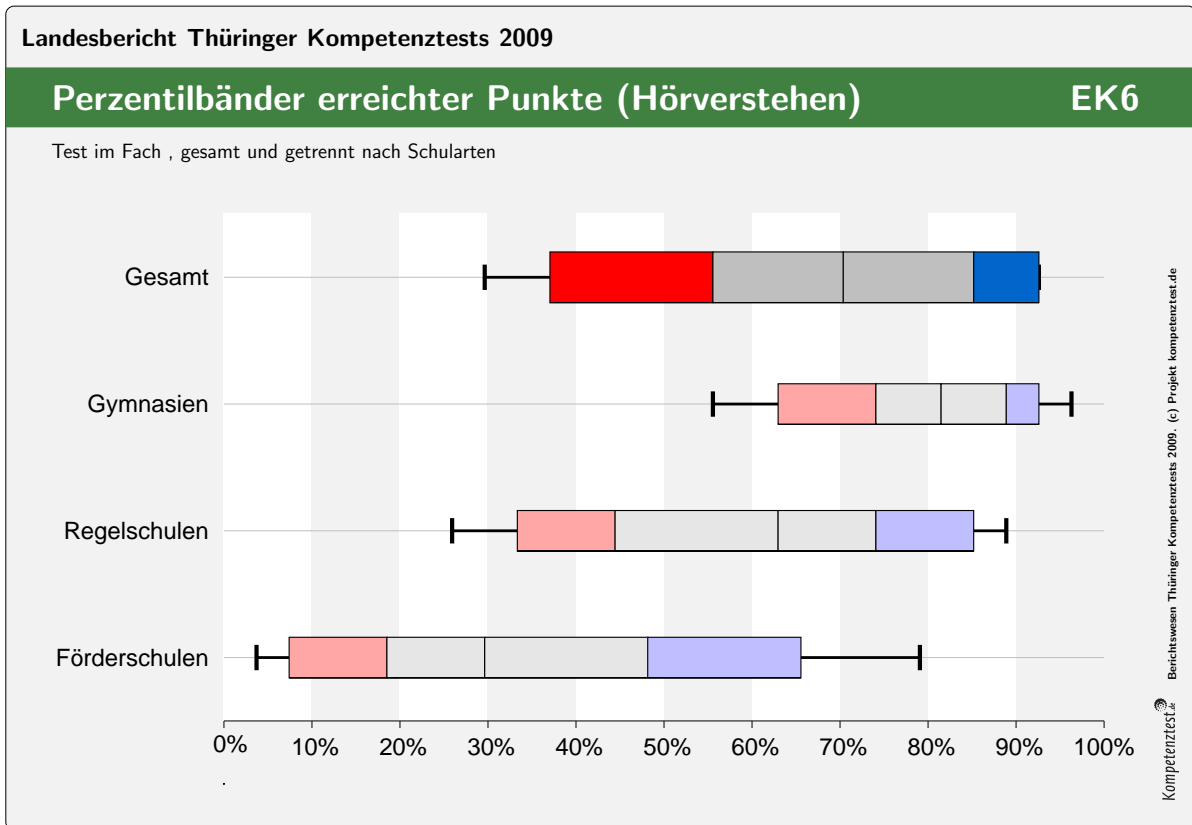
**Abbildung 2.23:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 6, Leitidee 3 getrennt nach Schulart.



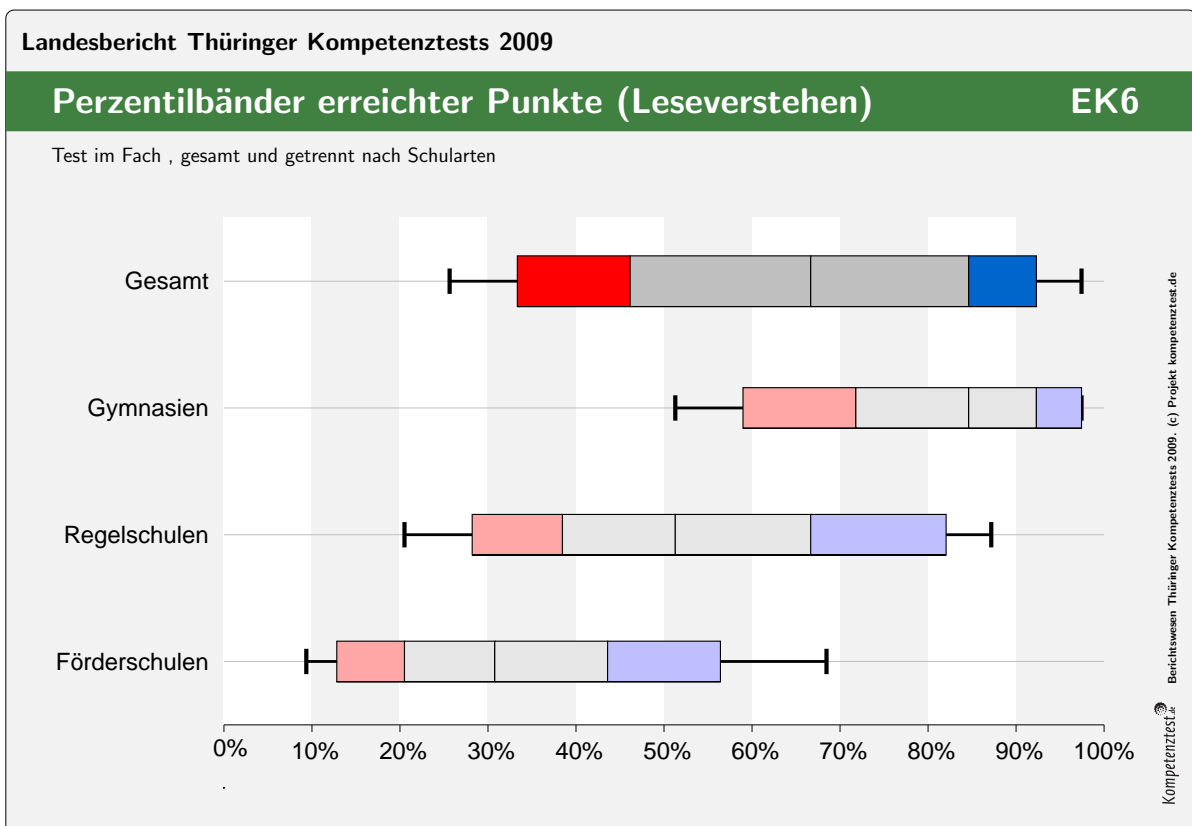
**Abbildung 2.24:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 6, Leitidee 4 getrennt nach Schulart.



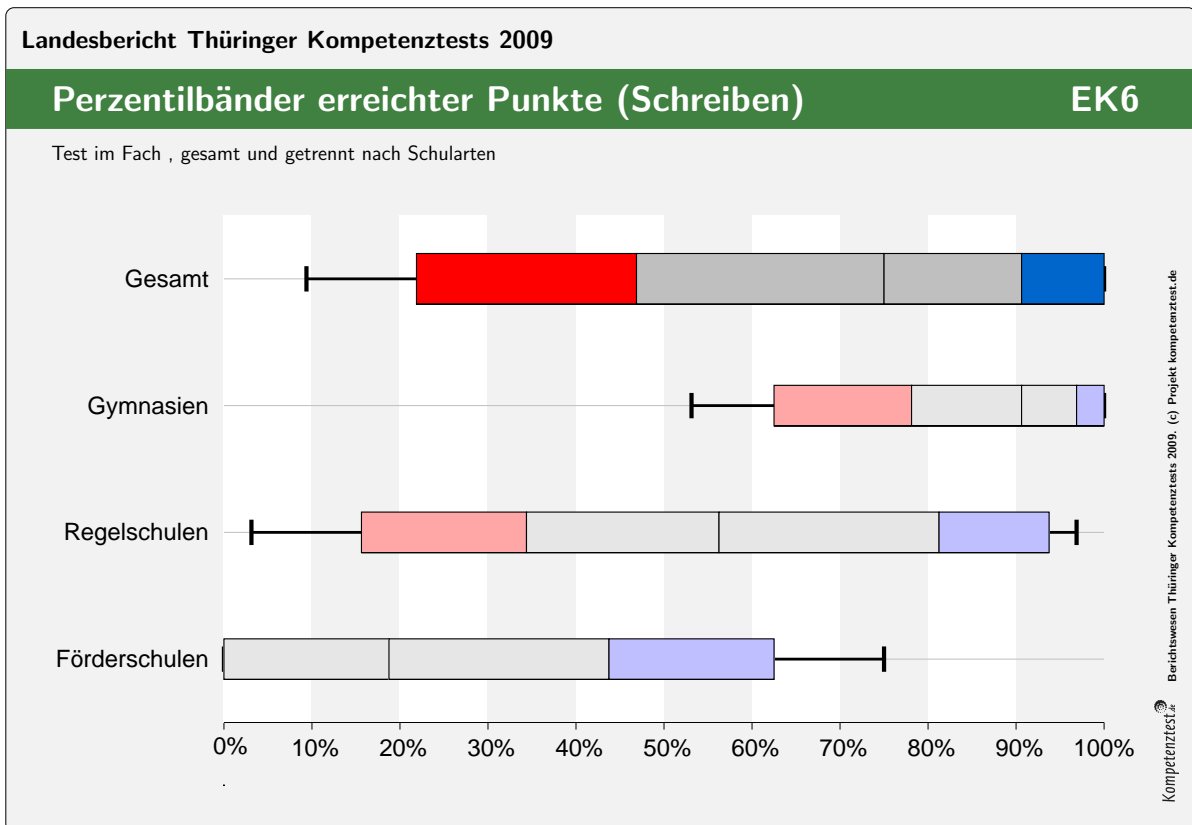
**Abbildung 2.25:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 6, Leitidee 5 getrennt nach Schulart.



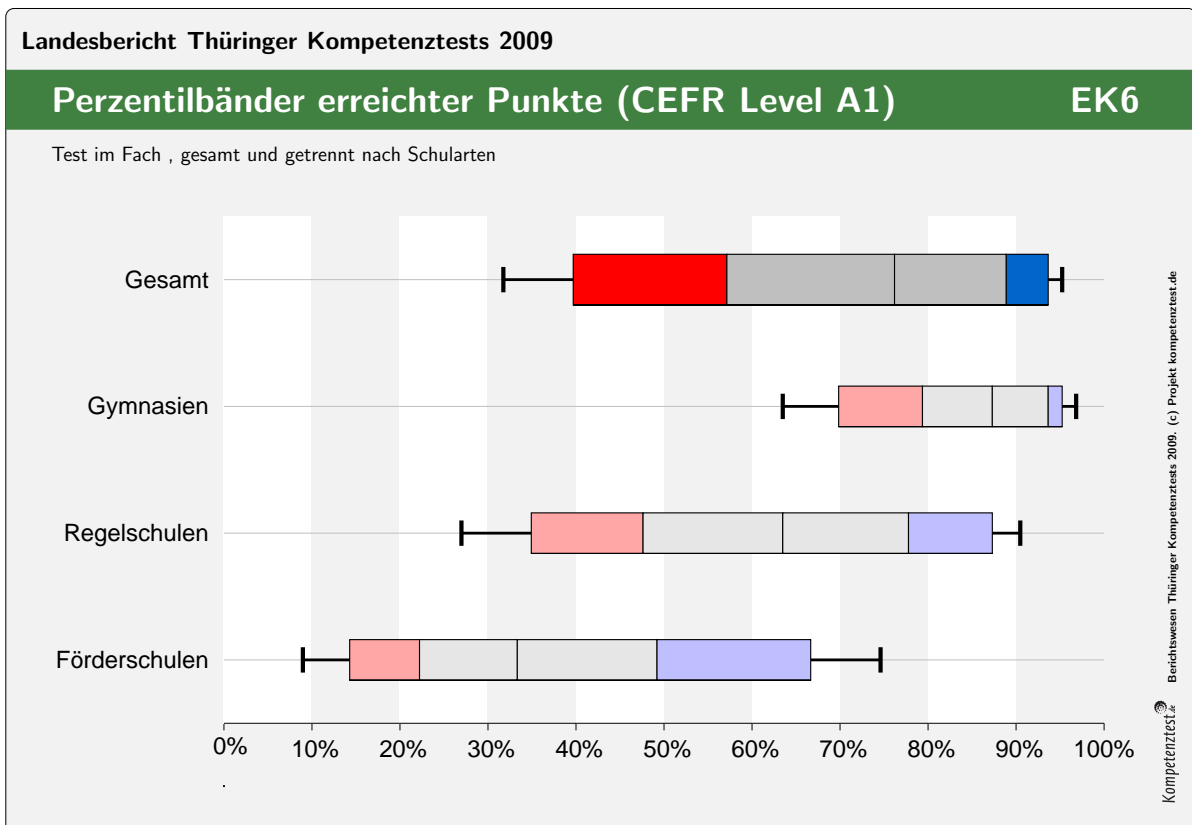
**Abbildung 2.26:** Referenzergebnisse für den Test im Fach , Hörverstehen getrennt nach Schulart.



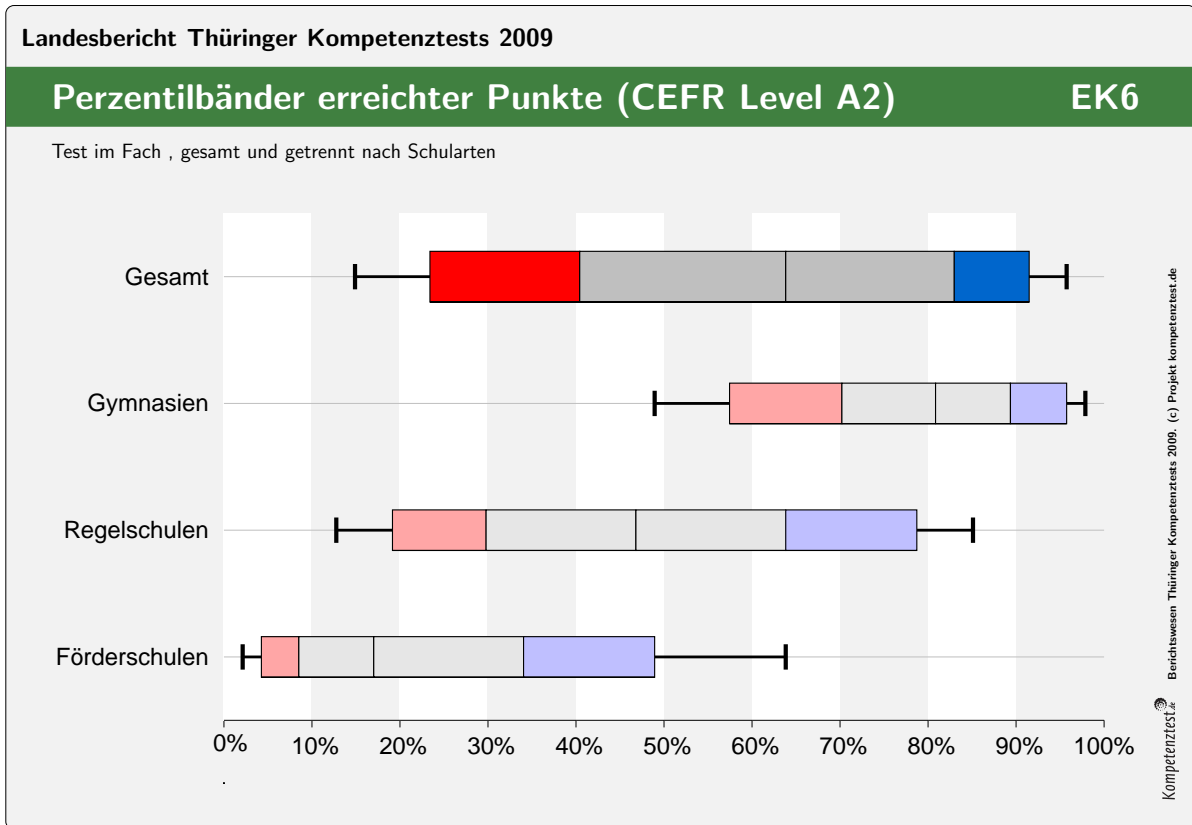
**Abbildung 2.27:** Referenzergebnisse für den Test im Fach , Leseverstehen getrennt nach Schulart.



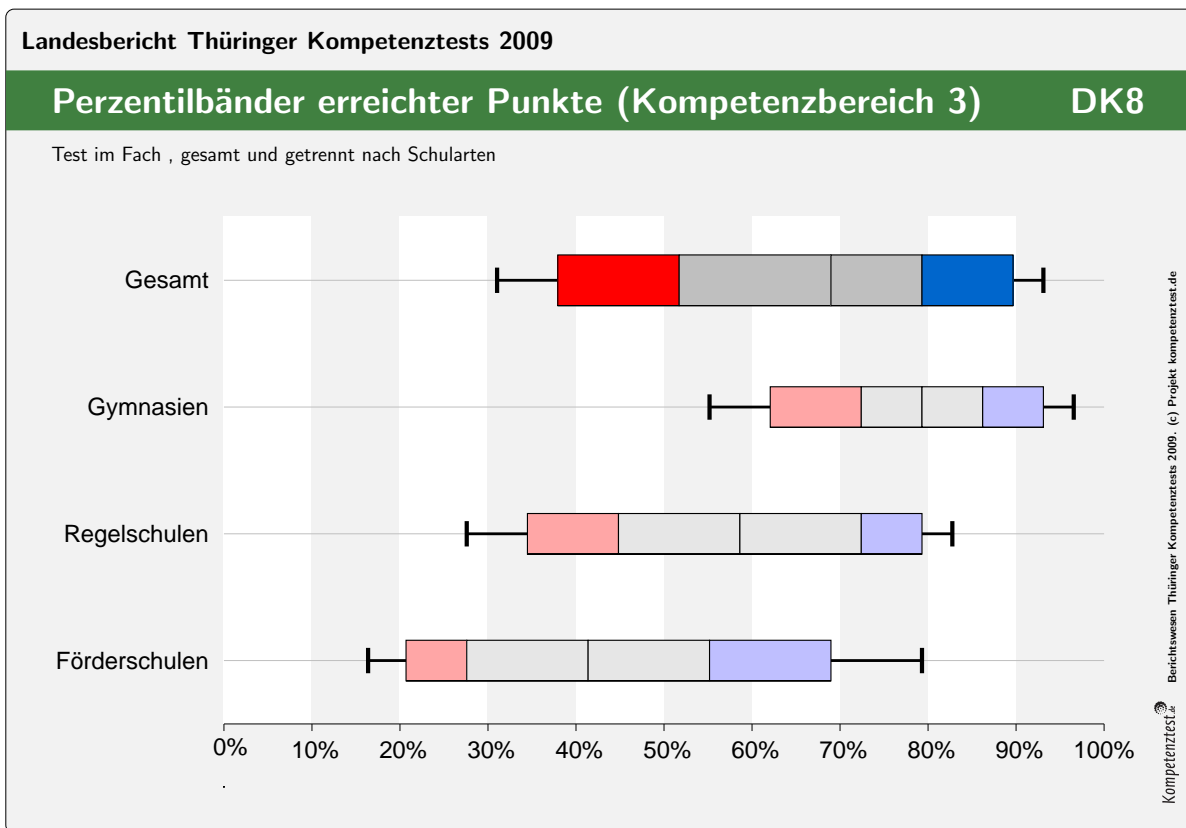
**Abbildung 2.28:** Referenzergebnisse für den Test im Fach , Schreiben getrennt nach Schulart.



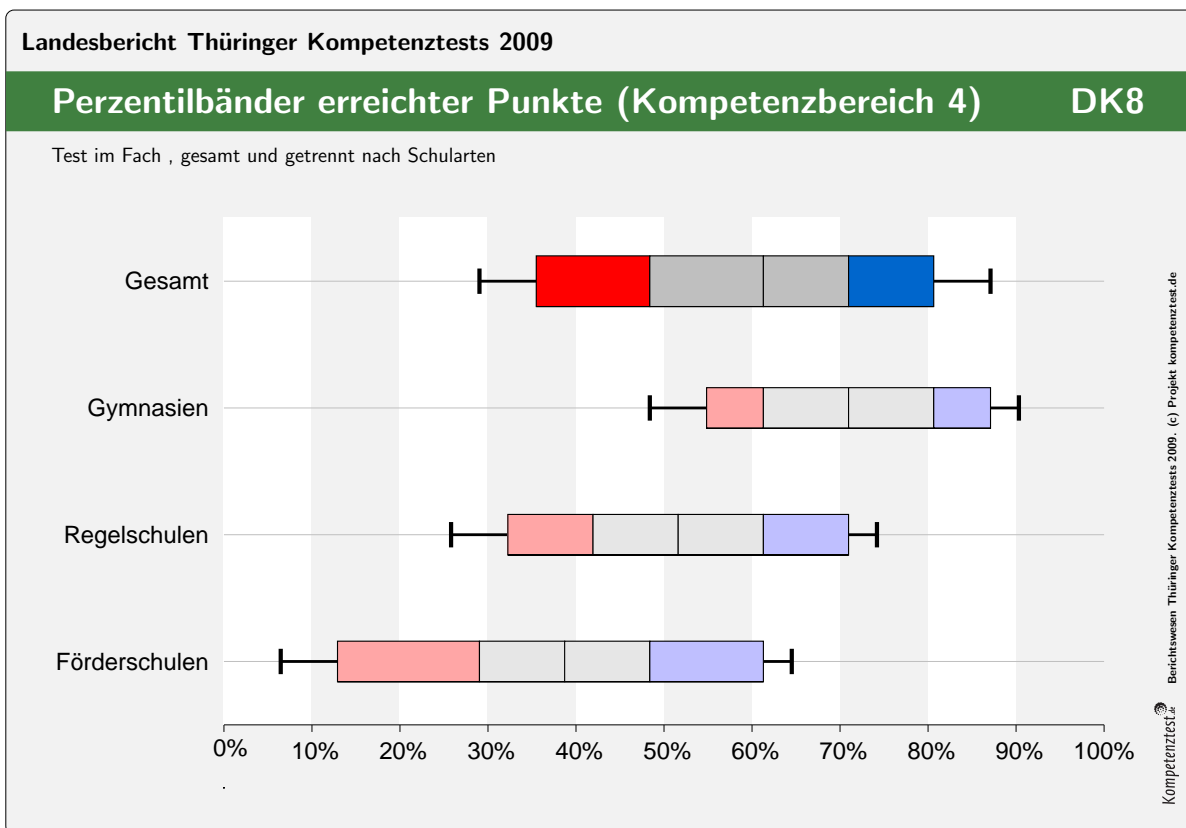
**Abbildung 2.29:** Referenzergebnisse für den Test im Fach , CEFR Level A1 getrennt nach Schulart.



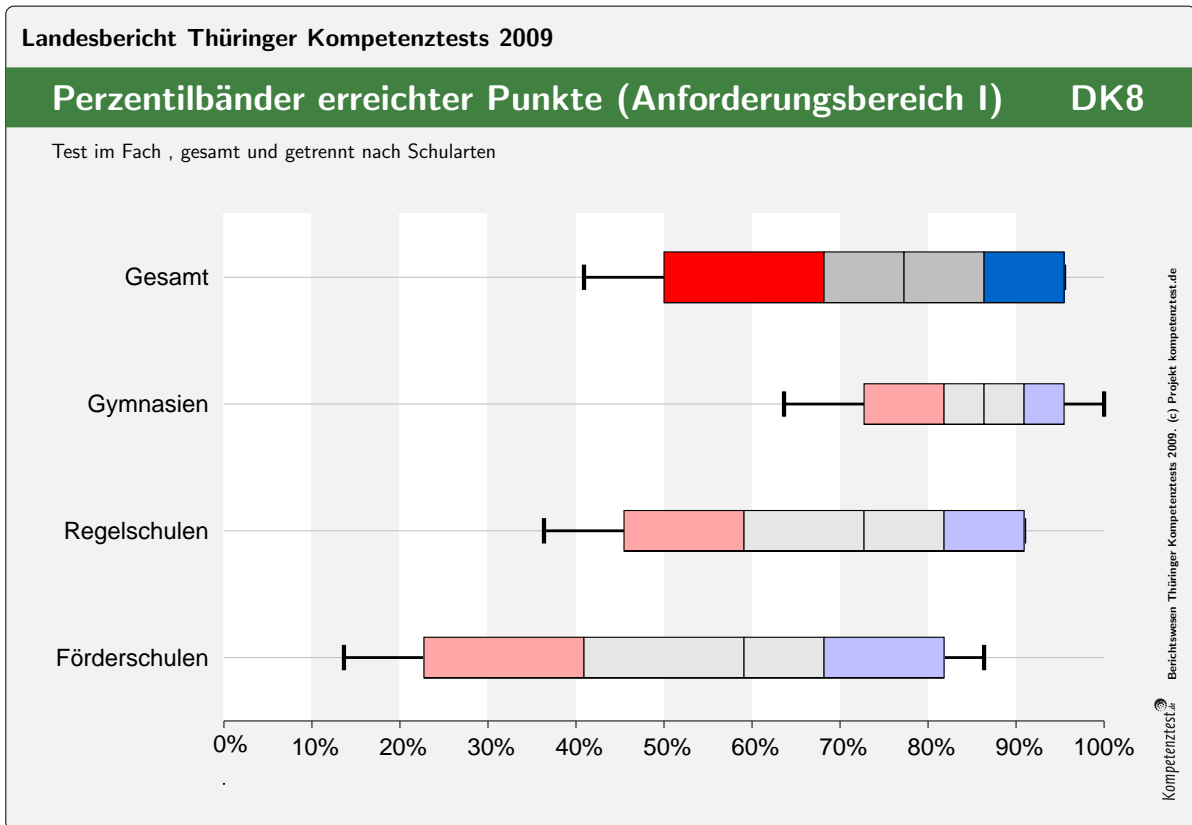
**Abbildung 2.30:** Referenzergebnisse für den Test im Fach , CEFR Level A2 getrennt nach Schulart.



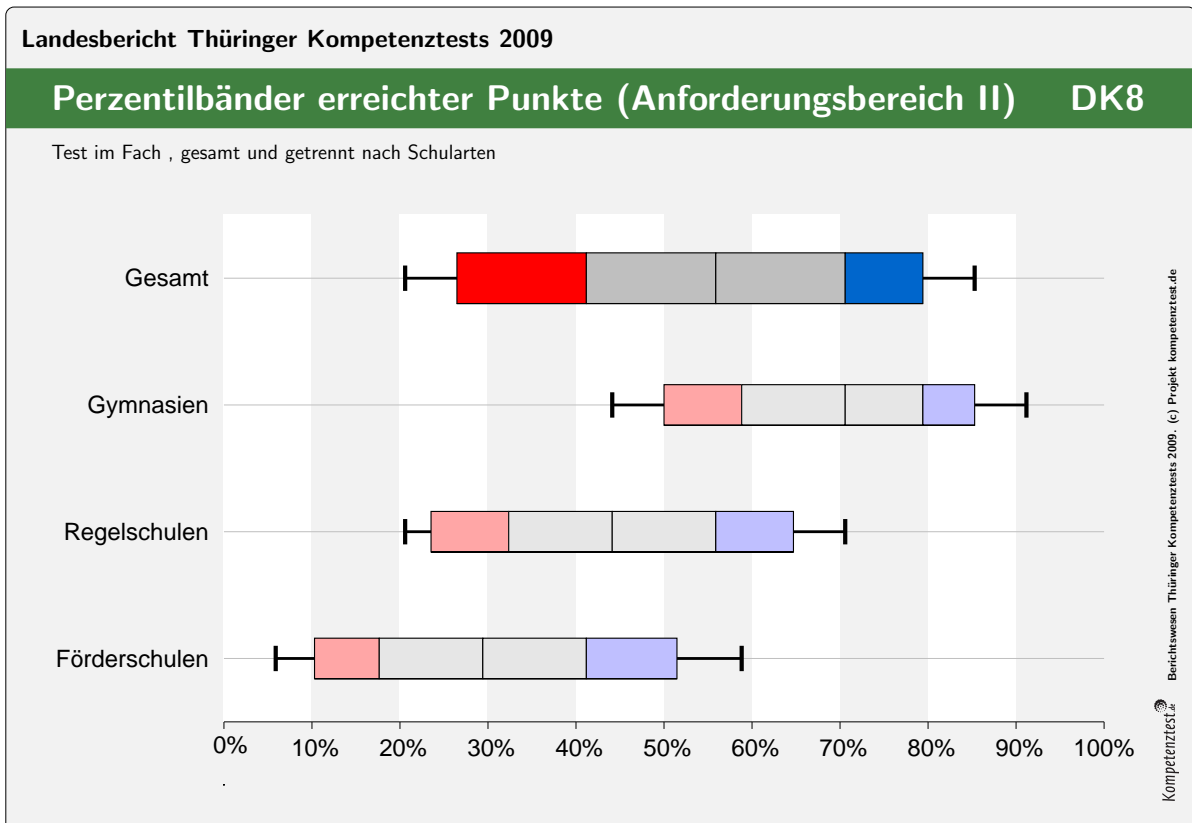
**Abbildung 2.31:** Referenzergebnisse für den Test im Fach , Kompetenzbereich 3 getrennt nach Schulart.



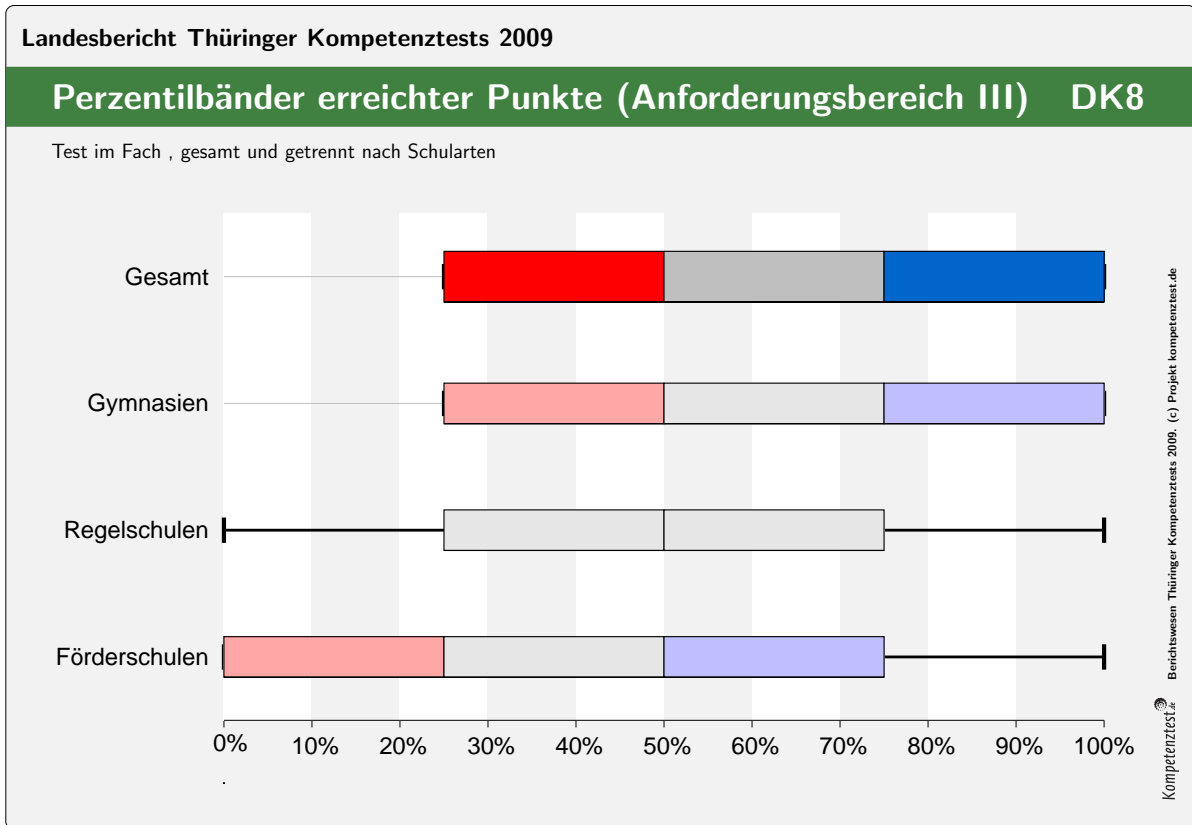
**Abbildung 2.32:** Referenzergebnisse für den Test im Fach , Kompetenzbereich 4 getrennt nach Schulart.



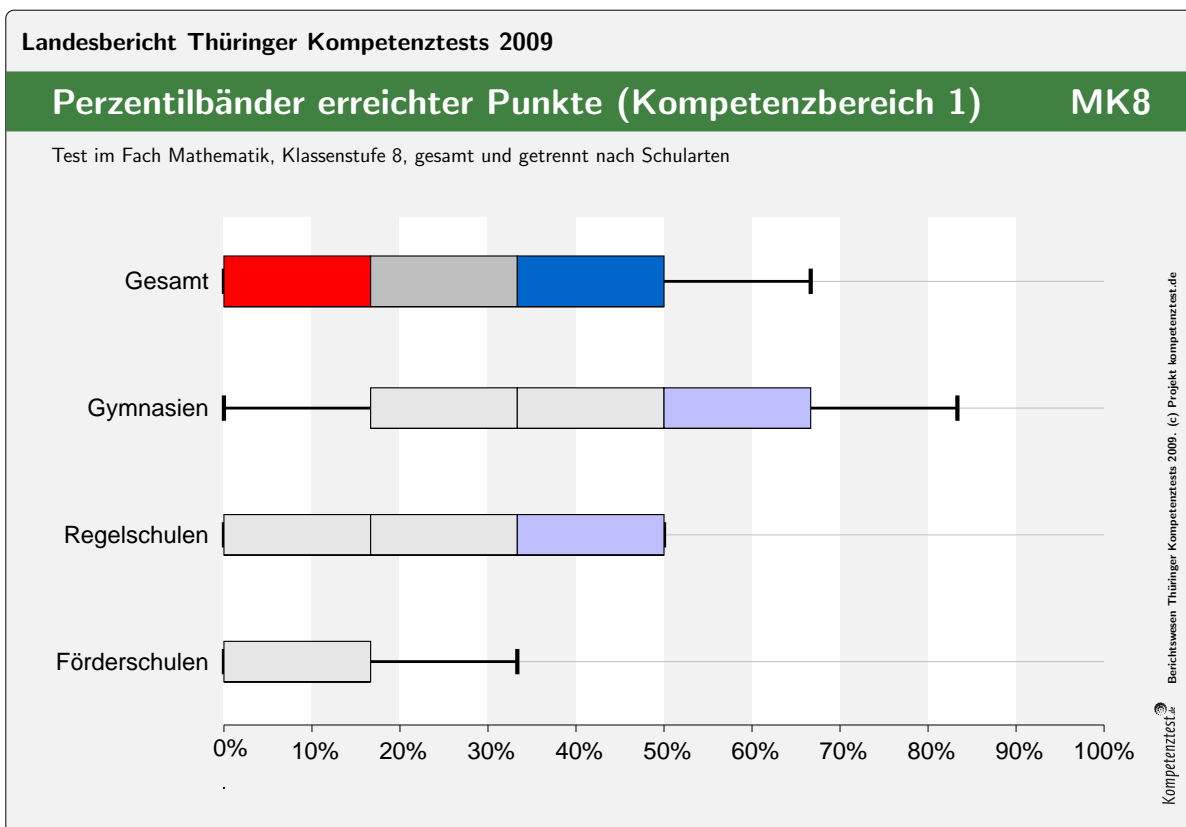
**Abbildung 2.33:** Referenzergebnisse für den Test im Fach , Anforderungsbereich I getrennt nach Schulart.



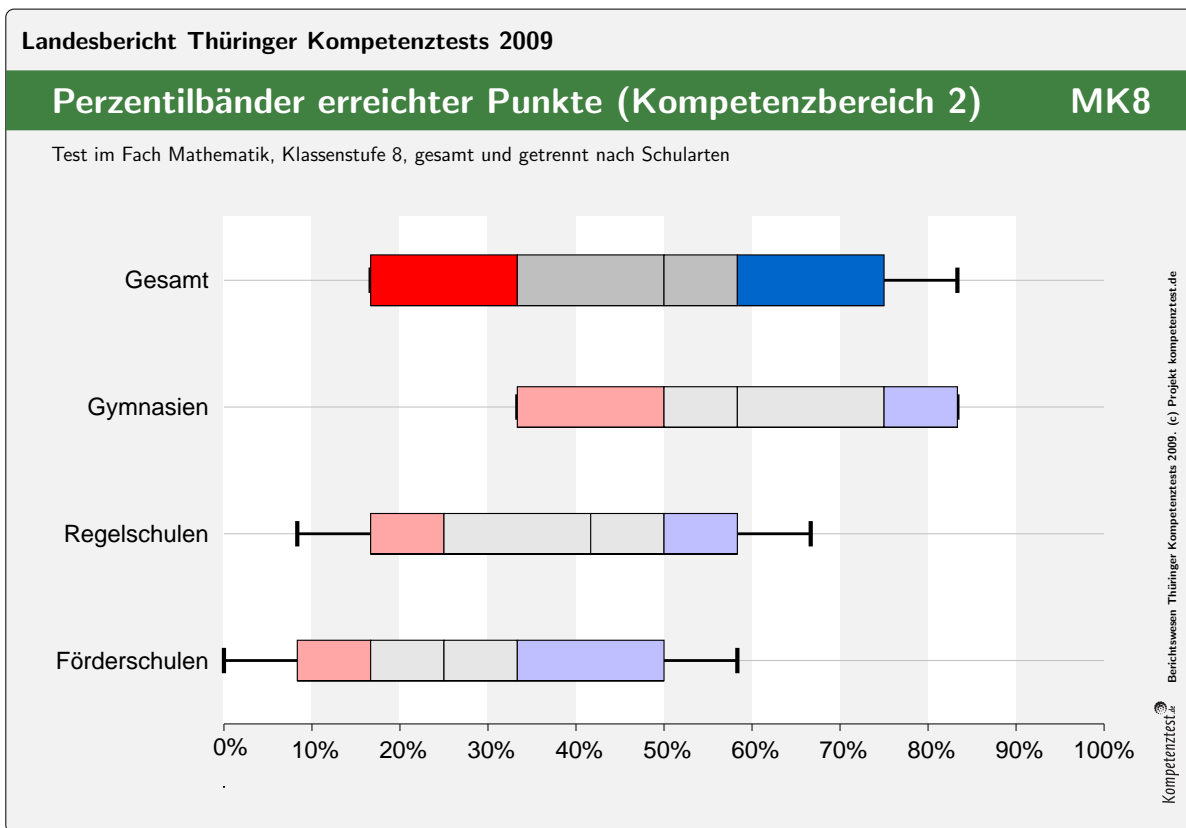
**Abbildung 2.34:** Referenzergebnisse für den Test im Fach , Anforderungsbereich II getrennt nach Schulart.



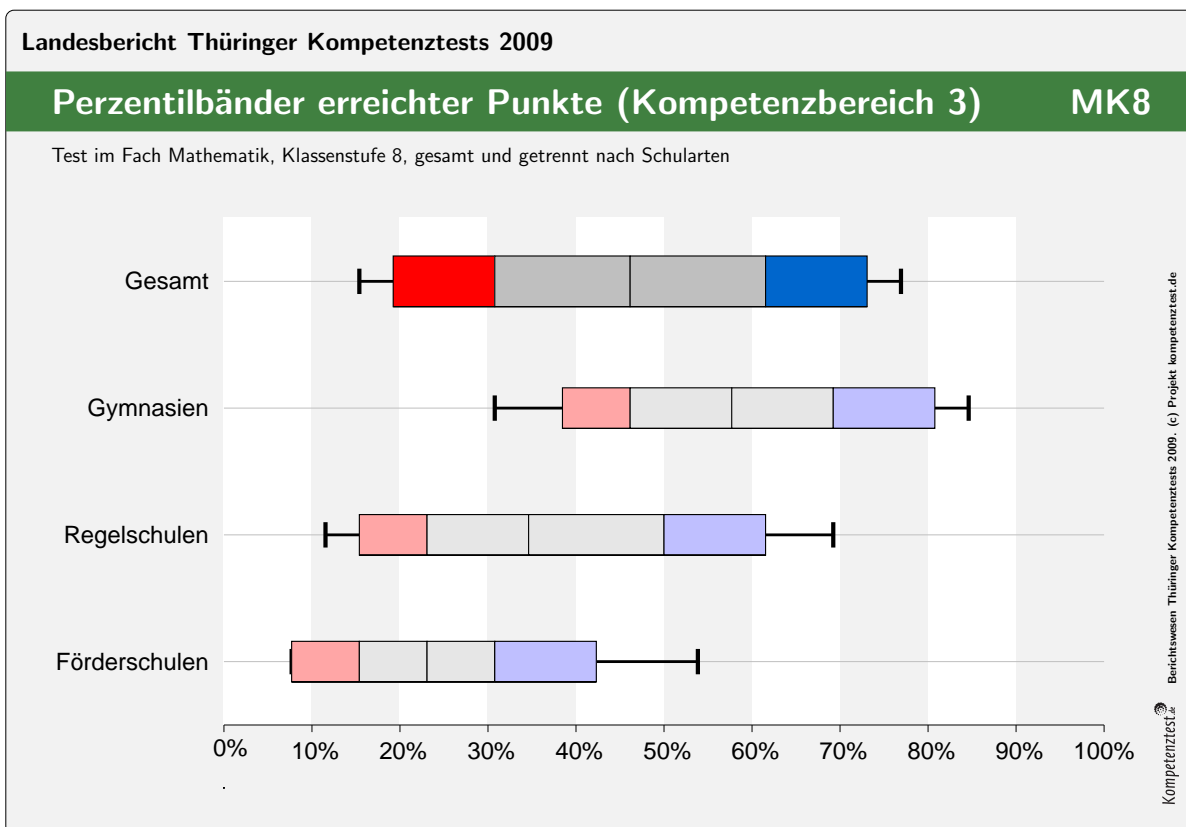
**Abbildung 2.35:** Referenzergebnisse für den Test im Fach , Anforderungsbereich III getrennt nach Schulart.



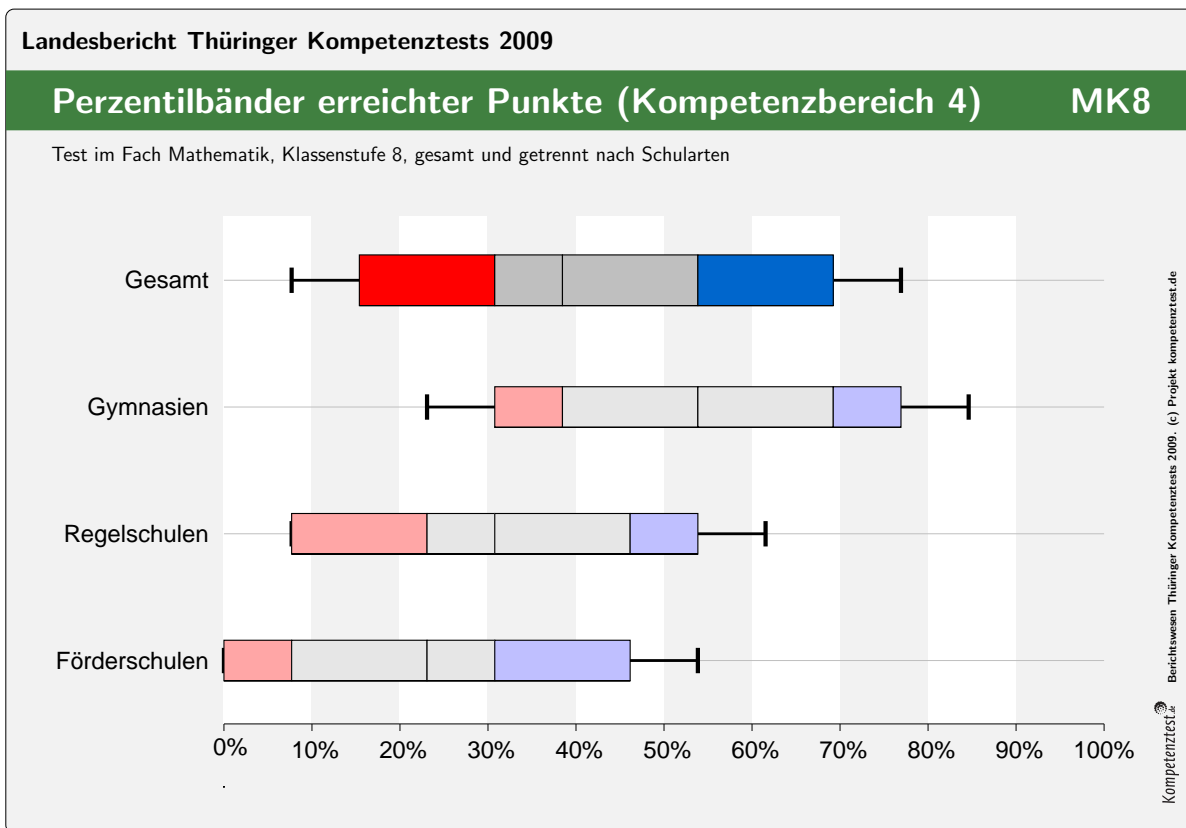
**Abbildung 2.36:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 8, Kompetenzbereich 1 getrennt nach Schulart.



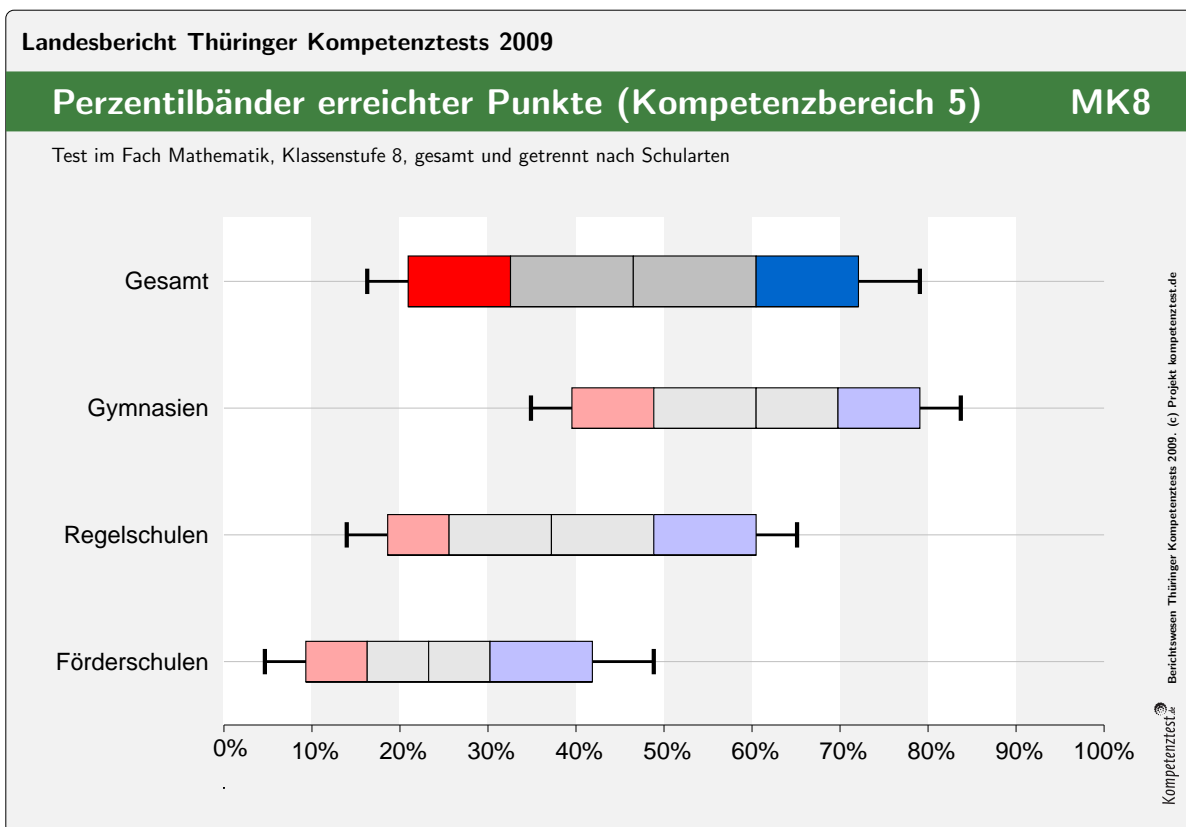
**Abbildung 2.37:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 8, Kompetenzbereich 2 getrennt nach Schulart.



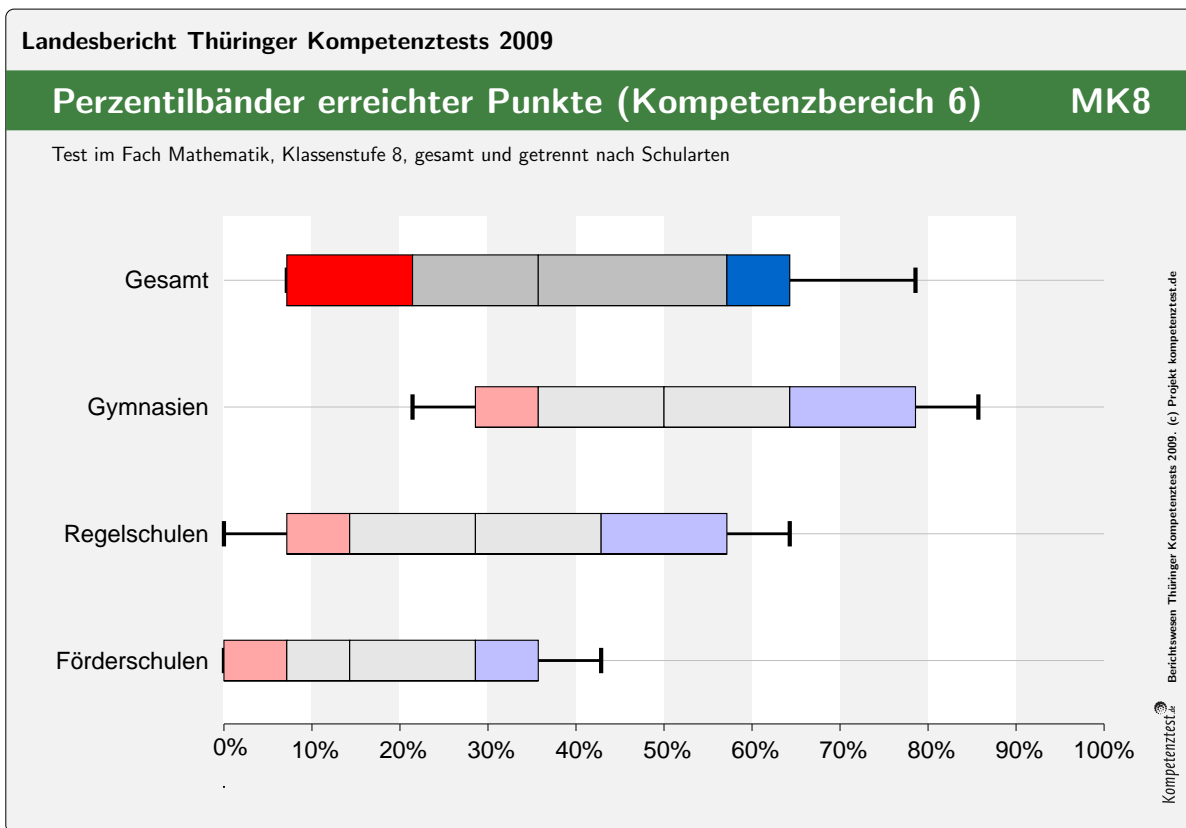
**Abbildung 2.38:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 8, Kompetenzbereich 3 getrennt nach Schulart.



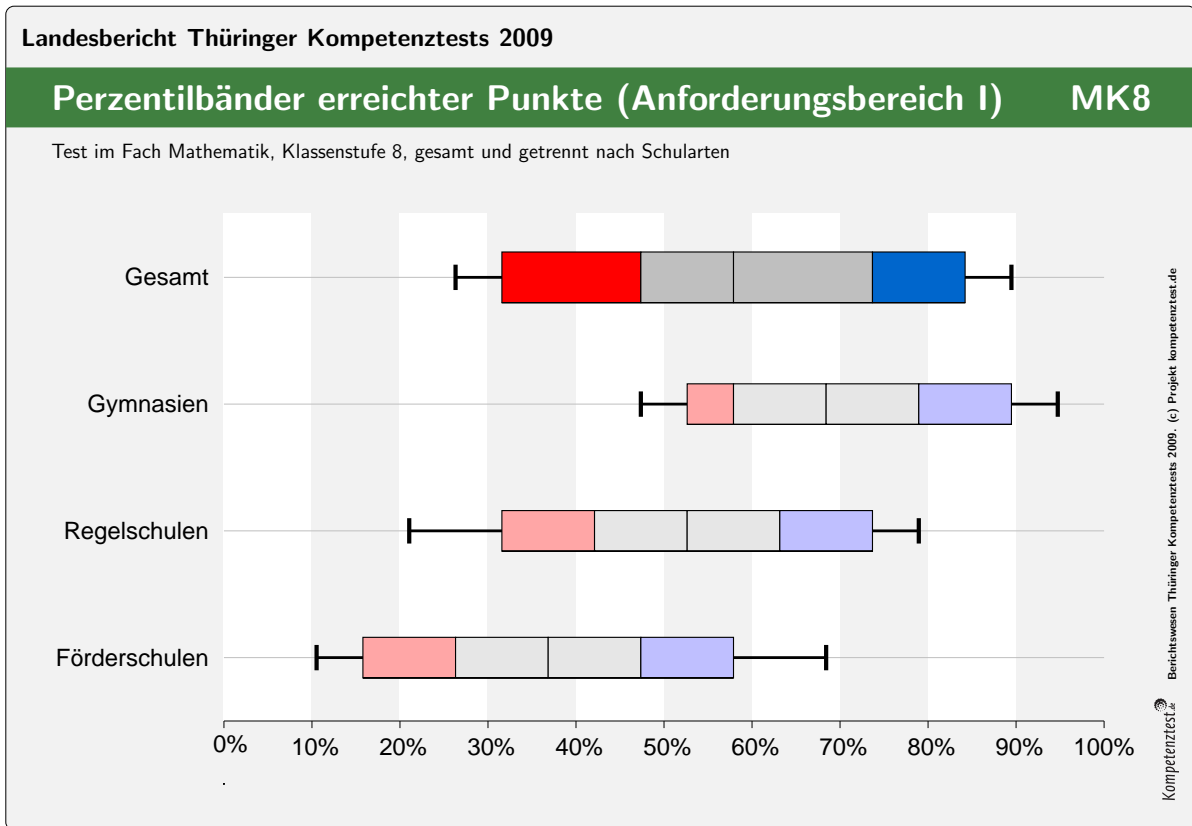
**Abbildung 2.39:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 8, Kompetenzbereich 4 getrennt nach Schulart.



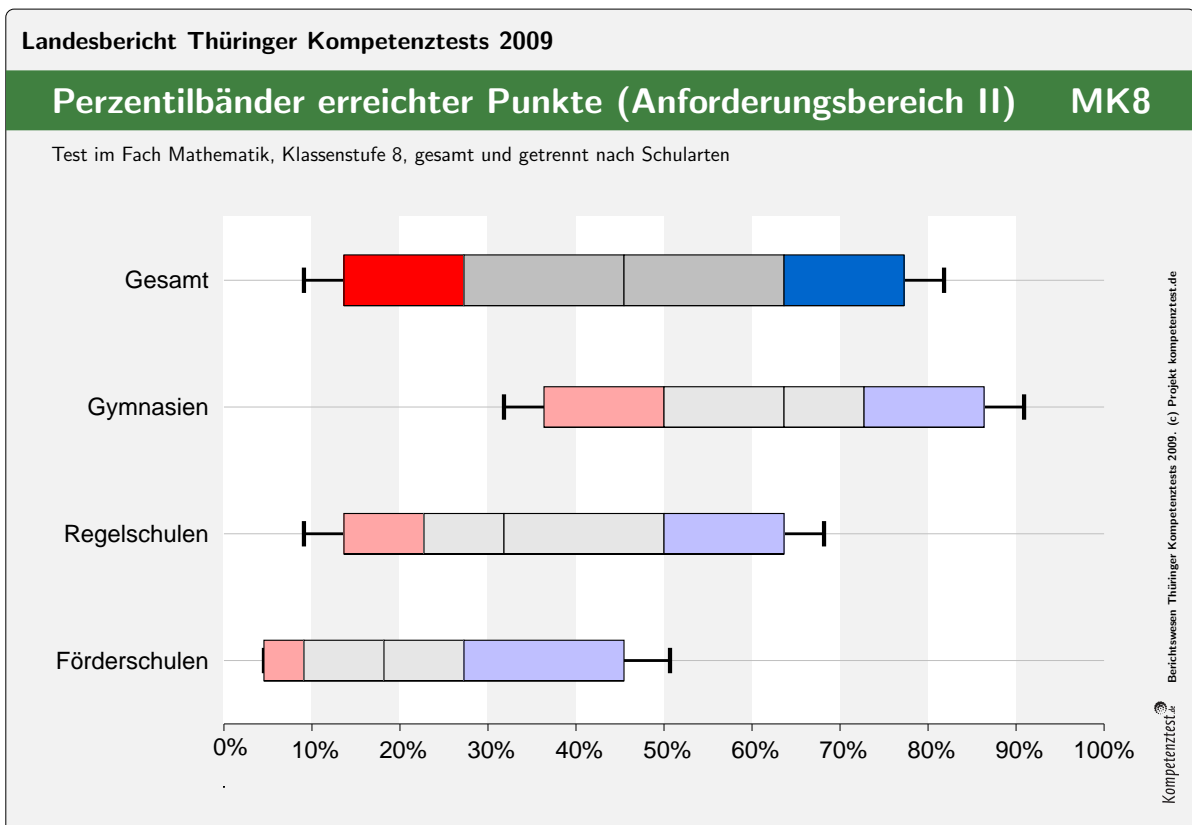
**Abbildung 2.40:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 8, Kompetenzbereich 5 getrennt nach Schulart.



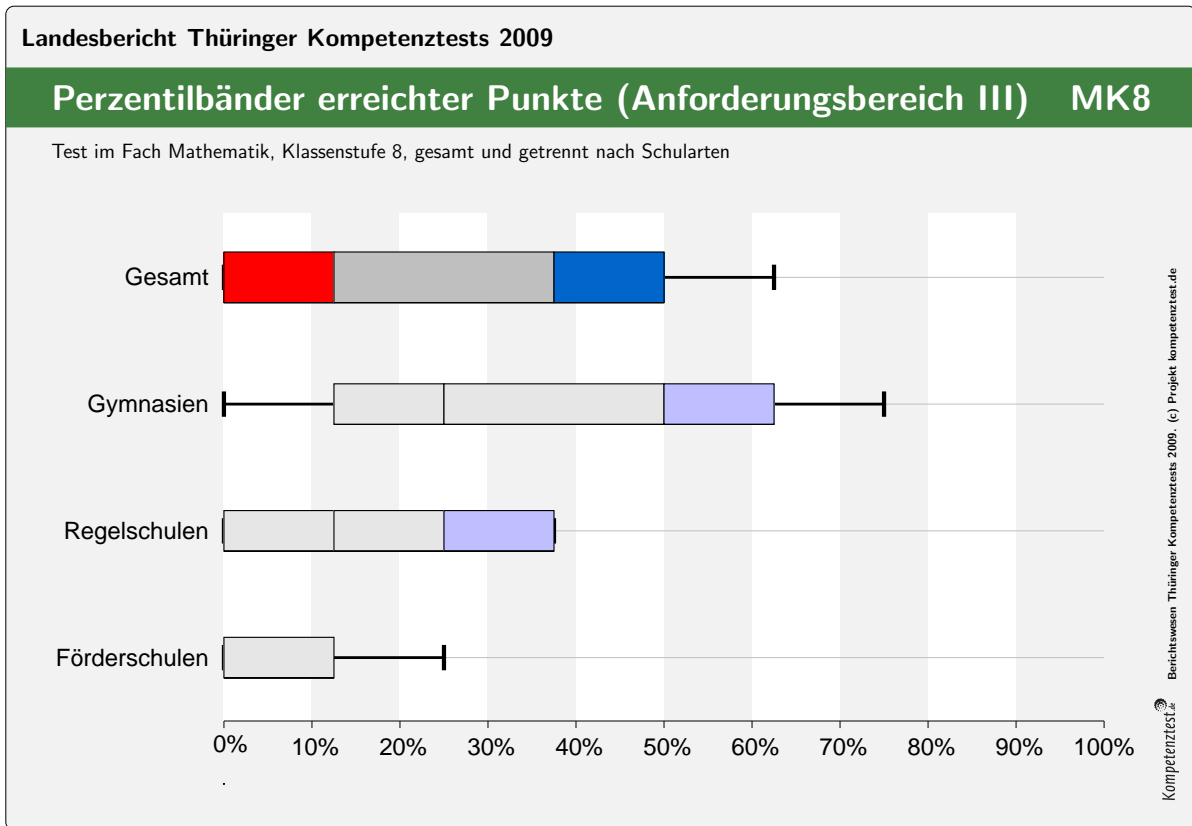
**Abbildung 2.41:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 8, Kompetenzbereich 6 getrennt nach Schulart.



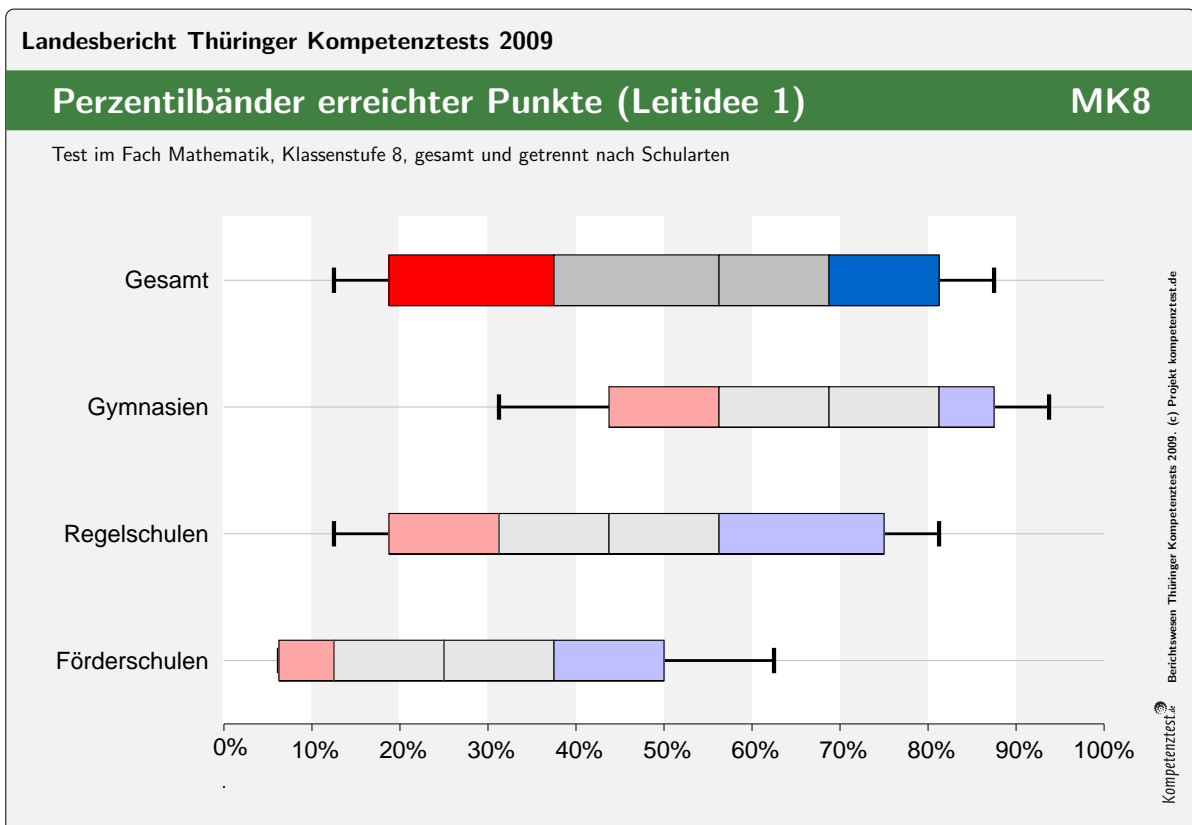
**Abbildung 2.42:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 8, Anforderungsbereich I getrennt nach Schulart.



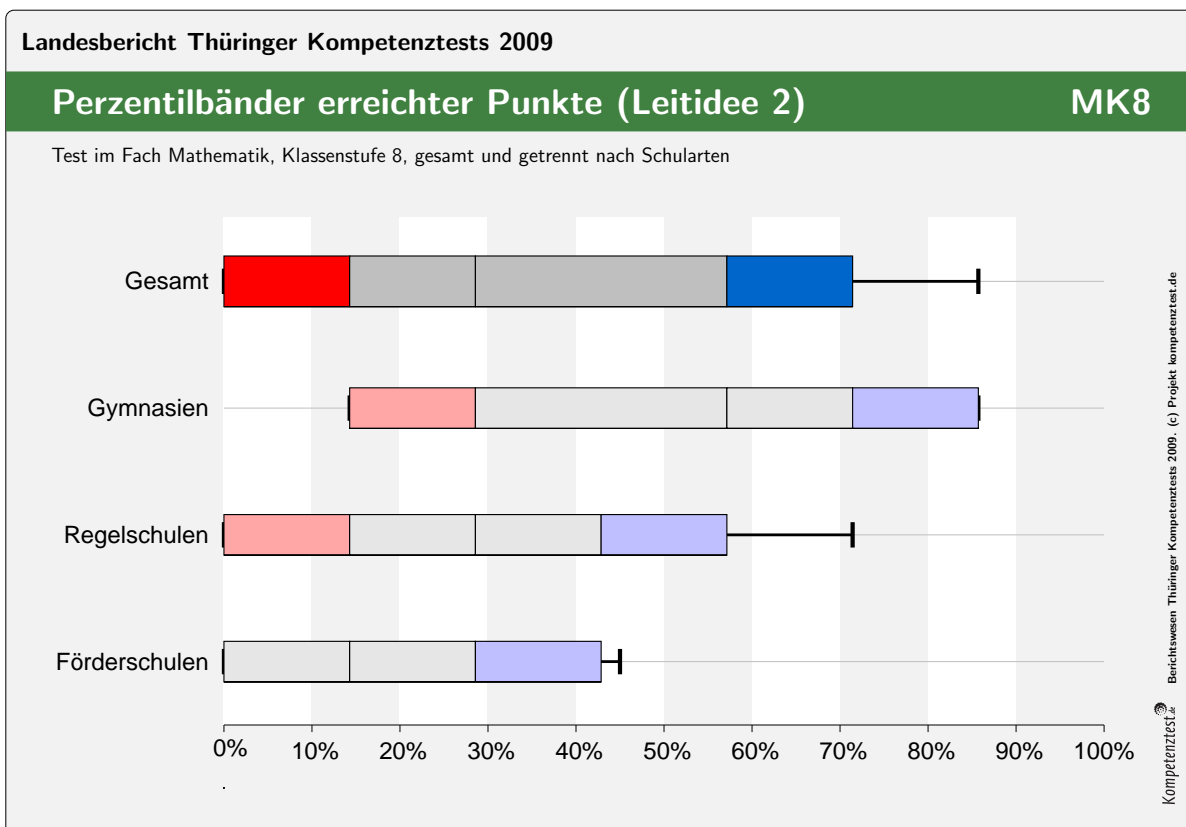
**Abbildung 2.43:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 8, Anforderungsbereich II getrennt nach Schulart.



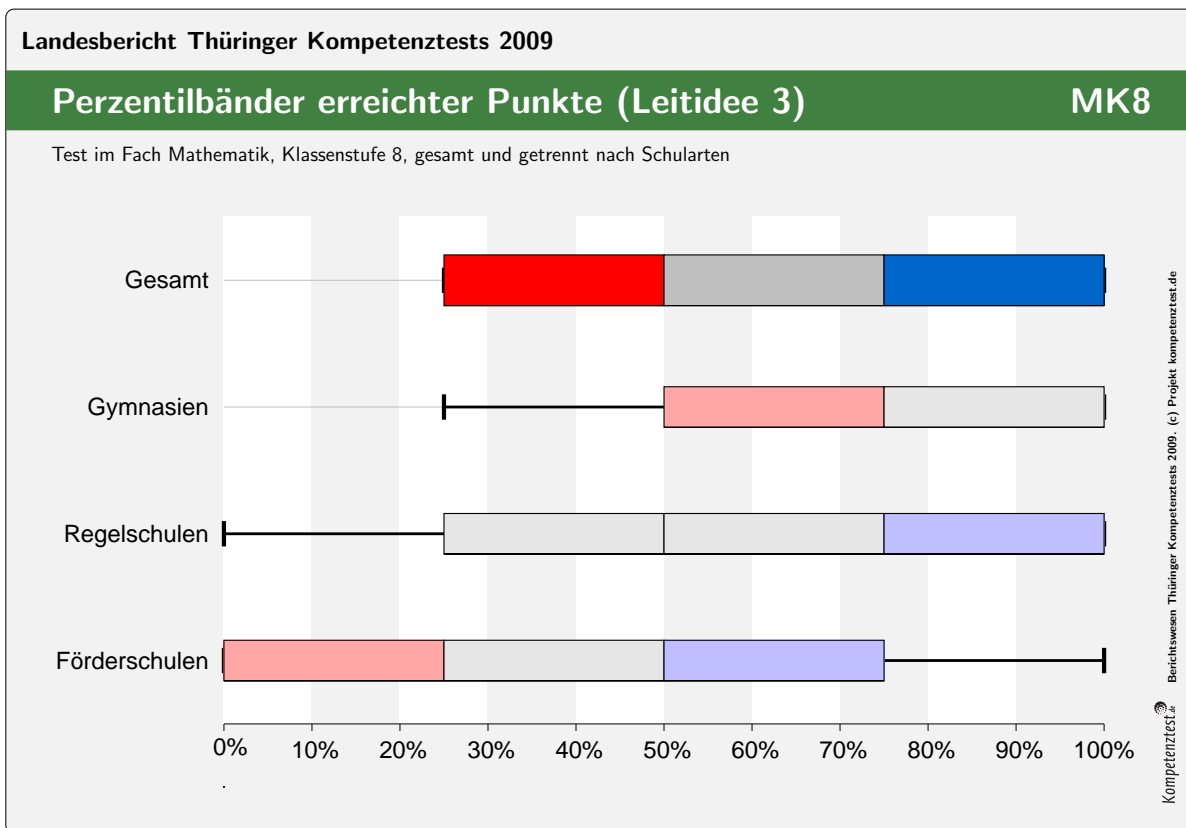
**Abbildung 2.44:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 8, Anforderungsbereich III getrennt nach Schulart.



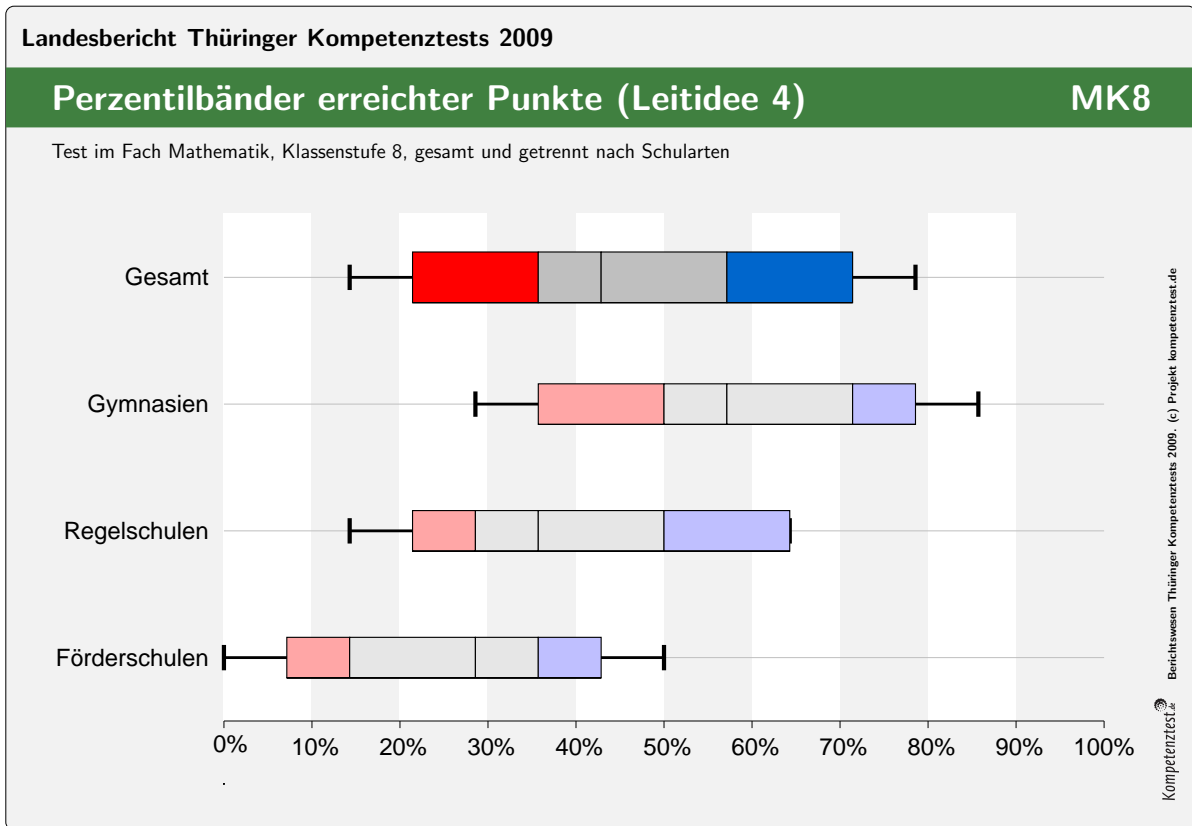
**Abbildung 2.45:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 8, Leitidee 1 getrennt nach Schulart.



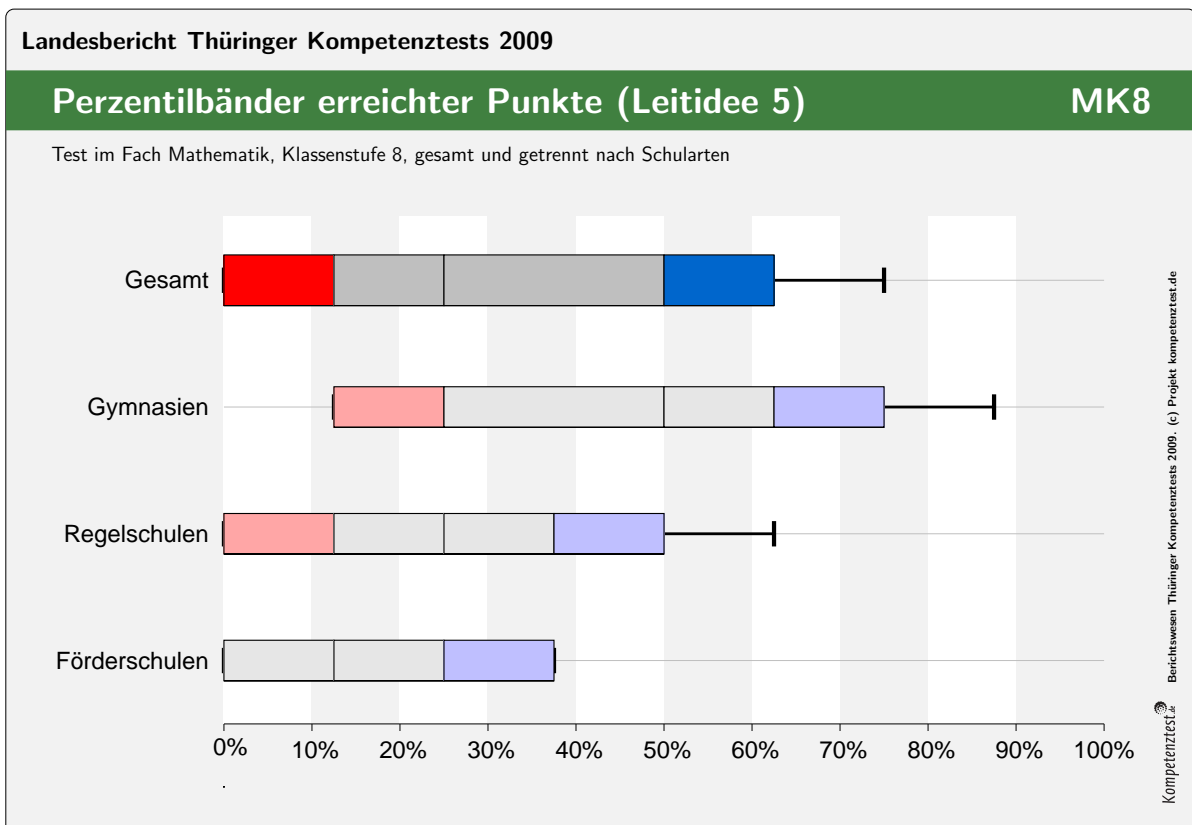
**Abbildung 2.46:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 8, Leitidee 2 getrennt nach Schulart.



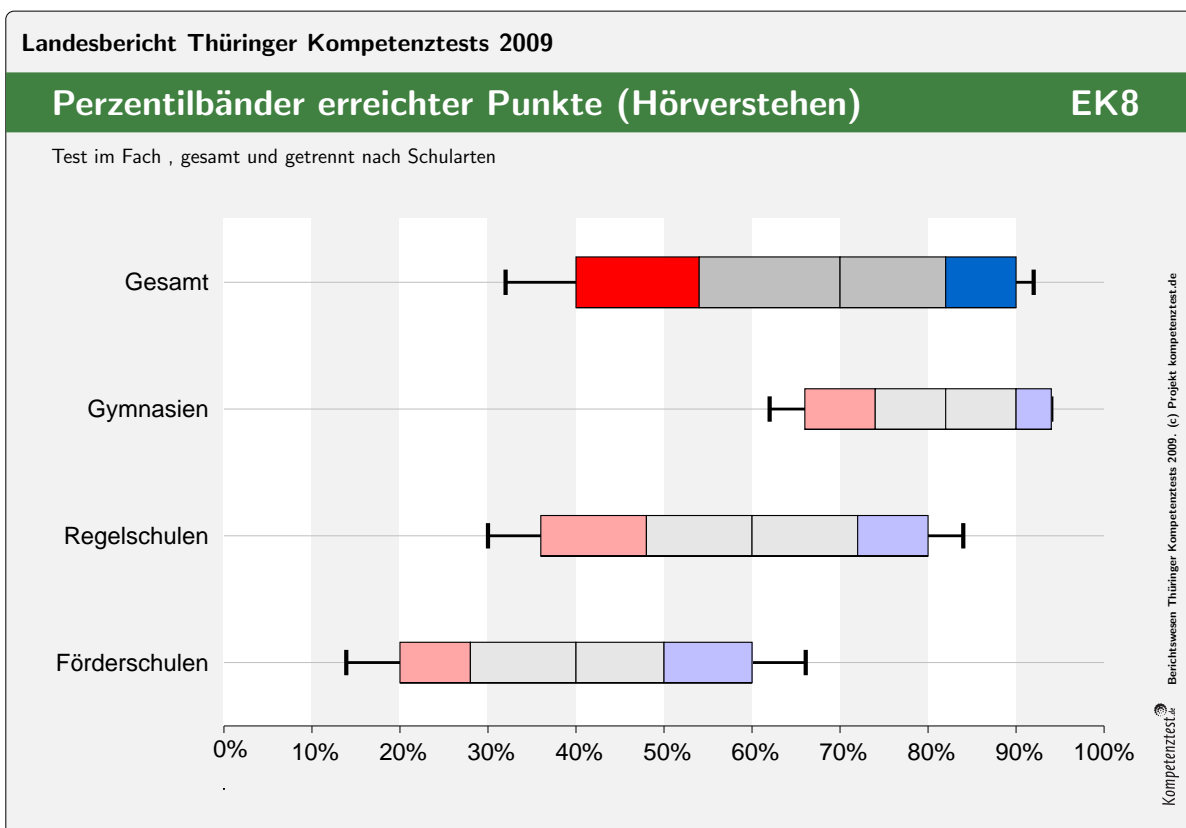
**Abbildung 2.47:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 8, Leitidee 3 getrennt nach Schulart.



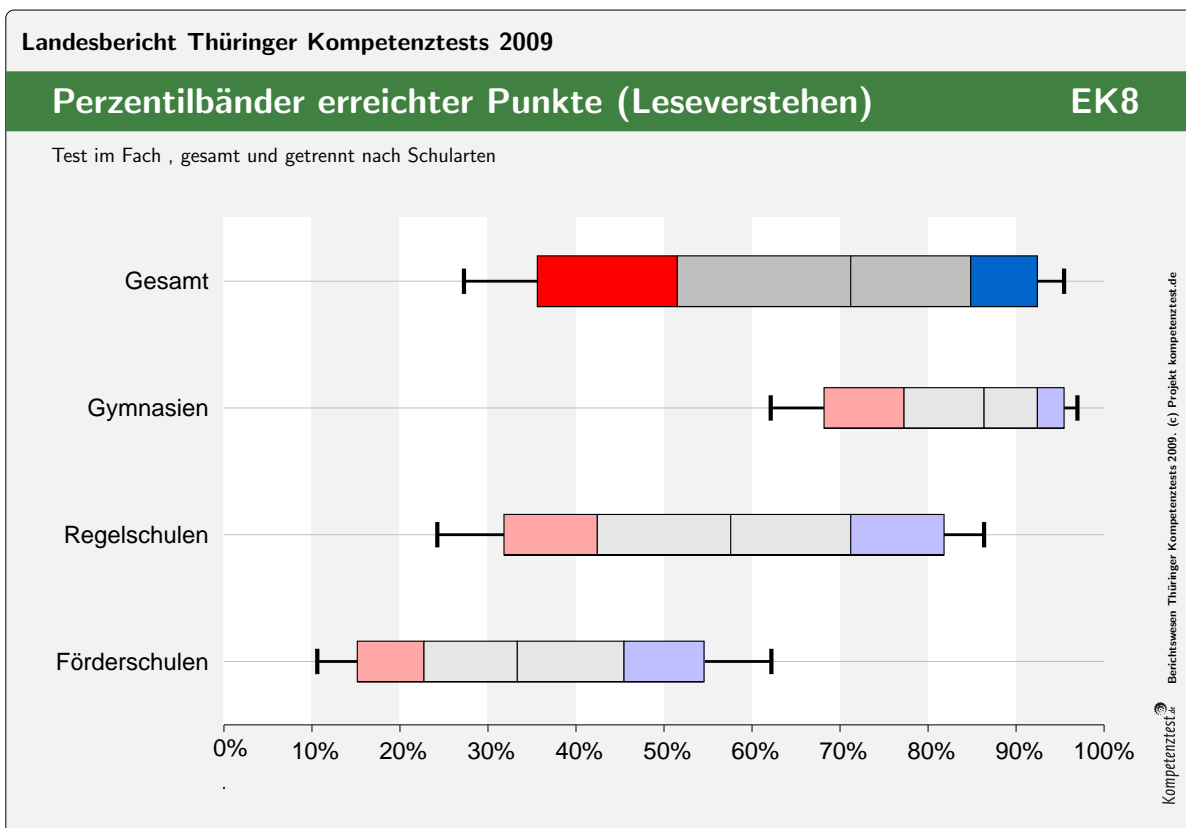
**Abbildung 2.48:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 8, Leitidee 4 getrennt nach Schulart.



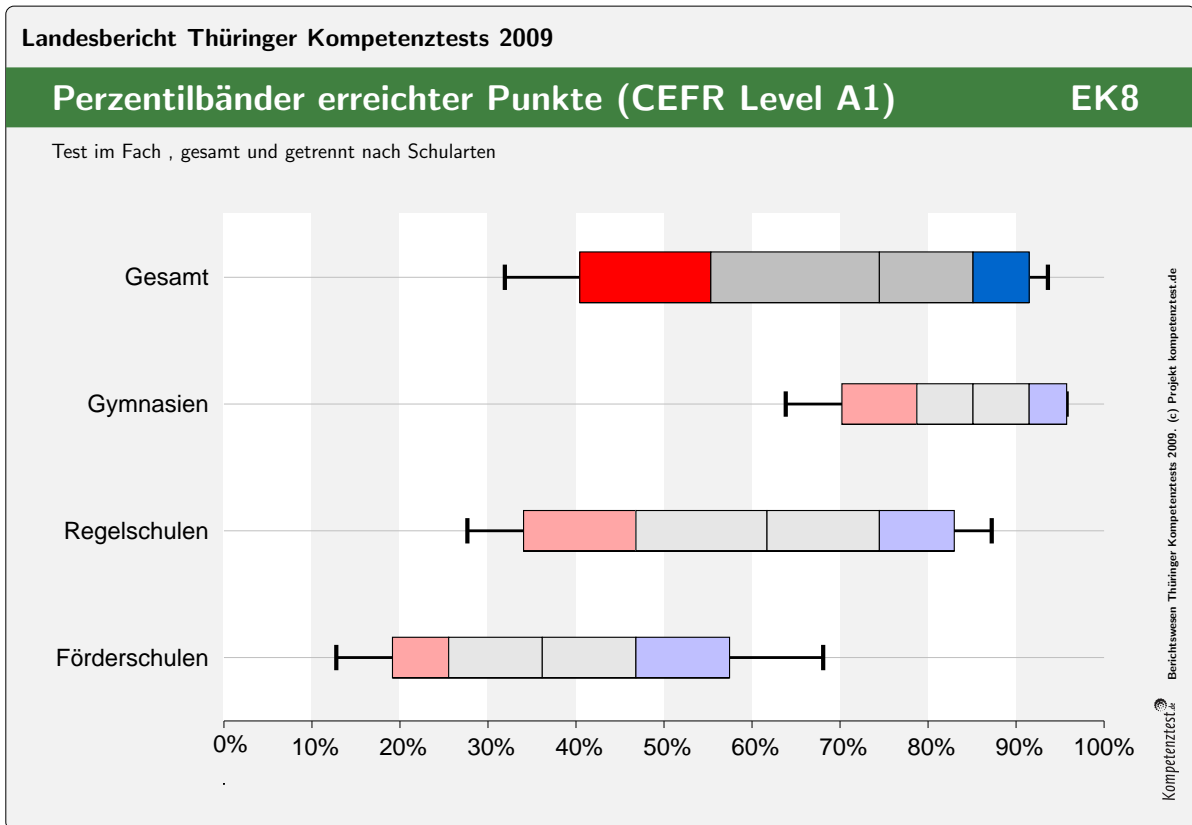
**Abbildung 2.49:** Referenzergebnisse für den Test im Fach Mathematik, Klassenstufe 8, Leitidee 5 getrennt nach Schulart.



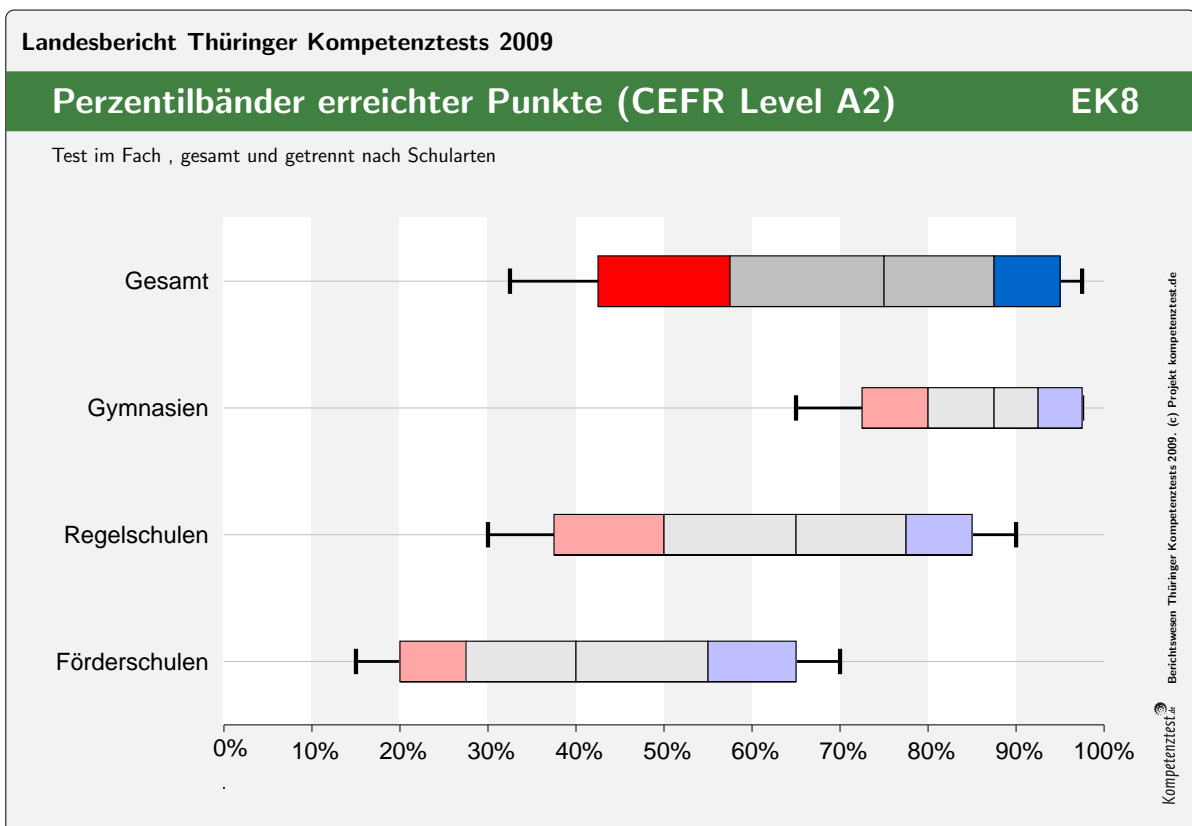
**Abbildung 2.50:** Referenzergebnisse für den Test im Fach , Hörverstehen getrennt nach Schulart.



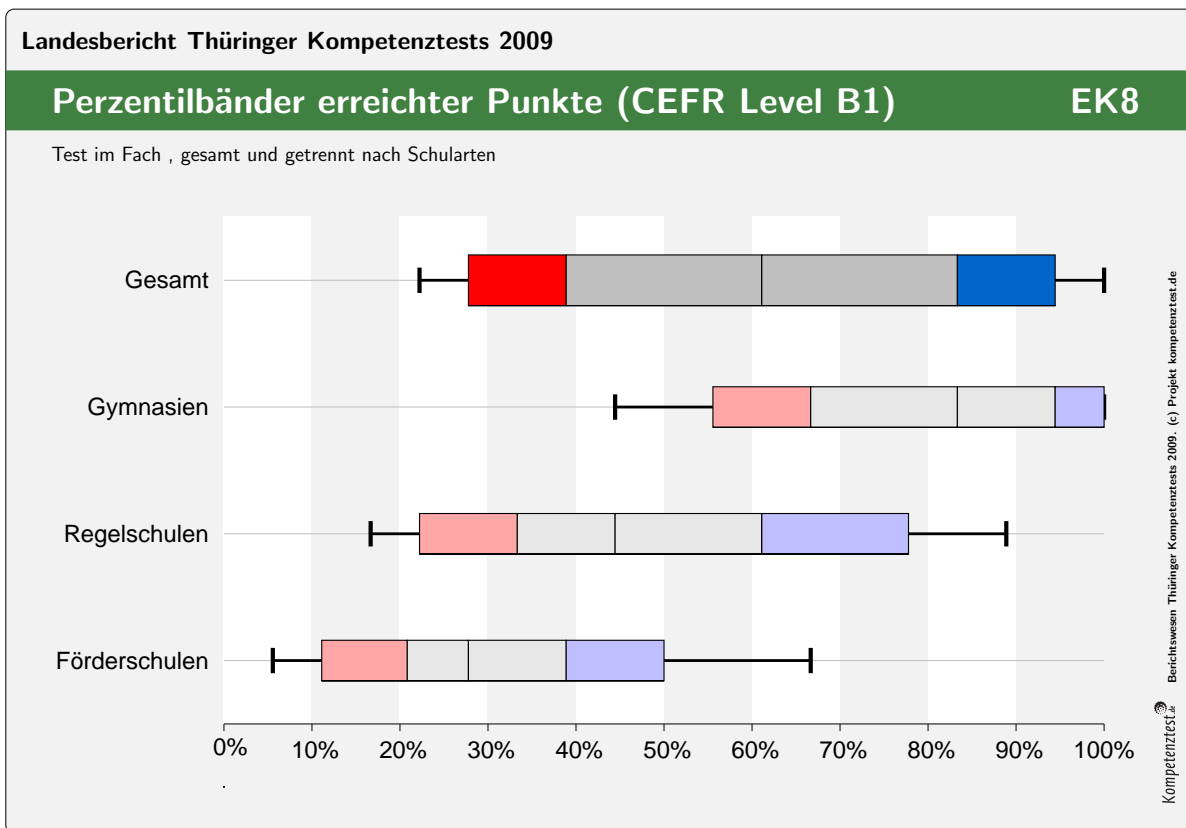
**Abbildung 2.51:** Referenzergebnisse für den Test im Fach , Leseverstehen getrennt nach Schulart.



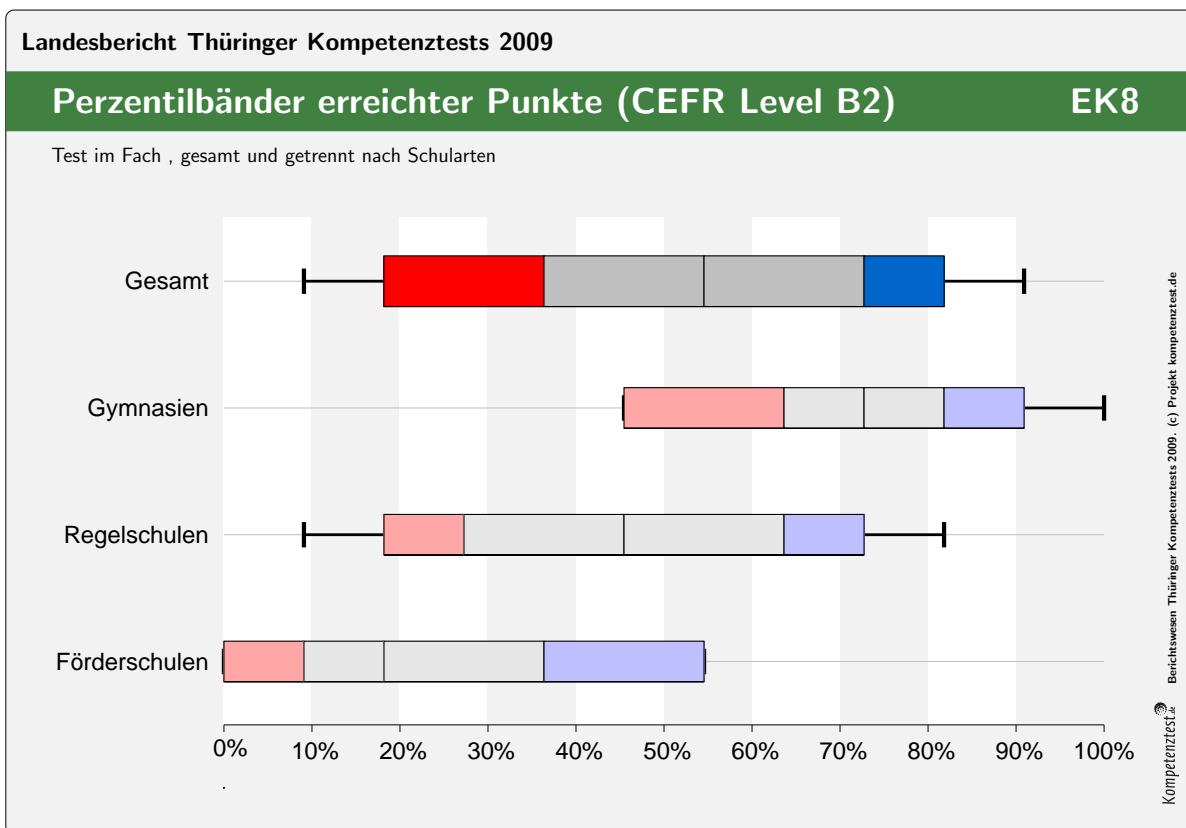
**Abbildung 2.52:** Referenzergebnisse für den Test im Fach , CEFR Level A1 getrennt nach Schulart.



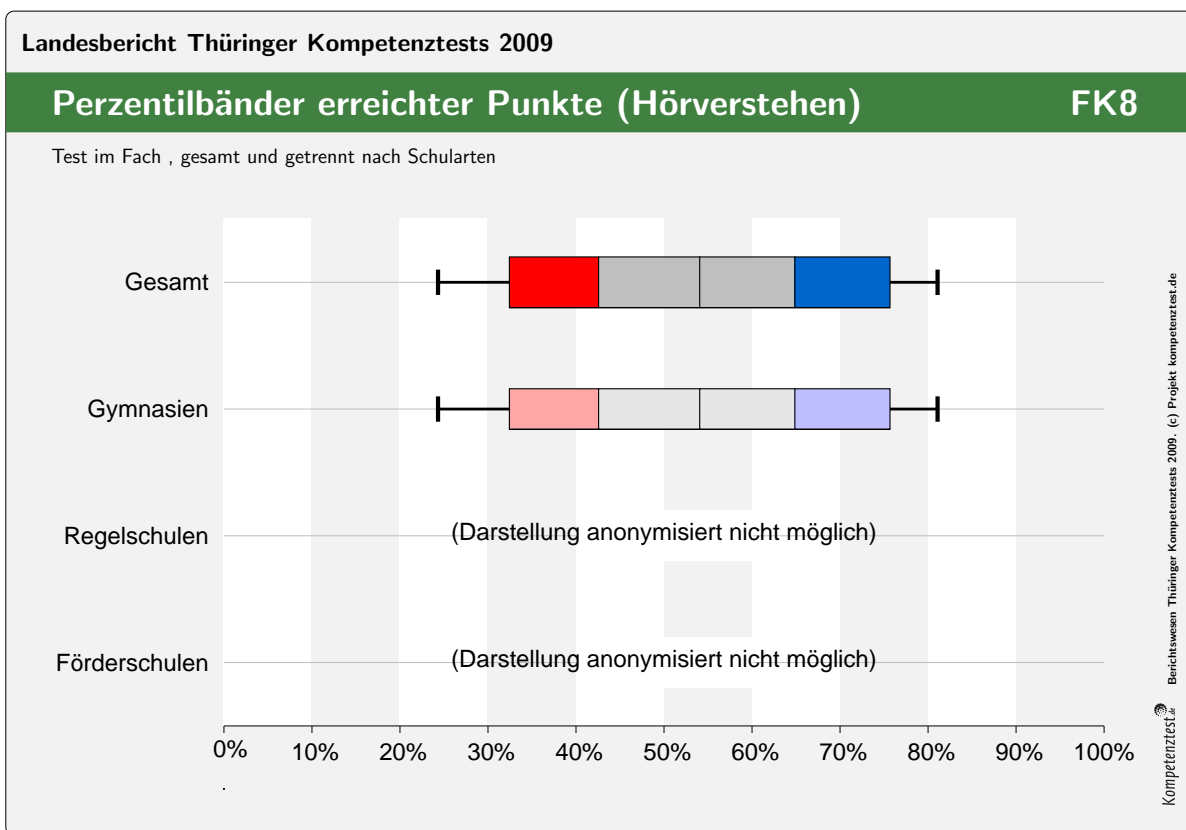
**Abbildung 2.53:** Referenzergebnisse für den Test im Fach , CEFR Level A2 getrennt nach Schulart.



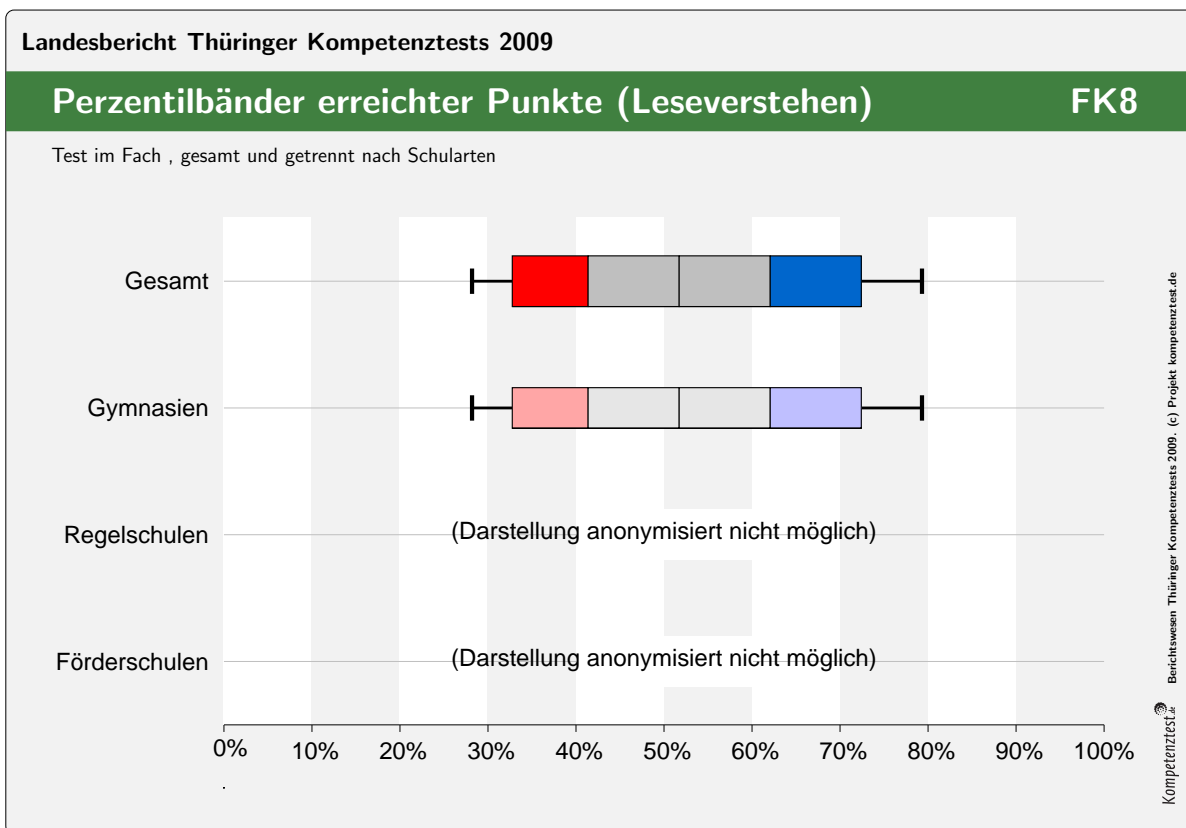
**Abbildung 2.54:** Referenzergebnisse für den Test im Fach , CEFR Level B1 getrennt nach Schulart.



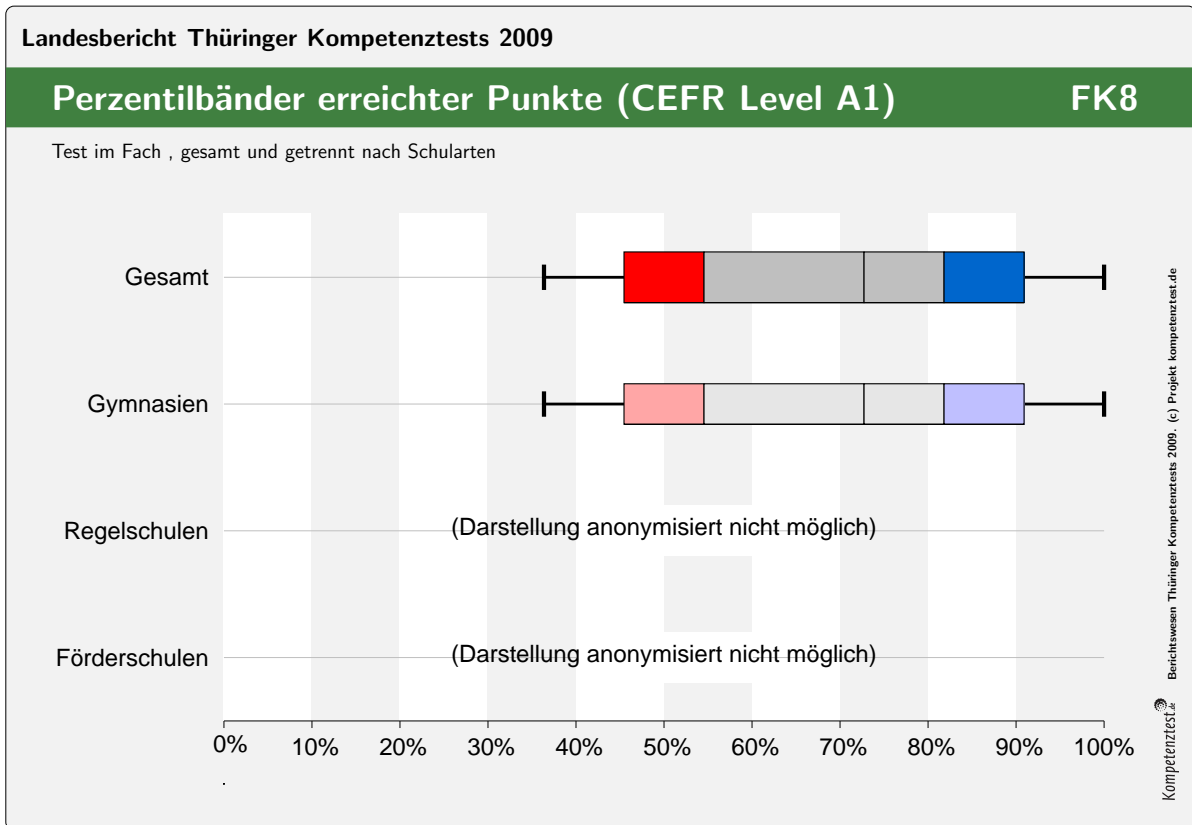
**Abbildung 2.55:** Referenzergebnisse für den Test im Fach , CEFR Level B2 getrennt nach Schulart.



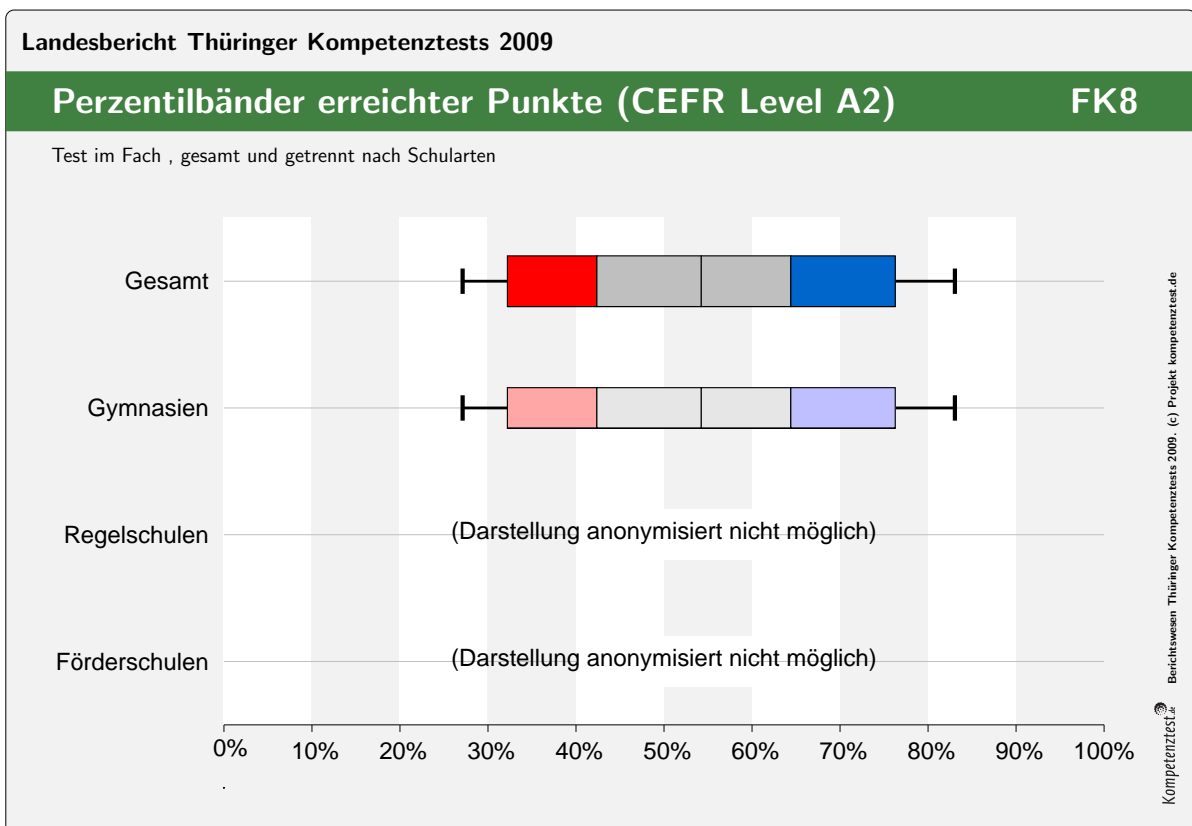
**Abbildung 2.56:** Referenzergebnisse für den Test im Fach , Hörverstehen getrennt nach Schulart.



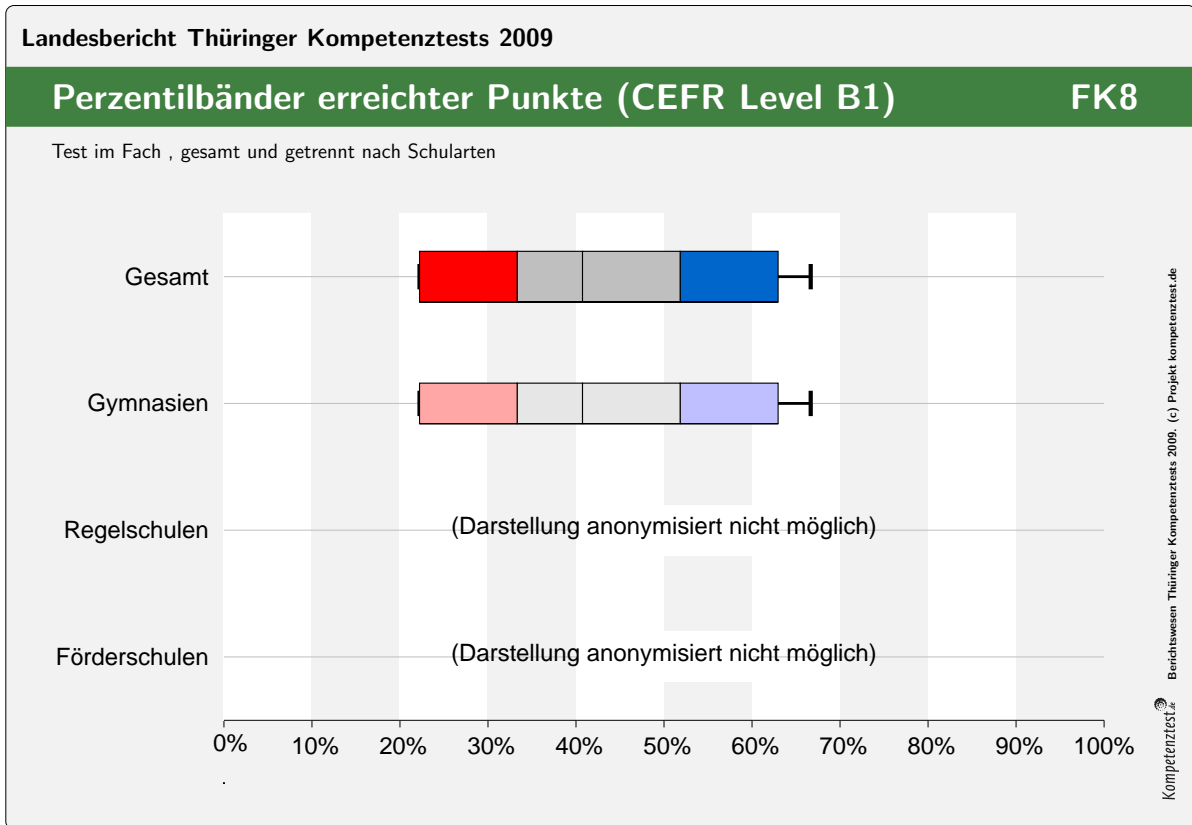
**Abbildung 2.57:** Referenzergebnisse für den Test im Fach , Leseverstehen getrennt nach Schulart.



**Abbildung 2.58:** Referenzergebnisse für den Test im Fach , CEFR Level A1 getrennt nach Schulart.



**Abbildung 2.59:** Referenzergebnisse für den Test im Fach , CEFR Level A2 getrennt nach Schulart.



**Abbildung 2.60:** Referenzergebnisse für den Test im Fach , CEFR Level B1 getrennt nach Schulart.

### 3 Regressionsanalysen Vorwissen der Schüler

Es folgt die Darstellung der Regressionskoeffizienten der Regression von den Testergebnissen auf das Vorwissen der Schüler.

**Tabelle 3.1:** Regression der Testergebnisse Deutsch Klassenstufe 6 (2009) auf die Testergebnisse Deutsch Klassenstufe 3 (2006)

	<i>B</i>	<i>SE B</i>	<i>β</i>
Konstante	9,13	0,88	
DK 3 (2006)	68,32	1,14	0,66

$R^2 = 0,436.$

**Tabelle 3.2:** Regression der Testergebnisse Mathematik Klassenstufe 6 (2009) auf die Testergebnisse Mathematik Klassenstufe 3 (2006)

	<i>B</i>	<i>SE B</i>	<i>β</i>
Konstante	2,68	0,21	
MK 3 (2006)	20,50	0,31	0,64

$R^2 = 0,412.$

**Tabelle 3.3:** Regression der Testergebnisse Deutsch Klassenstufe 8 (2009) auf die Testergebnisse Deutsch Klassenstufe 6 (2007)

	<i>B</i>	<i>SE B</i>	<i>β</i>
Konstante	17,15	0,31	
DK 6 (2007)	39,69	0,56	0,69

$R^2 = 0,474.$

**Tabelle 3.4:** Regression der Testergebnisse Mathematik Klassenstufe 8 (2009) auf die Testergebnisse Mathematik Klassenstufe 6 (2007)

	<i>B</i>	<i>SE B</i>	<i>β</i>
Konstante	6,45	0,19	
MK 6 (2007)	31,01	0,32	0,80

**Tabelle 3.4:** Regression der Testergebnisse Mathematik Klassenstufe 8 (2009) auf die Testergebnisse Mathematik Klassenstufe 6 (2007)

	<i>B</i>	<i>SE B</i>	<i>β</i>
$R^2 = 0,632.$			

**Tabelle 3.5:** Regression der Testergebnisse Englisch Klassenstufe 8 (2009) auf die Testergebnisse Englisch Klassenstufe 6 (2007)

	<i>B</i>	<i>SE B</i>	<i>β</i>
Konstante	0,11	0,84	
EK 6 (2007)	105,29	1,09	0,79
$R^2 = 0,631.$			

## 4 Regressionsanalysen Schülermerkmale

Es folgt die Darstellung der Regressionskoeffizienten der Regression von den Testergebnissen auf die Schülermerkmale.

**Tabelle 4.1:** Regression der Testergebnisse Deutsch Klassenstufe 3 auf die Schülermerkmale

	<i>B</i>	<i>SE B</i>	$\beta$
Konstante	44,08	0,68	
Geschlecht	2,37	0,11	0,16
Muttersprache	-3,37	0,31	-0,08
Jahr des Schulbesuchs	-4,10	0,20	-0,17
BLSF kategorisiert	-1,09	0,04	-0,22

$R^2 = 0,146$ .

**Tabelle 4.2:** Regression der Testergebnisse Mathematik Klassenstufe 3 auf die Schülermerkmale

	<i>B</i>	<i>SE B</i>	$\beta$
Konstante	45,30	0,70	
Geschlecht	-0,61	0,12	-0,04
Muttersprache	-2,05	0,31	-0,05
Jahr des Schulbesuchs	-4,09	0,21	-0,17
BLSF kategorisiert	-0,98	0,04	-0,20

$R^2 = 0,094$ .

**Tabelle 4.3:** Regression der Testergebnisse Deutsch Klassenstufe 6 auf die Schülermerkmale

	<i>B</i>	<i>SE B</i>	$\beta$
Konstante	71,03	0,51	
Geschlecht	2,81	0,32	0,09
Muttersprache	-0,13	0,01	-0,11
Klassenwiederholung	-11,46	0,80	-0,15
BLSF kategorisiert	-9,97	0,39	-0,26

$R^2 = 0,136$ .

**Tabelle 4.4:** Regression der Testergebnisse Mathematik Klassenstufe 6 auf die Schülermerkmale

	<i>B</i>	<i>SE B</i>	$\beta$
Konstante	20,47	0,17	
Geschlecht	-1,54	0,10	-0,14
Muttersprache	-0,03	0,00	-0,06
Klassenwiederholung	-4,02	0,25	-0,15
BLSF kategorisiert	-3,32	0,14	-0,22

$R^2 = 0,100.$

**Tabelle 4.5:** Regression der Testergebnisse Englisch Klassenstufe 6 auf die Schülermerkmale

	<i>B</i>	<i>SE B</i>	$\beta$
Konstante	81,53	0,67	
Geschlecht	4,88	0,41	0,11
Muttersprache	-0,04	0,01	-0,03
Klassenwiederholung	-15,66	1,00	-0,15
BLSF kategorisiert	-16,25	0,53	-0,30

$R^2 = 0,150.$

**Tabelle 4.6:** Regression der Testergebnisse Deutsch Klassenstufe 8 auf die Schülermerkmale

	<i>B</i>	<i>SE B</i>	$\beta$
Konstante	-6260,26	292,01	
Geschlecht	1,85	0,20	0,09
Muttersprache	-0,05	0,01	-0,08
Klassenwiederholung	3,16	0,15	0,22
BLSF kategorisiert	-6,38	0,26	-0,25

$R^2 = 0,162.$

**Tabelle 4.7:** Regression der Testergebnisse Mathematik Klassenstufe 8 auf die Schülermerkmale

	<i>B</i>	<i>SE B</i>	$\beta$
Konstante	-5561,87	275,22	
Geschlecht	-2,28	0,19	-0,12
Muttersprache	-0,03	0,01	-0,05
Klassenwiederholung	2,80	0,14	0,21
BLSF kategorisiert	-5,25	0,24	-0,22

$R^2 = 0,127.$

**Tabelle 4.8:** Regression der Testergebnisse Englisch Klassenstufe 8 auf die Schülermerkmale

	<i>B</i>	<i>SE B</i>	<i>β</i>
Konstante	-14514,90	579,00	
Geschlecht	3,51	0,40	0,08
Klassenwiederholung	7,33	0,29	0,23
BLSF kategorisiert	-16,07	0,55	-0,26

$R^2 = 0,156$ .

**Tabelle 4.9:** Regression der Testergebnisse Französisch Klassenstufe 8 auf die Schülermerkmale

	<i>B</i>	<i>SE B</i>	<i>β</i>
Konstante	47,44	1,14	
Geschlecht	4,26	1,55	0,15

$R^2 = 0,023$ .

# 5 Begleitfragebögen

In den folgenden Tabellen sind die Items inkl. der Antwortkategorien der Begleitfragebögen dargestellt. Hatte ein Fragebogen mehrere Versionen, so wird in den Spalten „Version“ angegeben, welche Items in welcher Fragebogenversion eingesetzt wurden.

## 5.1 Fragebogen für Deutschlehrer

Fragentext	Version	Antwortformat
Haben Sie die Bearbeitung dieses Fragebogens abgeschlossen? Wenn Sie "abgeschlossen" wählen, können Sie keine Änderungen mehr machen, Ihre Antworten sind auch nicht mehr einsehbar.	Ja 1	<Nicht abgeschlossen> <Abgeschlossen>
Zu den Testergebnissen		
Die Testergebnisse entsprechen meinen Erwartungen.	Ja	<sind besser> <sind schlechter>
Offene Unterrichtsformen (z.B. Stationen, Werkstatt, Tages- oder Wochenplan) Projektarbeit	Ja Ja	<sehr häufig> bis <nie> <sehr häufig> bis <nie>
In welcher prozentualen Verteilung (100 % angenommen) unterrichten Sie im Lernbereich Sprachgebrauch:		
mündlicher Sprachgebrauch	Ja	(Numerische Eingabe)
schriftlicher Sprachgebrauch	Ja	(Numerische Eingabe)
In welcher prozentualen Verteilung (100% angenommen) unterrichten Sie die Textesorten:		

Fragentext	Version	Antwortformat
	1	
literarische Texte pragmatische Texte	Ja Ja	(Numerische Eingabe) (Numerische Eingabe)
Integrativer Unterricht		
Wie viele Leistungsüberprüfungen mit integrativem Inhalt schreiben Sie pro Schuljahr? Wie zufrieden sind Sie mit den Lehrmaterialien bzgl. des integrativen Unterrichts? Wie oft arbeiten die Schüler im Unterricht mit Nachschlagewerken? Wie oft führen die Schüler eine Selbstkontrolle / -korrektur durch?	Ja Ja Ja Ja	(Numerische Eingabe) <voll> bis <gar nicht> <sehr häufig> bis <nie> <sehr häufig> bis <nie>
Wie häufig beziehen Sie die folgenden Materialien in Ihren Unterricht ein?		
Aktuelle Materialien und Alltagstexte (z.B. Gebrauchsanweisungen, Werbung) Wie häufig reflektieren Sie mit Ihren Schülern Ihren Unterricht? Wie häufig festigen Sie Grundwissen, welches nicht zum laufenden Stoff gehört?	Ja Ja Ja	<sehr häufig> bis <nie> <sehr häufig> bis <nie> <sehr häufig> bis <nie>
Hausaufgaben		
Wie häufig stellen Sie Hausaufgaben?	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Wie häufig dienen diese Hausaufgaben		
der Festigung der vermittelten Inhalte und Methoden? der Vorbereitung des folgenden Unterrichts?	Ja Ja	<sehr häufig> bis <nie> <sehr häufig> bis <nie>
In welcher Form werten Sie die Hausaufgaben wie häufig aus?		
Ich spreche Sie mit den Schülern durch. Ich sammle schriftlich zu erledigende Hausaufgaben ein. Ich führe mündliche oder schriftliche Leistungskontrollen zu den Hausaufgaben durch.	Ja Ja Ja	<sehr häufig> bis <nie> <sehr häufig> bis <nie> <sehr häufig> bis <nie>
In welcher Form geben Sie Hausaufgaben auf?		

Fragentext	Version	Antwortformat
	1	
Ich gebe fakultative Hausaufgaben auf.	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Ich gebe differenzierte Hausaufgaben auf.	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Selbstermaterialien (Logico, LÜK)	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Ich gebe längerfristige umfangreiche Hausaufgaben auf.	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Wie oft setzen Sie folgende Medien in Ihrem Unterricht ein?		
Neue Medien (PC, Internet, Lernsoftware)	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Frontal-visuelle Medien (z.B. Tafelbild, OHP-Folie)	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Vorgedruckte oder von mir als Lehrer erstellte Arbeitsblätter	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Vom Schüler erstellte Arbeitsblätter	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Auditive Medien	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Audiovisuelle Medien	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Materialien, die die Schüler in ihrer Freizeit lesen	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Lehrbuch	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Arbeitsheft(e)	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Wie häufig wenden Sie die folgenden Sozialformen in Ihrem Unterricht an?		
Einzelarbeit	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Partner- und Gruppenarbeit	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Welche Unterrichtsformen wenden Sie mit welcher Häufigkeit an?		
Frontalunterricht	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Klassenvariablen der getesteten Klasse		
Ist die Klasse altersgemischt?	Ja	<ja> oder <nein>
Was sind Ihrer Erfahrung nach Faktoren, die das Lernen Ihrer Schüler behindern?	Ja	(Texteingabe)

Fragentext	Version 1	Antwortformat
Wie viele Minuten stehen Ihnen im Durchschnitt an echter Lernzeit in einer Unterrichtsstunde zur Verfügung? (abgezogen werden müssen organisatorische Angelegenheiten, Störungen, Klassenleiteraufgaben usw.)	Ja	(Numerische Eingabe)
Wie schätzen Sie das Klassenklima ein?	Ja	<sehr gut> bis <sehr schlecht>
Manche Klassen erscheinen besonders schwierig, andere pflegeleicht. Wie schätzen Sie Ihre Klasse ein?	Ja	<pflegeleicht> bis <äußerst schwierig>
Wie schätzen Sie die Motivation der Mehrzahl der Schüler in Ihrem Unterricht ein?	Ja	<sehr hoch> bis <sehr niedrig>
Wie oft haben Sie die Möglichkeit, Schüler in Ihrem Unterricht individuell zu fördern?		
leistungsschwache	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
leistungsstarke	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Was erschwert oder behindert die individuelle Förderung von Schülern in Ihrem Unterricht?	Ja	(Texteingabe)
Was sind Ihrer Erfahrung nach Faktoren, die das Lernen Ihrer Schüler fördern?	Ja	(Texteingabe)
Angaben zu Ihrer Person:		
Geschlecht	Ja	<weiblich> oder <männlich>
Dienstjahre	Ja	(Numerische Eingabe)
Wie viele Klassen unterrichten Sie?	Ja	(Numerische Eingabe)
In wie vielen Klassenstufen unterrichten Sie?	Ja	(Numerische Eingabe)
An wie vielen Schulen unterrichten Sie?	Ja	(Numerische Eingabe)
Wurden Ihre Wünsche bei der Planung des Unterrichtseinsatzes in diesem Schuljahr berücksichtigt?	Ja	<völlig> bis <gar nicht>
Wie zufrieden sind Sie		
mit Ihrer Arbeit insgesamt?	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
mit Ihrer Arbeit in der getesteten Klasse?	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Haben Sie Anregungen zu den Kompetenztests?	Ja	(Texteingabe)

## 5.2 Fragebogen für Mathematiklehrer

Fragentext	Version	Antwortformat
	1	
Haben Sie die Bearbeitung dieses Fragebogens abgeschlossen?   Wenn Sie "abgeschlossen" wählen, können Sie keine Änderungen mehr machen, Ihre Antworten sind auch nicht mehr einsehbar.	Ja	<Nicht abgeschlossen> oder <Abgeschlossen>
Unterricht		
Wie oft führen die Schüler eine Selbstkontrolle / -korrektur durch?	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Wie häufig reflektieren Sie mit Ihren Schülern Ihren Unterricht?	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Wie häufig festigen Sie Grundwissen, welches nicht zum laufenden Stoff gehört?	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Klassenvariablen der getesteten Klasse		
Ist die Klasse altersgemischt?	Ja	<ja> oder <nein>
Was sind Ihrer Erfahrung nach Faktoren, die das Lernen Ihrer Schüler behindern?	Ja	(Texteingabe)
Wie viele Minuten stehen Ihnen im Durchschnitt an echter Lernzeit in einer Unterrichtsstunde zur Verfügung? (abgezogen werden müssen organisatorische Angelegenheiten, Störungen, Klassenleiteraufgaben usw.)	Ja	(Numerische Eingabe)
Wie schätzen Sie das Klassenklima ein?	Ja	<sehr gut> bis <sehr schlecht>
Manche Klassen erscheinen besonders schwierig, andere pflegeleicht. Wie schätzen Sie Ihre Klasse ein?	Ja	<pflegeleicht> bis <äußerst schwierig>
Wie schätzen Sie die Motivation der Mehrzahl der Schüler in Ihrem Unterricht ein?	Ja	<sehr hoch> bis <sehr niedrig>
Wie oft haben Sie die Möglichkeit, Schüler in Ihrem Unterricht individuell zu fördern?		
leistungsschwache leistungsstarke	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Was erschwert oder behindert die individuelle Förderung von Schülern in Ihrem Unterricht?	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Was sind Ihrer Erfahrung nach Faktoren, die das Lernen Ihrer Schüler fördern?	Ja	(Texteingabe)
Zu den Testergebnissen		

Fragentext	Version 1	Antwortformat
Die Testergebnisse entsprechen meinen Erwartungen.	Ja	<sind besser> bis
Projektarbeit	Ja	<sind schlechter> <sehr häufig> bis <nie>
Hausaufgaben		
Wie häufig stellen Sie Hausaufgaben?	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Wie häufig dienen diese Hausaufgaben		
der Festigung der vermittelten Inhalte und Methoden? der Vorbereitung des folgenden Unterrichts?	Ja Ja	<sehr häufig> bis <nie> <sehr häufig> bis <nie>
In welcher Form werten Sie die Hausaufgaben wie häufig aus?		
Ich spreche Sie mit den Schülern durch.	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Ich sammle schriftlich zu erledigende Hausaufgaben ein.	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Ich führe mündliche oder schriftliche Leistungskontrollen zu den Hausaufgaben durch.	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
In welcher Form geben Sie Hausaufgaben auf?		
Ich gebe fakultative Hausaufgaben auf.	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Ich gebe differenzierte Hausaufgaben auf.	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Ich gebe längerfristige umfangreiche Hausaufgaben.	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Wie häufig beziehen Sie die folgenden Materialien in Ihren Unterricht ein?		
Aktuelle Materialien und Alltagstexte (z.B. Kassenzettel, Rechnungen)	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Wie oft setzen Sie folgende Medien in Ihrem Unterricht ein?		
Neue Medien (PC, Internet, Lernsoftware)	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Frontal-visuelle Medien (z.B. Tafelbild, OHP-Folie)	Ja	<sehr häufig> bis <nie>

<b>Fragentext</b>	Version 1	Antwortformat
Vorgedruckte oder von mir als Lehrer erstellte Arbeitsblätter Vom Schüler erstellte Arbeitsblätter Auditive Medien Audiovisuelle Medien Selbstlernmaterialien Das Lehrbuch Arbeitsheft(e)	Ja Ja Ja Ja Ja Ja Ja	<sehr häufig> bis <nie> <sehr häufig> bis <nie> <sehr häufig> bis <nie> <sehr häufig> bis <nie> <sehr häufig> bis <nie> <sehr häufig> bis <nie> <sehr häufig> bis <nie>
Wie häufig wenden Sie die folgenden Sozialformen in Ihrem Unterricht an?		
Einzelarbeit Partner- und Gruppenarbeit	Ja Ja	<sehr häufig> bis <nie> <sehr häufig> bis <nie>
Welche Unterrichtsformen wenden Sie mit welcher Häufigkeit an?		
Frontalunterricht Offene Unterrichtsformen (z.B. Stationen, Werkstatt, Tages- oder Wochenplan)	Ja Ja	<sehr häufig> bis <nie> <sehr häufig> bis <nie>
Angaben zu Ihrer Person:		
Geschlecht Dienstjahre Wie viele Klassen unterrichten Sie? In wie vielen Klassenstufen unterrichten Sie? An wie vielen Schulen unterrichten Sie? Wurden Ihre Wünsche bei der Planung des Unterrichtseinsatzes in diesem Schuljahr berücksichtigt?	Ja Ja Ja Ja Ja Ja	<weiblich> oder <männlich> (Numerische Eingabe) (Numerische Eingabe) (Numerische Eingabe) (Numerische Eingabe) <völlig> bis <gar nicht>
Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Arbeit insgesamt? mit Ihrer Arbeit in der getesteten Klasse? Haben Sie Anregungen zu den Kompetenztests?	Ja Ja Ja	<sehr häufig> bis <nie> <sehr häufig> bis <nie> (Texteingabe)

## 5.3 Fragebogen für Englischlehrer

Fragentext	Version	Antwortformat
	1	
Haben Sie die Bearbeitung dieses Fragebogens abgeschlossen?   Wenn Sie "abgeschlossen" wählen, können Sie keine Änderungen mehr machen, Ihre Antworten sind auch nicht mehr einsehbar.	Ja	<Nicht abgeschlossen> <Abgeschlossen>
Zu den Testergebnissen		
Die Testergebnisse entsprechen meinen Erwartungen.	Ja	<sind besser> <sind schlechter>
Offene Unterrichtsformen (z.B. Stationen, Werkstatt, Tages- oder Wochenplan) Projektarbeit	Ja Ja	<sehr häufig> bis <nie> <sehr häufig> bis <nie>
Welche Kommunikationsformen wenden Sie wie häufig an?		
Lehrervortrag	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Schülervortrag	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Lehrer-Schüler-Gespräch	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Schüler-Schüler-Gespräch	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Hören - Wie viele Leistungsüberprüfungen zum Hörverstehen schreiben Sie pro Schuljahr?		
ohne Benotung	Ja	(Numerische Eingabe)
mit Benotung	Ja	(Numerische Eingabe)
Sprechen		
Führen von vorbereiteten Gesprächen in unterschiedlichen Alltagssituationen Unvorbereitetes Reagieren auf Äußerungen	Ja Ja	<sehr häufig> bis <nie> <sehr häufig> bis <nie>
Wie häufig beziehen Sie die folgenden Materialien in Ihren Unterricht ein?		
Aktuelle Materialien und Alltagstexte (z.B. Gebrauchsanweisungen, Werbung)	Ja	<sehr häufig> bis <nie>

<b>Fragentext</b>	Version 1	Antwortformat
Darlegen zusammenhängender Sachverhalte in monologischer Form	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Lesen		
Zum Erfassen und Verarbeiten von Informationen	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Lautes Lesen	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Lesen zur Unterhaltung	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Schreiben		
Mitschreiben von Notizen, Stichwortgerüsten usw.	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Ausfüllen von Lückentexten	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Darlegen zusammenhängender Sachverhalte	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Unterricht		
Wie oft arbeiten die Schüler im Unterricht mit Wörterbüchern?	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Wie oft führen die Schüler eine Selbstkontrolle / -korrektur durch?	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Wie häufig reflektieren Sie mit Ihren Schülern Ihren Unterricht?	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Selbstlernmaterialien	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Wie häufig festigen Sie Grundwissen, welches nicht zum laufenden Stoff gehört?	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Hausaufgaben		
Wie häufig stellen Sie Hausaufgaben?	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Wie häufig dienen diese Hausaufgaben		
der Festigung der vermittelten Inhalte und Methoden?	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
der Vorbereitung des folgenden Unterrichts?	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
In welcher Form werten Sie die Hausaufgaben wie häufig aus?		

<b>Fragentext</b>	Version	Antwortformat
	1	
Ich spreche Sie mit den Schülern durch.	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Ich sammle schriftlich zu erledigende Hausaufgaben ein.	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Ich führe mündliche oder schriftliche Leistungskontrollen zu den Hausaufgaben durch.	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
In welcher Form geben Sie Hausaufgaben auf?		
Ich gebe fakultative Hausaufgaben auf.	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Ich gebe differenzierte Hausaufgaben auf.	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Ich gebe längerfristige umfangreiche Hausaufgaben.	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Materialien, die die Schüler in ihrer Freizeit lesen	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Wie oft setzen Sie folgende Medien in Ihrem Unterricht ein?		
Neue Medien (PC, Internet, Lernsoftware)	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Frontal-visuelle Medien (z.B. Tafelbild, OHP-Folie)	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Vorgedruckte oder von mir als Lehrer erstellte Arbeitsblätter	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Vom Schüler erstellte Arbeitsblätter	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Auditive Medien	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Audiovisuelle Medien	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Das Lehrbuch	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Arbeitsheft(e)	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Wie häufig wenden Sie die folgenden Sozialformen in Ihrem Unterricht an?		
Einzelarbeit	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Partner- und Gruppenarbeit	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Welche Unterrichtsformen wenden Sie mit welcher Häufigkeit an?		
Frontalunterricht	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Klassenvariablen der getesteten Klasse		

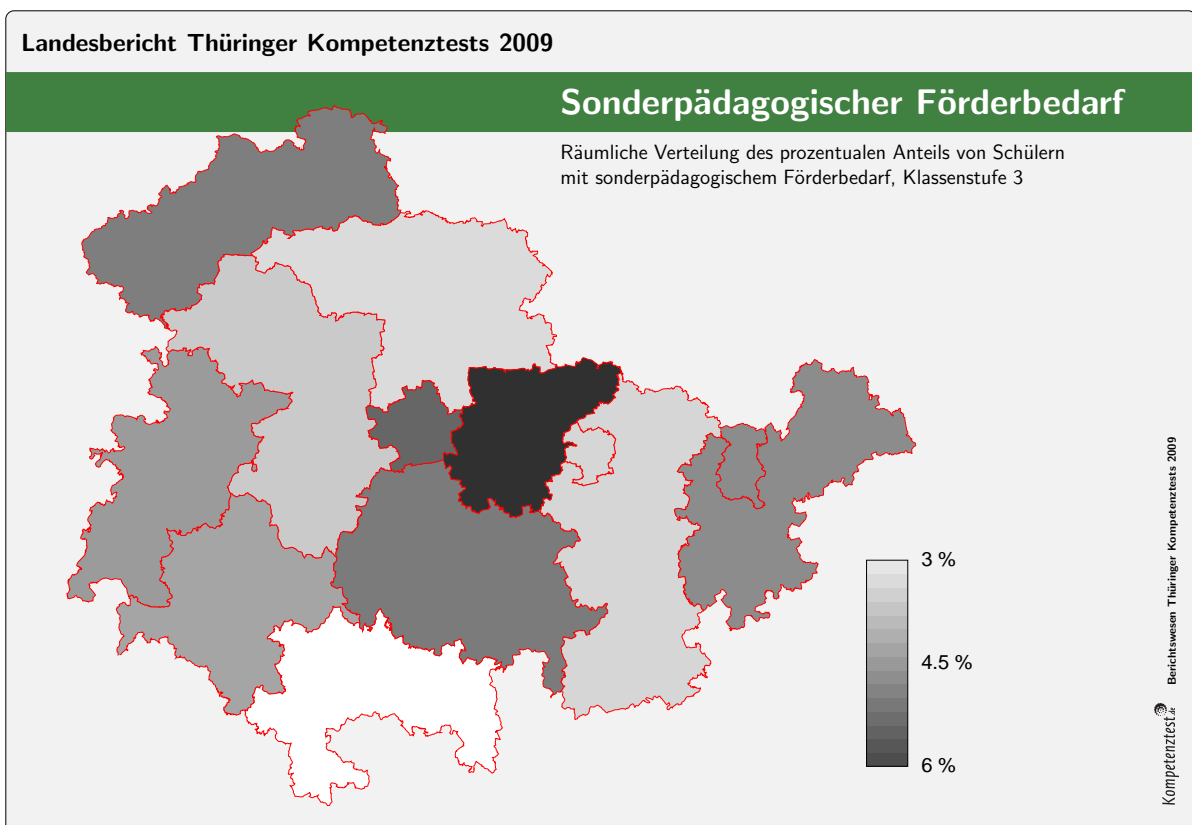
Fragentext	Version 1	Antwortformat
Ist die Klasse altersgemischt? Was sind Ihrer Erfahrung nach Faktoren, die das Lernen Ihrer Schüler behindern? Wie viele Minuten stehen Ihnen im Durchschnitt an echter Lernzeit in einer Unterrichtsstunde zur Verfügung? (abgezogen werden müssen organisatorische Angelegenheiten, Störungen, Klassenleiteraufgaben usw.)	Ja Ja Ja	<ja> oder <nein> (Texteingabe) (Numerische Eingabe)
Wie schätzen Sie das Klassenklima ein? Manche Klassen erscheinen besonders schwierig, andere pflegeleicht. Wie schätzen Sie Ihre Klasse ein?	Ja Ja	<sehr gut> bis <sehr schlecht> <pflegeleicht> <äußerst schwierig> bis
Wie schätzen Sie die Motivation der Mehrzahl der Schüler in Ihrem Unterricht ein?	Ja	<sehr hoch> bis <sehr niedrig>
Wie oft haben Sie die Möglichkeit, Schüler in Ihrem Unterricht individuell zu fördern?		
leistungsschwache leistungsstarke	Ja Ja	<sehr häufig> bis <nie> <sehr häufig> bis <nie>
Was erschwert oder behindert die individuelle Förderung von Schülern in Ihrem Unterricht? Was sind Ihrer Erfahrung nach Faktoren, die das Lernen Ihrer Schüler fördern?	Ja Ja	(Texteingabe) (Texteingabe)
Angaben zu Ihrer Person:		
Geschlecht	Ja	<weiblich> oder <männlich>
Dienstjahre	Ja	(Numerische Eingabe)
Wie viele Klassen unterrichten Sie?	Ja	(Numerische Eingabe)
In wie vielen Klassenstufen unterrichten Sie?	Ja	(Numerische Eingabe)
An wie vielen Schulen unterrichten Sie?	Ja	(Numerische Eingabe)
Wurden Ihre Wünsche bei der Planung des Unterrichtseinsatzes in diesem Schuljahr berücksichtigt?	Ja	<völlig> bis <gar nicht>
Wie zufrieden sind Sie		
mit Ihrer Arbeit insgesamt?	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
mit Ihrer Arbeit in der getesteten Klasse?	Ja	<sehr häufig> bis <nie>
Haben Sie Anregungen zu den Kompetenztests?	Ja	(Texteingabe)

## 6 Räumliche Verteilung von Merkmalen

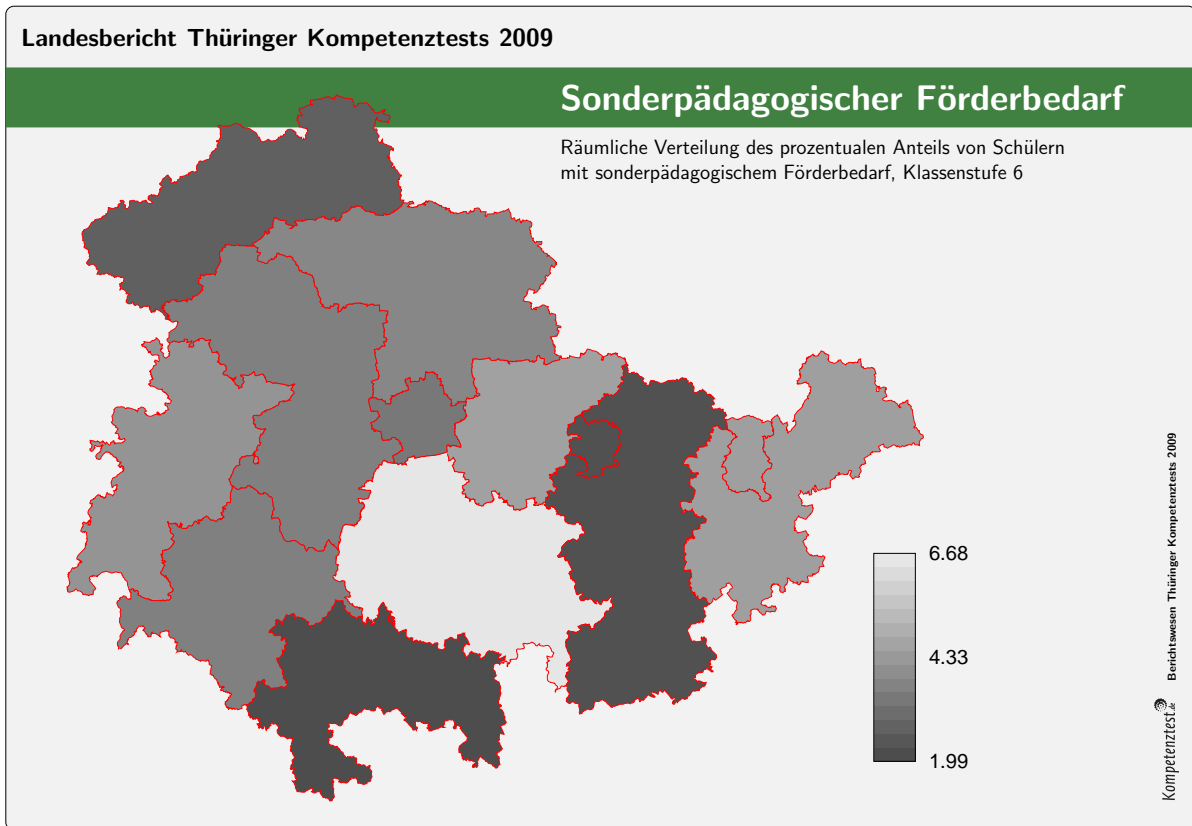
Im diesem Kapitel sind einige Merkmale in ihrer Verteilung über die elf Schulamtsbezirke sowie die drei größten Städte des Landes Thüringen dargestellt. Auch wenn die Abbildungen ähnliche Verteilungen darstellen, sind die Bedeutungen der verschiedenen Graustufen mitunter deutlich unterschiedlich. Gleiche Graustufen in unterschiedlichen Abbildungen können andere Sachverhalte darstellen, die jeweiligen Legenden sind unbedingt zu beachten. Diese Darstellungsform gibt auch kleine Unterschiede in der Verteilung im Land mit maximalem Kontrast wieder.

### 6.1 Verteilung von BL/SF im Land

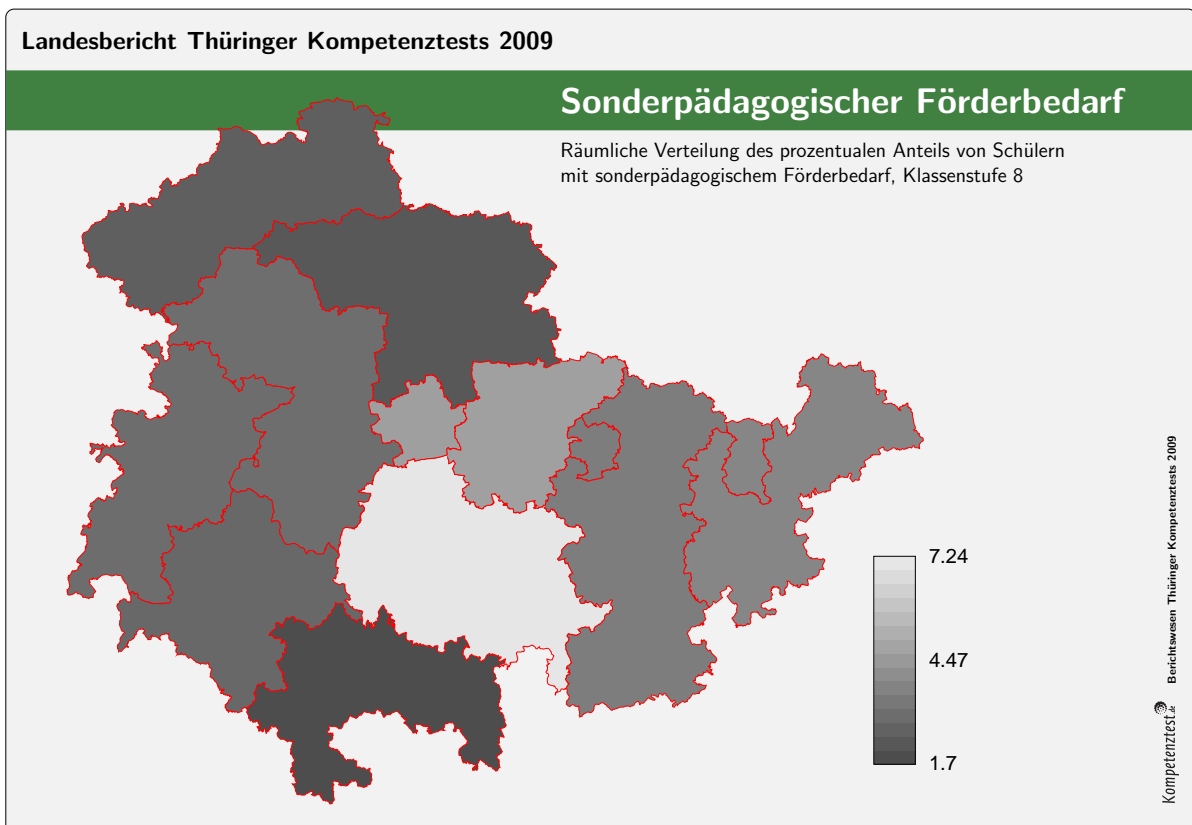
Die folgenden Abbildungen geben einen Überblick über die räumliche Verteilung von Schülern mit besonderen Lernschwierigkeiten (BL) und sonderpädagogischem Förderbedarf (SF). Wiedergegeben sind die Häufigkeiten der vergebenen Diagnosen von BL bzw. SF.



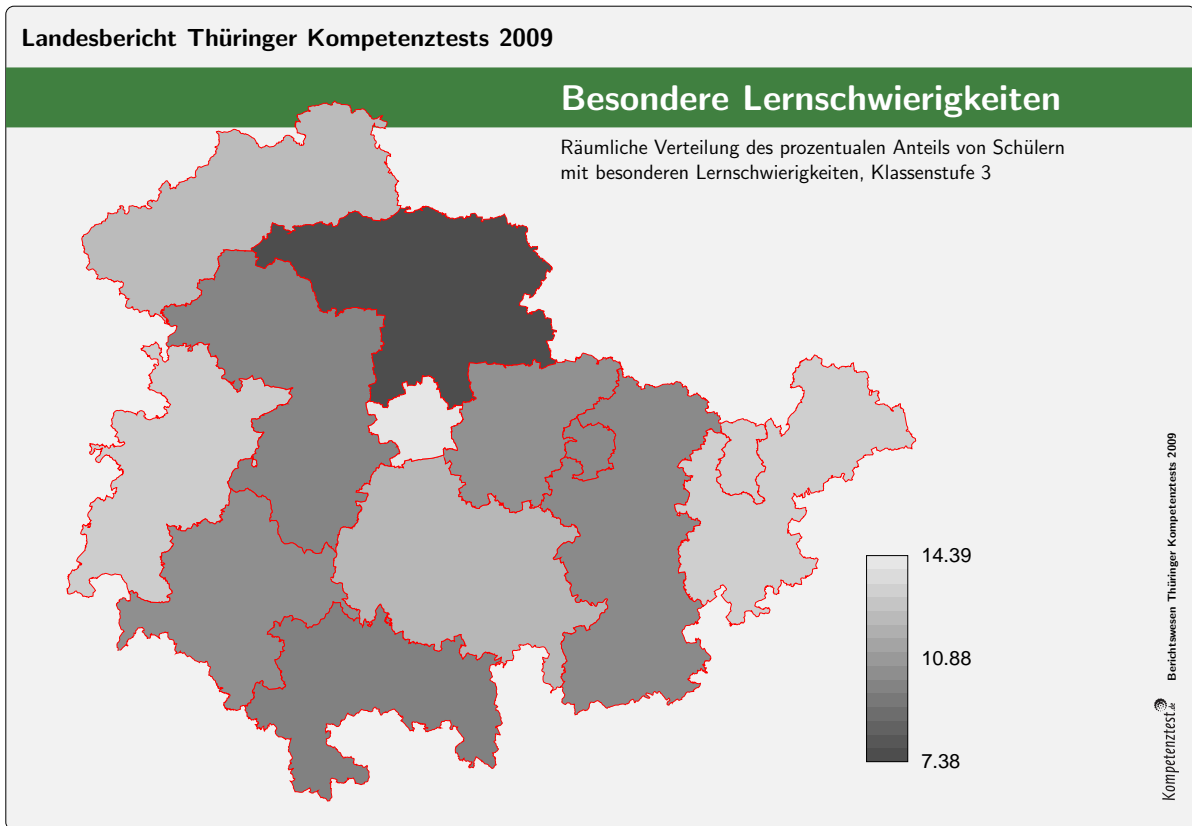
**Abbildung 6.1:** Räumliche Verteilung des prozentualen Anteils von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Klassenstufe 3



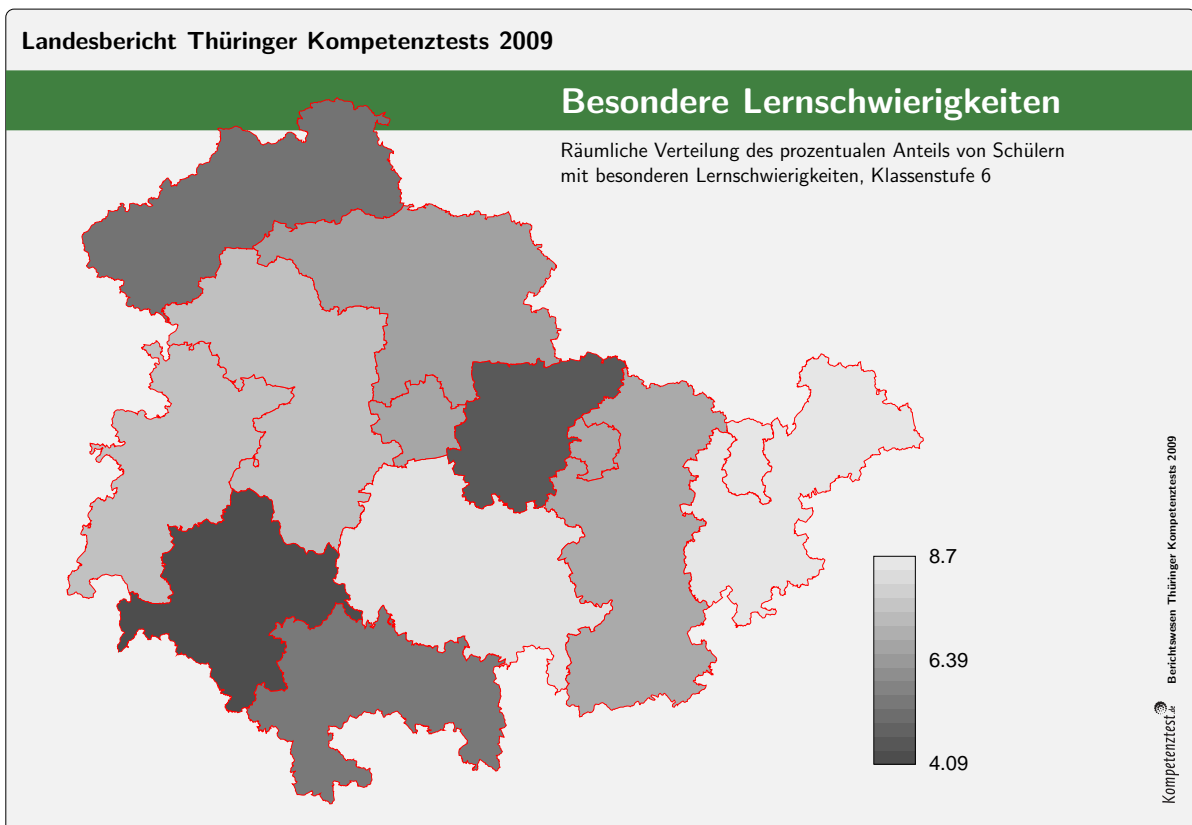
**Abbildung 6.2:** Räumliche Verteilung des prozentualen Anteils von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Klassenstufe 6



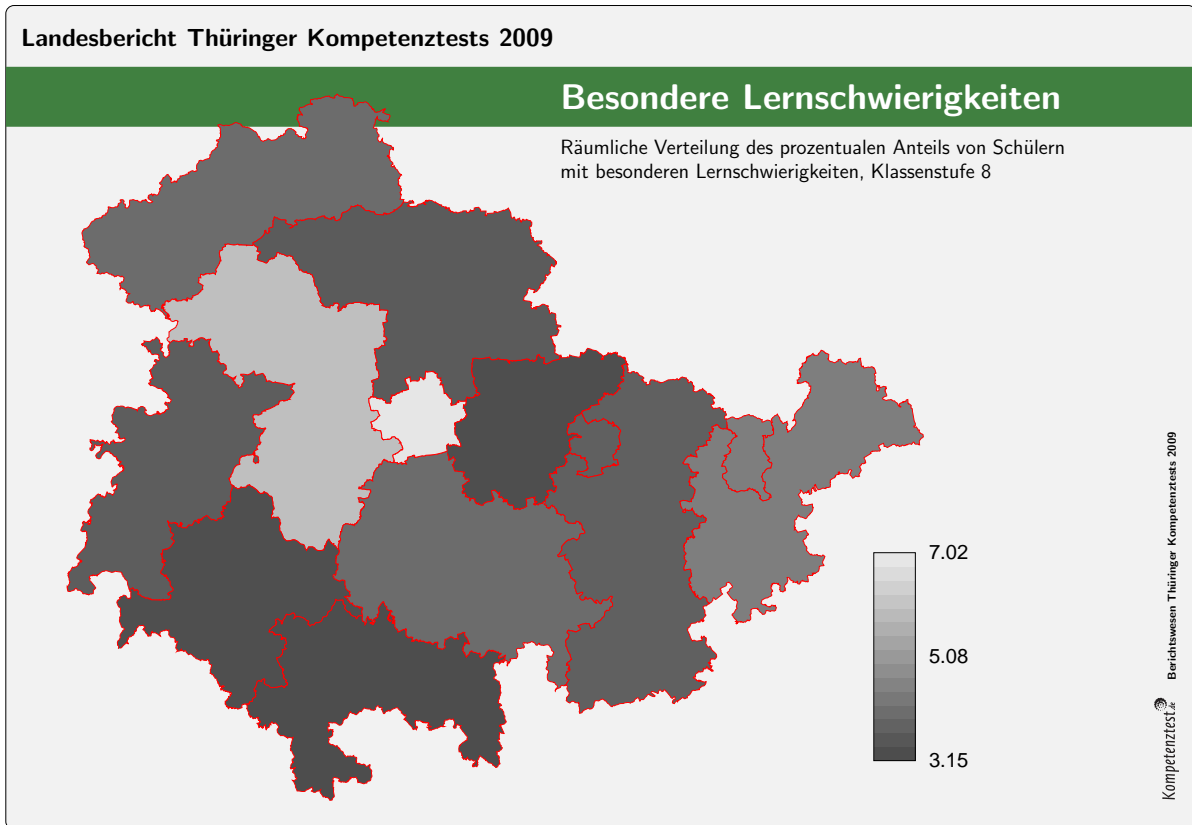
**Abbildung 6.3:** Räumliche Verteilung des prozentualen Anteils von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Klassenstufe 8



**Abbildung 6.4:** Räumliche Verteilung des prozentualen Anteils von Schülern mit besonderen Lernschwierigkeiten in Klassenstufe 3



**Abbildung 6.5:** Räumliche Verteilung des prozentualen Anteils von Schülern mit besonderen Lernschwierigkeiten in Klassenstufe 6

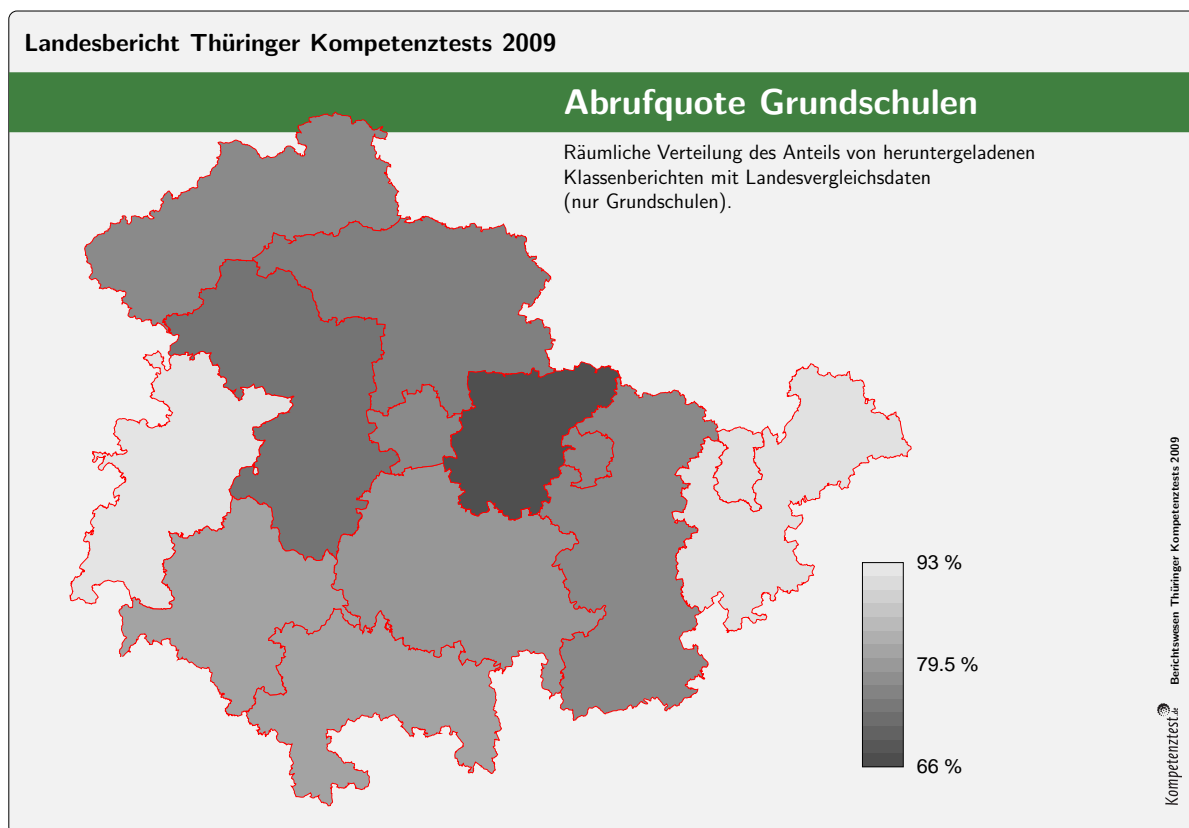


**Abbildung 6.6:** Räumliche Verteilung des prozentualen Anteils von Schülern mit besonderen Lernschwierigkeiten in Klassenstufe 8

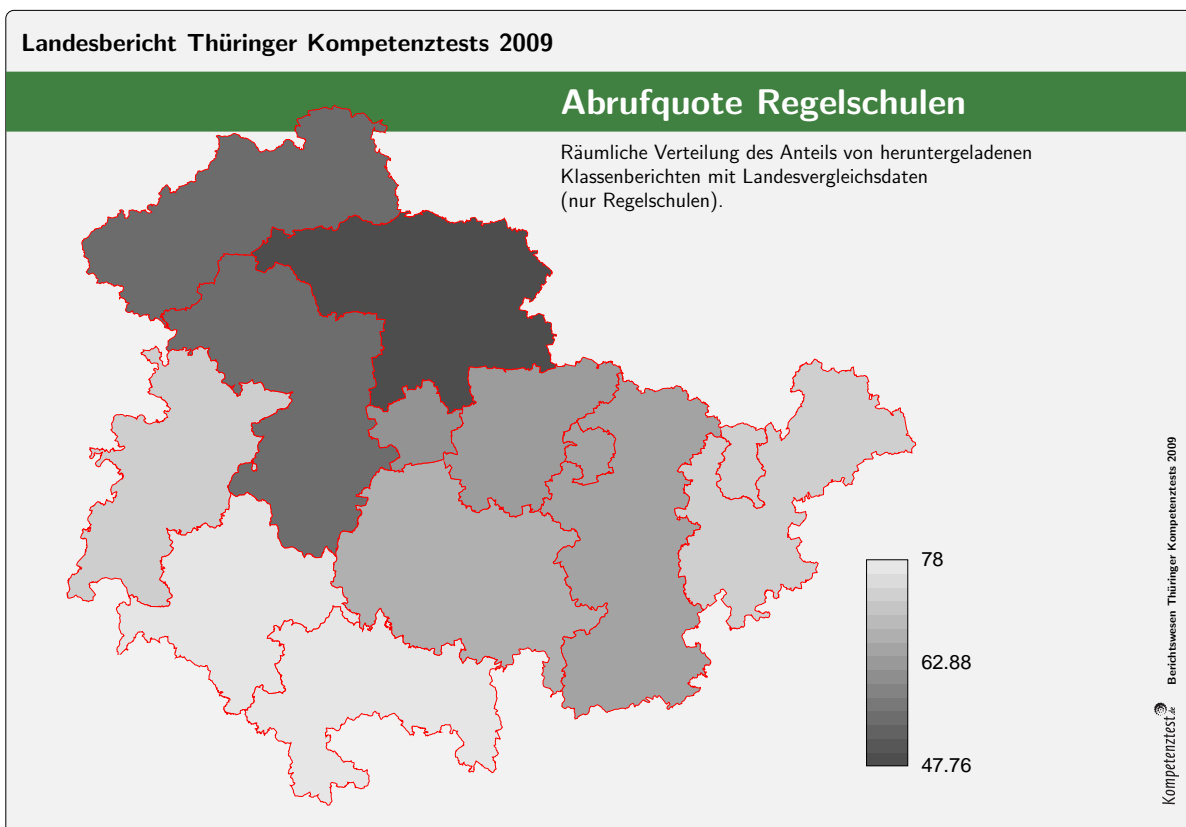
## 6.2 Abrufquoten der Ergebnisberichte im Land

Die folgenden Abbildungen geben einen Überblick über die Abrufquoten aller erzeugten Klassenberichte mit Vergleichswerten (Stand: 10 Wochen nach Veröffentlichung Klassenstufe 3) getrennt nach den Schularten Grundschule, Regelschule und Gymnasium wieder.

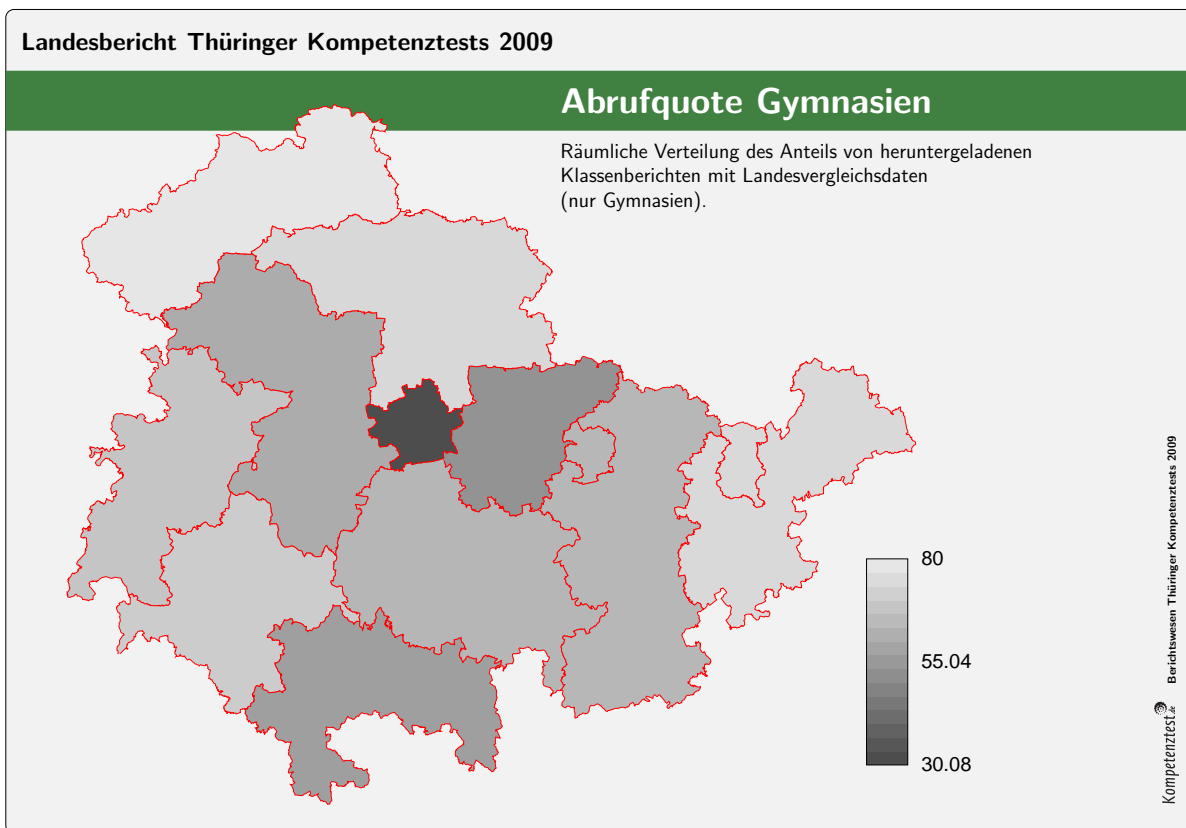
Abbildung 6.10 gibt schließlich den prozentualen Anteil der Downloads der Schulberichte in den jeweiligen Regionen wieder.



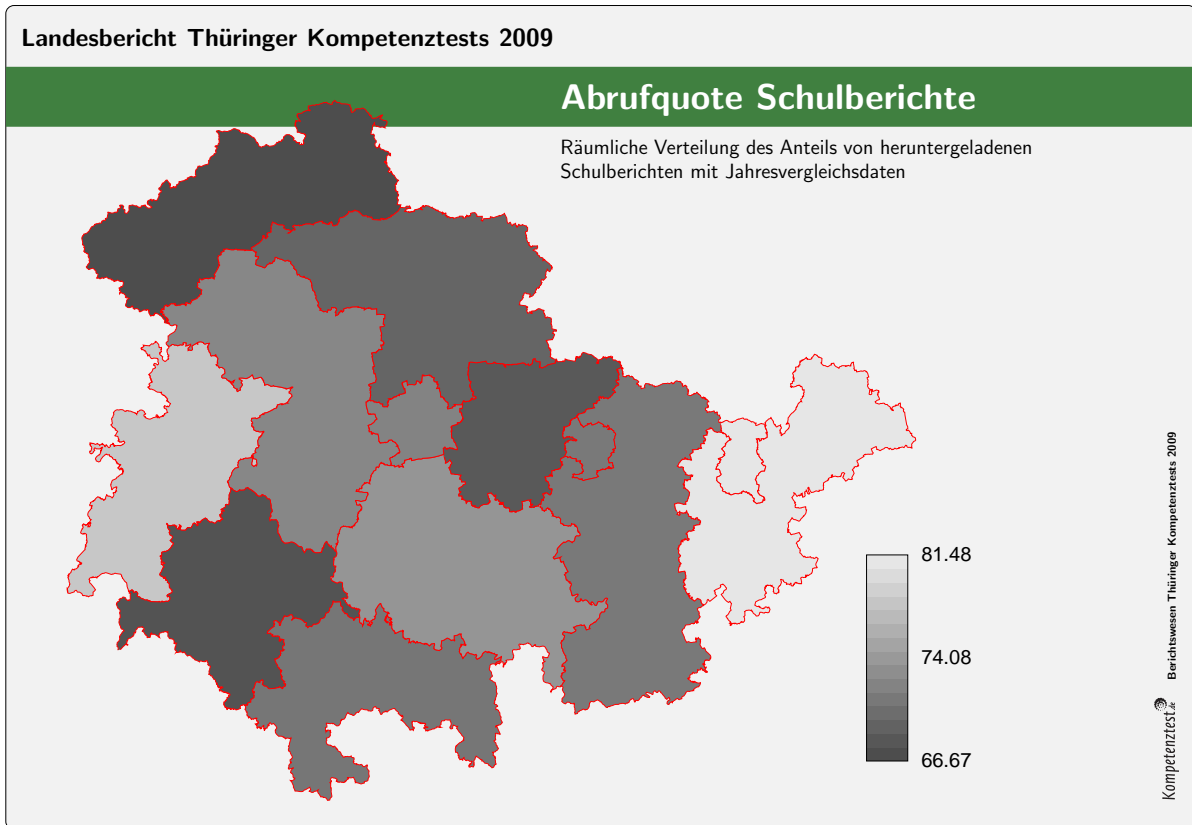
**Abbildung 6.7:** Räumliche Verteilung des prozentualen Anteils der Downloads aller erzeugten Klassenberichte der Grundschulen



**Abbildung 6.8:** Räumliche Verteilung des prozentualen Anteils der Downloads aller erzeugten Klassenberichte der Regelschulen



**Abbildung 6.9:** Räumliche Verteilung des prozentualen Anteils der Downloads aller erzeugten Klassenberichte der Gymnasien



**Abbildung 6.10:** Räumliche Verteilung des prozentualen Anteils der Downloads der Schulberichte mit Jahresvergleichen

### **Impressum:**

Dieser Bericht wurde vom Projekt *kompetenztest.de* der Friedrich-Schiller-Universität Jena in Kooperation mit dem Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (Thillm) im Auftrag des Thüringer Kultusministeriums (TKM) erstellt.

Dr. Christof Nachtigall  
Dipl.-Psych. Marc Müller  
Dipl.-Psych. Isabell Storbeck  
Heike Scholze (abgeordnete Lehrerin)

sowie die studentischen Hilfskräfte:  
Simone Becker, Linda Gräfe  
Dorit Grundmann und Mario ten Venne.

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an: [kontakt@kompetenztest.de](mailto:kontakt@kompetenztest.de)

Erstellungsdatum: 11. November 2009