

<p style="text-align: center;">Lehrermanual II Kompetenztest Deutsch – Teilbereich Lesen in der Klassenstufe 3 im Schuljahr 2006/2007</p>

- **Vorbemerkungen**
- **Lösungen und Korrekturhinweise**
- **Bezüge zu Kompetenzniveaus und Lehrplanzielen**
- **Bezüge zu den Bildungsstandards**
- **Anlage: Erhebungsbogen**

Vorbemerkungen

Zu Beginn der Korrektur sind die Schülercodes auf den Titelseiten der Testhefte zu vermerken. Mittels dieser Codes werden die Ergebnisse jedes Schülers in den Erhebungsbogen eingetragen und später über das Schulportal unter www.kompetenztest.de an die Universität Jena zur Auswertung geschickt. Die Codes befinden sich auf den vom Schulleiter ausgedruckten und den Fachlehrern ausgehändigten Schülerlisten.

Achtung: Es werden bei der Datenerfassung nur diese Schülercodes akzeptiert. Wurde einem Schüler bei der Anmeldung kein Code zugeordnet, so erhält er den Schülercode 999. Nimmt ein angemeldeter Schüler z. B. aus Krankheitsgründen nicht am Kompetenztest teil, so sind sein Schülercode und seine personenbezogenen Daten (Stammdaten) in den Erhebungsbogen einzutragen.

Lösungen und Korrekturhinweise

Bei der Korrektur der Aufgaben ist genau nach den folgenden Korrekturanweisungen vorzugehen.

Es dürfen **nur ganze Punkte** vergeben werden, da die Punkte nur den Sachverhalt „gelöst“ bzw. „nicht gelöst“ ausdrücken!

Multiple-Choice-Aufgaben (Ankreuzaufgaben):

Bei den Multiple-Choice-Fragen gibt es jeweils nur eine richtige Antwort.

Folgende Punktvergabe ist vorgesehen:

- | | |
|--|------------|
| • für die richtige Antwort | = 1 Punkt |
| • für die falsche Antwort | = 0 Punkte |
| • für mehrere Ankreuzungen oder kein Kreuz | = 0 Punkte |

Korrekturhinweise zu den einzelnen Aufgaben

Aufgabe	Lösung	Punkte
1. Wo lebte der reiche Kaufmann?	am Rande der Wüste	1 Punkt
2. Wieso erzählte Ali der Eselin seine Erlebnisse?	Er hatte keine Freunde zum Reden.	1 Punkt
3. Weshalb musste die Eselin immer im Kreis laufen?	Weil sie dabei arbeitete.	1 Punkt
4. Woran siehst du, dass Ali die Eselin gern hatte?	Er kümmerte sich um sie.	1 Punkt
5. Warum hatte Ali Mitleid mit der Eselin?	Sie hatte eine langweilige, mühsame Arbeit.	1 Punkt
6. Was tat die Eselin für Ali?	Sie trug ihn zur Schule.	1 Punkt
7. Wie legte Ali seinen ersten Weg ins Nachbardorf zurück?	Er ging zu Fuß.	1 Punkt
8. Weshalb entschied Ali sich zunächst für Sulamith?	Er hatte keinen besonderen Grund.	1 Punkt
9. Wieso wollte Sulamith Ali nicht mehr heiraten?	Die Eselin war ihr nicht prachtvoll genug.	1 Punkt
10. Warum wollte Sarida Ali heiraten?	Sie sah, dass er liebevoll war.	1 Punkt
11. Wie half die Eselin Ali, die richtige Frau zu finden?	Sie bat ihn, sie mitzunehmen.	1 Punkt
12. Welche dieser Überschriften könnte auch über der Geschichte stehen?	Die richtige Wahl	1 Punkt
13. Warum war der Kaufmann bereit, Ali eine seiner Töchter zur Frau zu geben?	Ali gefiel dem Kaufmann.	1 Punkt
14. Was gefiel Sarida gut an Ali?	Er kraulte seine Eselin zärtlich.	1 Punkt
15. Welcher Satz passt am besten zu der Geschichte?	Wahre Liebe braucht keinen Reichtum.	1 Punkt

Bezüge zu Kompetenzniveaus und Lehrplanzielen

Frage	Kompetenzniveau	Prozesse	Lehrplanziel <i>Sinnverstehendes Lesen weiterentwickeln</i>
1. Wo lebte der reiche Kaufmann?	Erkennen und Wiedergeben explizit angegebener Informationen (I)	Eine einzige passende wörtliche Information im Text finden	Umfangreichere Texte inhaltlich erschließen, zunehmend selbstständig Informationen gewinnen
2. Wieso erzählte Ali der Eselin seine Erlebnisse?	Einfache Schlussfolgerungen ziehen (II)	Sich in die (im Text beschriebene) Situation eines anderen hineinversetzen und stellvertretend für diese Person denken, handeln oder sprechen	Gedanken und Handlungen der Personen nachvollziehen
3. Weshalb musste die Eselin immer im Kreis laufen?	Einfache Schlussfolgerungen ziehen (II)	Eine Aussage aus dem Kontext heraus verstehen und erklären können	Umfangreichere Texte inhaltlich erschließen, zunehmend selbstständig Informationen gewinnen

4. Woran siehst du, dass Ali die Eselin gern hatte?	Einfache Schlussfolgerungen ziehen (II)	Eine Aussage aus dem Kontext heraus verstehen und erklären können	Gedanken und Handlungen der Personen nachvollziehen
5. Warum hatte Ali Mitleid mit der Eselin?	Komplexe Schlussfolgerungen ziehen und begründen, Interpretieren des Gelesenen (III)	Den tieferen Sinn, die übertragene oder symbolische Bedeutung einer Handlung oder Aussage erklären	- Innere Vorstellungen zu Gelesenem entwickeln; sich zunehmend kritisch mit Texten auseinandersetzen - Gedanken und Handlungen der Personen nachvollziehen
6. Was tat die Eselin für Ali?	Erkennen und Wiedergeben explizit angegebener Informationen (I)	Eine einzige passende wörtliche Information im Text finden	Umfangreichere Texte inhaltlich erschließen, zunehmend selbstständig Informationen gewinnen
7. Wie legte Ali seinen ersten Weg ins Nachbardorf zurück?	Erkennen und Wiedergeben explizit angegebener Informationen (I)	Eine einzige passende wörtliche Information im Text finden	Umfangreichere Texte inhaltlich erschließen, zunehmend selbstständig Informationen gewinnen
8. Weshalb entschied Ali sich zunächst für Sulamith?	Einfache Schlussfolgerungen ziehen (II)	Eine Aussage aus dem Kontext heraus verstehen und erklären können	Gedanken und Handlungen der Personen nachvollziehen
9. Wieso wollte Sulamith Ali nicht mehr heiraten?	Einfache Schlussfolgerungen ziehen (II)	Eine Aussage aus dem Kontext heraus verstehen und erklären können	- Umfangreichere Texte inhaltlich erschließen, zunehmend selbstständig Informationen gewinnen - Gedanken und Handlungen der Personen nachvollziehen
10. Warum wollte Sarida Ali heiraten?	Einfache Schlussfolgerungen ziehen (II)	Eine Aussage aus dem Kontext heraus verstehen und erklären können Sich in die (im Text beschriebene) Situation eines anderen hineinversetzen und stellvertretend für diese Person denken, handeln oder sprechen	- Innere Vorstellungen zu Gelesenem entwickeln; sich zunehmend kritisch mit Texten auseinandersetzen - Gedanken und Handlungen der Personen nachvollziehen
11. Wie half die Eselin Ali, die richtige Frau zu finden?	Komplexe Schlussfolgerungen ziehen und begründen, Interpretieren des Gelesenen (III)	Den tieferen Sinn, die übertragene oder symbolische Bedeutung einer Handlung oder Aussage erklären	Innere Vorstellungen zu Gelesenem entwickeln; sich zunehmend kritisch mit Texten auseinandersetzen
12. Welche dieser Überschriften könnte auch über der Geschichte stehen?	Prüfen und Bewerten von Sprache, Inhalt und Textelementen (IV)	Die zentrale Aussage eines Textes erkennen	Innere Vorstellungen zu Gelesenem entwickeln; sich zunehmend kritisch mit Texten auseinandersetzen
13. Warum war der Kaufmann bereit, Ali eine seiner Töchter zur Frau zu geben?	Einfache Schlussfolgerungen ziehen (II)	Eine Aussage aus dem Kontext heraus verstehen und erklären können	- Umfangreichere Texte inhaltlich erschließen, zunehmend selbstständig Informationen gewinnen - Gedanken und Handlungen der Personen nachvollziehen
14. Was gefiel Sarida gut an Ali?	Erkennen und Wiedergeben explizit angegebener Informationen (I)	Eine einzige passende wörtliche Information im Text finden	Umfangreichere Texte inhaltlich erschließen, zunehmend selbstständig Informationen gewinnen
15. Welcher Satz passt am besten zu der Geschichte?	Prüfen und Bewerten von Sprache, Inhalt und Textelementen (IV)	Die zentrale Aussage eines Textes erkennen	Innere Vorstellungen zu Gelesenem entwickeln; sich zunehmend kritisch mit Texten auseinandersetzen

Bezüge zu den Bildungsstandards

Mit dem Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 4.12.2003 verpflichten sich die Länder, die Bildungsstandards für den Primarbereich (Jahrgangsstufe 4) zu implementieren, anzuwenden und zu überprüfen. Zu beachten ist, dass die Bildungsstandards für das Ende der Klassenstufe 4 formuliert wurden. Die Kompetenztests in der Klassenstufe 3 überprüfen nur einen Teilausschnitt der Anforderungen.

Der Kompetenztest Deutsch Lesen erfasst ausschließlich Kompetenzen aus dem Kompetenzbereich 3.3. „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“.

In der folgenden Übersicht sind die Bezüge der einzelnen Aufgaben zu einigen Kompetenzen dieses Kompetenzbereichs aufgeführt. Dabei handelt es sich um die **Kompetenzen:**

- altersgemäße Texte sinnverstehend lesen (1)
- gezielt einzelne Informationen suchen (2)
- Texte genau lesen (3)
- eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen (4)
- bei der Beschäftigung mit literarischen Texten Sensibilität und Verständnis für Gedanken und Gefühle und zwischenmenschliche Beziehungen zeigen (5)

Die Kompetenz „altersgemäße Texte sinnverstehend lesen“ (1) bezieht sich auf alle Aufgaben des Kompetenztests und ist deshalb jeder Aufgabe zuzuordnen.

Aufgabe	Kompetenz
1	gezielt einzelne Informationen suchen (2)
2	Texte genau lesen (3)
3	Texte genau lesen (3)
4	Texte genau lesen (3)
5	bei der Beschäftigung mit literarischen Texten Sensibilität und Verständnis Gedanken und Gefühle und zwischenmenschliche Beziehungen zeigen (5)
6	gezielt einzelne Informationen suchen (2)
7	gezielt einzelne Informationen suchen (2)
8	Texte genau lesen (3)
9	Texte genau lesen (3)
10	bei der Beschäftigung mit literarischen Texten Sensibilität und Verständnis Gedanken und Gefühle und zwischenmenschliche Beziehungen zeigen (5)
11	eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen (4)
12	eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen (4)
13	Texte genau lesen (3)
14	gezielt einzelne Informationen suchen (2)
15	eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen (4)