

Lehrermanual II

Kompetenztest Deutsch

in der Klassenstufe 3

im Schuljahr 2007/2008

- Vorbemerkungen
- Lösungen und Korrekturhinweise

Vorbemerkungen:

Zu Beginn der Korrektur sind die **Schülercodes** auf den Titelseiten der Testhefte zu vermerken. Mittels dieser Codes werden die Ergebnisse jedes Schülers in den Erhebungsbogen eingetragen und später über das Schulportal unter www.kompetenztest.de an die Universität Jena zur Auswertung geschickt. Die Codes befinden sich auf den vom Schulleiter ausgedruckten und den Fachlehrern ausgehändigten Schülerlisten.

Achtung: Es werden bei der Datenerfassung nur diese Schülercodes akzeptiert. Wurde einem Schüler bei der Anmeldung kein Code zugeordnet, so erhält er den **Schülercode 999**. Nimmt ein angemeldeter Schüler, z. B. aus Krankheitsgründen, nicht am Kompetenztest teil, so sind sein Schülercode und seine personenbezogenen Daten (Stammdaten) in den Erhebungsbogen einzutragen.

Lösungen und Korrekturhinweise

Grundlegende Hinweise zur Korrektur der Aufgabenhefte 1 und 2

Im Kompetenztest Deutsch 2008 werden die beiden Inhaltsbereiche „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“ und „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ erhoben. Auf Grund des integrativen Anspruchs der Aufgabenentwicklung wurden zu jedem Text Aufgaben für die beiden Inhaltsbereiche entwickelt. Der Aufbau der Korrekturanweisungen orientiert sich an den Aufgabenheften, weshalb für jeden Text zuerst die Aufgaben zum *Leseverständnis* und dann die Aufgaben zum *Sprachgebrauch* dargestellt sind.

Bei den Aufgaben zum *Leseverständnis* soll überprüft werden, in welchem Umfang Schüler in der Lage sind, einen Text zu erschließen.

Dazu gehören vor allem:

- Gewinnung von Einzelinformationen
- sinnsuchendes Lesen mit Verknüpfung von mehreren Informationen
- reflektiertes Lesen mit komplexeren Schlussfolgerungen und Interpretationen

Die Aufgaben zum *Sprachgebrauch* erfassen unterschiedliche Fähigkeiten der Schüler im Kontext sprachlicher Phänomene.

Dazu gehören vor allem:

- unbewusster Werkzeuggebrauch der Sprache
- bewusst gesteuertes Sprachhandeln
- aktiver Umgang mit grammatischen Begrifflichkeiten

Bitte beachten Sie bei der Korrektur der Testhefte, dass es für eine korrekte Lösung nicht immer zwingend erforderlich ist, mit einem vollständigen Satz zu antworten. Satzfragmente sind ebenfalls als „korrekt“ zu bewerten, wenn sie die genannten Bewertungskriterien in vollem Umfang erfüllen. Die Rechtschreibung spielt in beiden Aufgabenbereiche für die Auswertung keine Rolle.

Wenn der im Testheft vorgesehene Platz für die Antwort nicht ausreicht, kann zusätzliches Schreibpapier genutzt werden. Dieses ist in die Korrektur mit einzubeziehen.

Um eine einheitliche und somit standardisierte Bewertung der Aufgaben zu gewährleisten, finden Sie im Folgenden für die einzelnen Aufgaben detaillierte Korrekturanweisungen.

In jedem Testheft gibt es geschlossene und offene Aufgabenformate. Während es bei den geschlossenen Aufgaben keinen Ermessensspielraum gibt, erfordern die offenen Aufgaben eine genauere Einarbeitung, um zu entscheiden, ab wann eine Lösung als richtig bzw. falsch zu bewerten ist.

Mehrfachwahl-Aufgaben

Die Original-Aufgabe ist wiedergegeben und die richtige(n) Lösung(en) ist (sind) direkt angekreuzt.

Offene Aufgaben

Diese Aufgaben erfordern, dass die Schülerinnen und Schüler einen kurzen Antworttext bzw. einzelne Wörter frei aufschreiben.

Für jede Aufgabe werden die Anforderungen an eine richtige Bearbeitung erläutert und von falschen Antworten abgegrenzt.

Markierungsaufgaben

Auch bei diesen Aufgaben ist die Original-Aufgabe wiedergegeben: Die zu markierende(n) Textstelle(n) ist (sind) abgebildet.

Dabei enthält die Aufgabenstellung den Hinweis auf die Art der Markierung (z. B. unterstreichen, einkreisen, durchstreichen), wobei für die Auswertung maßgeblich ist, dass die richtige Stelle markiert wurde und nicht die Form der Markierung.

Die Aufgaben werden nach (vollständig) richtig gelöst oder falsch bzw. nicht gelöst bewertet.

Richtig gelöst ist eine Aufgabe nur dann, wenn ausschließlich die richtige Antwort bzw. Antwortkombination angekreuzt, markiert, ... ist. Sind weniger, mehr oder keine Antworten angekreuzt, Markierungen vorgenommen, ..., wird die Aufgabe als falsch bewertet.

Für (vollständig) richtig gelöste Aufgaben wird eine „1“, für falsch bzw. nicht gelöste Aufgaben eine „0“ in den Erhebungsbogen eingetragen.

Die Korrekturanweisungen zu den einzelnen Aufgaben sind wie folgt gegliedert:

<i>(Laufende Aufgabennummer aus dem Aufgabenheft)</i>	<i>(Angaben der Bedingung(en), unter der (denen) ein Punkt erteilt wird)</i>
---	--

(Aufgabenformulierung aus dem Testheft)

Lösung:

<i>(Richtige Lösung)</i>

Hinweise zu den einzelnen Aufgaben

Aufgabenheft 1

Märchen aus Afrika: Kalulu und Schildkröte

Aufgaben zum Leseverständnis

1.1	die richtige Antwort wurde angekreuzt	1
------------	--	----------

Kreuze die richtige Antwort an.

Lösung:

<p>Die Tiere des Waldes haben Kalulu und Schildkröte gewählt und entschieden, dass...</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> beide Tiere ihre Anführer sind.<input type="checkbox"/> Kalulu und Schildkröte die Könige der Tiere sein sollen.<input type="checkbox"/> Kalulu der König aller Tiere des Waldes ist.<input checked="" type="checkbox"/> beide Tiere um die Wette laufen sollen.<input type="checkbox"/> die Schildkröte der König aller Tiere ist.
--

1.2**alle Zeilen sind entsprechend dem vorgegebenen Muster ausgefüllt** 1

**In welcher Reihenfolge passieren die Ereignisse in der Geschichte?
Trage die Zahlen 2 bis 6 in der richtigen Reihenfolge ein.**

Lösung:

<u>3</u>	Der Hase überholt die Schildkröte.
<u>5</u>	Der Hase schläft ein.
<u>1</u>	Die Schildkröte läuft voraus. (Beispiel)
<u>4</u>	Kalulu legt sich ins Gras.
<u>2</u>	Nach einer Weile rennt Kalulu los.
<u>6</u>	Die Schildkröte gewinnt das Rennen.

1.3**die beiden richtigen Antworten wurden angekreuzt** 1

**Was beschreibt Kalulu am besten?
Kreuze alle richtigen Antworten an.**

Lösung:

Kalulu ist...	
<input checked="" type="checkbox"/>	selbtsicher.
<input type="checkbox"/>	ängstlich.
<input checked="" type="checkbox"/>	übermütig.
<input type="checkbox"/>	langsam.
<input type="checkbox"/>	neidisch.

1.4**die Antwort ist inhaltlich zutreffend** 1

**Worum geht es in dieser Geschichte?
Beschreibe mit deinen eigenen Worten.**

Lösung:

<p><u>Beispiele für richtige (inhaltlich zutreffende) Antworten:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Der Text handelt von einem Hasen und einer Schildkröte, die einen Wettlauf machen.- Ein Hase und eine Schildkröte machen einen Wettlauf, der Sieger soll König werden.- Es geht um einen Wettlauf zwischen Hase und Schildkröte.- Es geht um einen Hasen, der ein Rennen verliert, weil er einschläft. <p><u>Beispiele für typische Fehler:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Es geht um einen schnarchenden Hasen.- Der Text handelt von der Schildkröte.

1.5die beiden richtigen Antworten wurden angekreuzt 1

Welche Überschriften passen zum Text?
Kreuze alle richtigen Antworten an.

Lösung:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Die fleißige Schildkröte |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Der überhebliche Kalulu |
| <input type="checkbox"/> | Der langsame Kalulu |
| <input type="checkbox"/> | Die schnelle Schildkröte |

Märchen aus Afrika: Kalulu und Schildkröte

Aufgaben zu Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

1.6alle richtigen sechs Textstellen und keine falschen Textstellen wurden unterstrichen 1

Unterstreiche alle Verben.



Lösung:

Der Wettstreit zwischen der Schildkröte und Kalulu verlief ungewöhnlich. Die Schildkröte besiegte den Hasen beim Wettlauf. Daraufhin krönten die verwunderten Zuschauer die Schildkröte zum König der Tiere. Alle feierten ein großes Fest. Nur Kalulu kam nicht. Er schlich beschämt nach Hause.

1.7
 die Ergänzung wurde jeweils richtig vorgenommen
 Teilaufgabe a) 1
 Teilaufgabe b) 1
 Teilaufgabe c) 1

Ergänze die fehlenden Wörter in den Wortfamilien.

Lösung:

	Nomen	Verb	Adjektiv
a)	Schlaf	 schlafen	schläfrig
b)	 Feier	feiern	feierlich
c)	Kampf	kämpfen	 kämpferisch

1.8

die Streichung wurde jeweils richtig vorgenommen

Teilaufgabe a) 1
Teilaufgabe b) 1
Teilaufgabe c) 1

In jedem Kasten gehört ein Wort nicht zum Wortfeld.
Streiche es durch.

Lösung:

a) fressen speisen naschen ~~erwischen~~ essen schmausen

b) laufen rennen rasen flitzen ~~sitzen~~ sausen eilen

c) sehen schauen blicken gucken ~~lesen~~ starren

1.9

die Streichung wurde richtig vorgenommen

1

Im dem Kasten gehört ein Wort nicht dazu.
Streiche es durch.

Lösung:

fleißig groß langsam ~~schnarchen~~ schnell

Die Schildkröte Grete

Aufgaben zum Leseverständnis

2.1

zwei Reimpaare aus dem Gedicht wurden aufgeschrieben

1

In fast jedem Gedicht gibt es Reime.
Schreibe zwei Reimpaare aus dem Gedicht auf.

Lösung:

Beispiele für richtige Antworten:

- Wald – bald
- Rat - Salat
- Sand - uninteressant
- dumm - stumm
- Grete - Flöte

Beispiele für typische Fehler:

- ach – Stille
- weinte - Flöte
- weinte - meinte

Achtung: Es dürfen sowohl die Reimwörter als auch die kompletten Zeilen aufgeschrieben werden.

2.2**die Antwort ist inhaltlich zutreffend****1****Warum wollten die Kröten das Wunder sehen und nicht nur hören?****Lösung:**Beispiele für richtige Antworten:

Aus der Antwort soll hervorgehen, dass die Kröten nicht wussten, wer Flöte spielt, und deshalb in den Wald gehen:

- Sie wollten wissen, wer da flötet.
- Sie wollten wissen, wer das geflötet hat.
- Weil die Musik so traurig und schön war, dass es für die Kröten interessant war, wo diese schöne Melodie herkommt.
- Weil die Kröten die Flöterin sehen wollen.

Beispiele für typische Fehler:

- Sie wollten Grete aus ihrem Versteck locken.
- Damit sie beweisen können, dass die Schildkröte auch etwas Besonderes kann.
- Sie lauschten 3 Tage, dann hielten sie Rat und sie schenken der Flöterin einen ganzen Salat.
- Weil es so schön ist.

2.3**alle drei Markierungen wurden vorgenommen****1****Was kann Grete?****Kreise alle richtigen Antworten ein.****Lösung:**

klettern springen flöten kriechen quaken schweigen

2.4**die Antwort enthält zwei inhaltlich zutreffende Beispiele****1****Woran merkst du, dass Grete wirklich sehr traurig ist?****Schreibe zwei Beispiele auf.****Lösung:**Beispiele für richtige Antworten:

Es müssen zwei Aspekte genannt werden.

- Sie weinte.
- Sie versteckt sich im Wald.
- Sie blies traurig.
- Sie ist stumm / schweigsam.

Beispiele für typische Fehler:

- Weil die Kröten sie geärgert haben.
- Weil sie zum Springen zu dick war.
- Weil sie zu dumm zum Klettern war.

2.5

die richtige Antwort wurde angekreuzt

1

Worum geht es in diesem Gedicht?
Kreuze die richtige Antwort an.

Lösung:

Es geht darum, dass ...

- Flöte spielen einfach ist.
 Kröten gerne Salat essen.
 jeder Stärken und Schwächen hat.
 Kröten schön singen können.

Die Schildkröte Grete**Aufgaben zu Sprache und Sprachgebrauch untersuchen****2.6**die Einsetzung wurde jeweils richtig vorgenommen

Teilaufgabe a)	1
Teilaufgabe b)	1
Teilaufgabe c)	1

Setze die richtigen Artikel ein.
Du kannst sie mehrmals verwenden.

der die das dem den

Lösung:

- a) Grete ärgert sich über die quakenden Kröten.
b) Grete geht in den Wald.
c) Grete hört auf den Rat der Kröten.

2.7die Einsetzung wurde jeweils richtig vorgenommen

Teilaufgabe a)	1
Teilaufgabe b)	1
Teilaufgabe c)	1
Teilaufgabe d)	1

Das Verb ist in jeder Zeile unterstrichen.
Schreibe es in der Grundform auf.

Lösung:

- a) Und wie sie da weinte, weinen
b) und wie sie da kroch, kriechen
c) lag im Sand eine Flöte - liegen
d) die ging sogar noch! gehen

Aufgabenheft 2

Verschiedene Schildkröten

Aufgaben zum Leseverständnis

3.1	alle richtigen Antworten wurden angekreuzt	1
------------	---	----------

Kreuze alle richtigen Antworten an.

Lösung:

☒	Schildkröten können sehr alt werden.
☐	Schildkröten werden genau 152 Jahre alt.
☐	Schildkröten sind mit 152 Jahren erwachsen.
☒	Schildkröten können über 150 Jahre alt werden.
☒	Schildkröten können älter werden als Menschen.

3.2	die <u>beiden</u> Markierungen wurden vorgenommen	1
------------	--	----------

*Untermieter gesucht! Wer darf bei der Gopherschildkröte wohnen?
Unterstreiche die richtigen Tiere.*

Lösung:

Schlangen <u>Mäuse</u> Bienen Katzen <u>Frösche</u> Hasen

3.3	die richtige Lösung wurde <u>jeweils</u> eingetragen	
	Teilaufgabe a)	1
	Teilaufgabe b)	1
	Teilaufgabe c)	1
	Teilaufgabe d)	1

*Ergänze die Sätze mit Hilfe der Texte Verschiedene Schildkröten.
Trage die gefundenen Lösungen richtig in das Rätsel ein.*

Lösung:

a) Die Großkopfschildkröte ist ein alter ...	D I C K K O P F
b) Schildkröten haben einen harten...	P A N Z E R
c) Die Gopherschildkröte gräbt einen ...	Ö T U N N E L
d) Der Bauchpanzer schützt vor rauen ...	S T E I N E N

3.4

das vorgegebene Antwortmuster wurde angekreuzt 1

Überprüfe die Aussagen an den Texten *Verschiedene Schildkröten* und kreuze an.

Lösung:

	stimmt	stimmt nicht
Die Texte informieren über Schildkröten.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Texte enthalten Fotos und Zeichnungen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Verschiedene Schildkröten</i> besteht aus vielen kleinen Texten zu einem Thema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Texte enthalten eine Landkarte.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Viele Informationen stehen in einer Tabelle.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
In einem Text wird eine erfundene Geschichte erzählt.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.5die beiden richtigen Antworten wurden angekreuzt 1

Du möchtest noch mehr über Schildkröten erfahren. Welche Fragen werden durch die Texte *Verschiedene Schildkröten* nicht beantwortet? Kreuze alle richtigen Antworten an.

Lösung:

<input type="checkbox"/>	Wie alt können Schildkröten werden?
<input checked="" type="checkbox"/>	Welche Landschildkrötenarten gibt es?
<input type="checkbox"/>	Wie schnell kann die Meeresschildkröte schwimmen?
<input checked="" type="checkbox"/>	Wo wohnt die Sternschildkröte?
<input type="checkbox"/>	Welche Untermieter beherbergt die Gopherschildkröte?

Verschiedene Schildkröten

Aufgaben zu Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

3.6die Einsetzung wurde jeweils richtig vorgenommen

Teilaufgabe a) 1

Teilaufgabe b) 1

Setze die Adjektive in der richtigen Form ein.

Lösung:

a) Viele Schildkröten haben ein  <u>langes</u> Leben. (lang)
b) Die Großkopf-Schildkröte hat einen  <u>dicken</u> Kopf. (dick)

3.7	die Streichung wurde <u>jeweils</u> richtig vorgenommen	
	Teilaufgabe a)	1
	Teilaufgabe b)	1
	Teilaufgabe c)	1

In jedem Kasten gehört ein Wort zu einer anderen Wortart.
Streiche es durch.

Lösung:

a)	langsam wohnen können schwimmt
b)	rau tief gräbt alt
c)	der ein mit das die

3.8	die Antwort entspricht <u>jeweils</u> der vorgegebenen Lösung	
	Teilaufgabe a)	1
	Teilaufgabe b)	1

Aus welchen Worten sind diese Nomen zusammengesetzt?

Lösung:

Bauchpanzer:	a) <u>Bauch</u> + <u>Panzer</u>
Geburtstag:	b) <u>Geburt</u> + <u>Tag</u>

3.9	die richtige Antwort wurde angekreuzt	1
------------	--	----------

Ein Satz ist in einer anderen Zeitform geschrieben.
Kreuze ihn an.

Lösung:

<input type="checkbox"/>	Die Gopherschildkröte gräbt tiefe Tunnel in die Erde.
<input checked="" type="checkbox"/>	Ein Hase und eine Schildkröte veranstalteten ein Wettrennen.
<input type="checkbox"/>	Auf dem Land schleppen sich Meeresschildkröten nur mühsam voran.
<input type="checkbox"/>	Die hübsche Sternschildkröte schafft nur etwa 200 m pro Stunde.

3.10

ein Nomen wird jeweils mit dem richtigen (bestimmten oder unbestimmten) Artikel angegeben

Teilaufgabe a)	1
Teilaufgabe b)	1
Teilaufgabe c)	1
Teilaufgabe d)	1
Teilaufgabe e)	1

Finde Nomen mit dem gleichen Wortstamm.
Verwende den richtigen Artikel.

Lösung:

- a) schnell *die Schnelligkeit*
- b) gräbt *die Grabung*
- c) schlafend *das Schlafen*
- d) schützt *der Schutz*
- e) kräftig *die Kräfte*

Weitere Beispiele für richtige Antworten:

- a) das Schnellen, der Schnelle u.ä.
- b) der Graben, ein Grab, das Begräbnis u.ä.
- c) der Schlaf, der Schlafende u.ä.
- d) der Schutzmann, der Beschützte u.ä.
- e) eine Kraft, die Kräftigung u.ä.