

**Kompetenztest für Schülerinnen und Schüler
der Klassenstufe 3 an Grundschulen und
Förderzentren mit dem Bildungsgang der
Grundschule**

Fach Deutsch

**Teilbereich
Rechtschreiben / Sprachbetrachten**

Schuljahr 2005/2006

Lehrermanual II

Inhalt:

- Korrekturhinweise zum Kompetenztest
- Analysebogen I für die qualitative Analyse von Rechtschreibfehlern
- Analysebogen II zu sprachlichen Anforderungen
- Bezüge zu Bildungsstandards und Lehrplanzielen
- Anforderungsbereiche zu den Aufgaben
- Erhebungsbogen

Korrekturhinweise zum Kompetenztest

Hinweise zu den einzelnen Aufgaben

Die orthographisch **falsch geschriebenen** Wörter aus der Aufgabe **A** werden im Auswertungsraster – **Analysebogen I** - dokumentiert. Treten in einem Wort mehrere Fehler auf, dann wird das Wort auch mehrfach in die Klassenliste eingetragen.

Weitere Ergebnisse der Aufgaben **A - K** werden im **Analysebogen II** dokumentiert.

Bei den Aufgaben **B und C** werden die entsprechenden Punkte **nicht** erteilt, wenn die Wörter orthographisch **falsch geschrieben** sind.

Aufgabe A

Mögliche Lösungen:

Mit den Fingern lesen

Manche (Kinder, Leute, Menschen, Schüler, Mädchen und Jungen) haben kranke (Augen). Auch Sina kann die Zeilen in ihrem (Heft, Buch, Schreibheft) nicht richtig erkennen.

Die Wörter an der (Tafel) liest sie oft falsch, deshalb geht Sina zum Augenarzt. Er überprüft die Sehschärfe ihrer Augen und stellt fest, ob eine (Brille) nötig ist. Es gibt auch (Kinder, Leute, Menschen, Schüler, Mädchen und Jungen), die blind sind.

Diese Menschen nutzen verstärkt ihren Tastsinn. Sie haben andere Zeichen für unsere (Buchstaben, Schrift) zum Fühlen gelernt und können so mit den (Fingern, Händen) lesen.

Aufgabe B

Mögliche Lösungen:

fing, Finger, Fingerspitze, Fingerspitzen, Spitze, (die) Spitzen, spitzen, spitz, (der) Spitz, Gefühl, in, Inge, er, eng, Enge, ...

Aufgabe C

Mögliche Lösungen:

Wörter mit Umlaut: hören, fühlen, grün, ...

Wörter mit Zwiellaut: Auge, neu, neun, ...

Wörter mit doppeltem Mitlaut: immer, Wette, Wetter, Sinn, ...

Aufgabe D

Hier gelten **alle** aus den Wortbausteinen richtig gebildeten und zum vorgegebenen Bauplan passenden Wörter.

Hinweis : Da es mehrere Möglichkeiten der Wortbildung gibt, werden nachfolgend nur Beispiele genannt.

Alle gefundenen Formen, bei denen sich der Stammselbstlaut verändert, werden auch anerkannt.

Mögliche Lösungen:

Zu 1.:

- alle Nennformen
- alle gebeugten Formen von schützen, hören, fühlen, schmecken, sehen
- Schütze

Zu 2.:

- alle gebeugten Formen von beschützen
- alle gebeugten Formen von verhören
- alle gebeugten Formen von gehören
- alle gebeugten Formen von befühlen
- geschmeckt
- Gefühle, gefühlt
- Geschützte, geschützt
- ...

Aufgabe E

Mögliche Lösungen:

schauen, erspähen, besichtigen, betrachten, blinzeln, gucken, glotzen, gaffen, äugen, entdecken, blicken, erkennen, sichten, anschauen, linsen,

Aufgabe F

Richtige Lösungen:

1. Sabine sieht schlecht .
2. Der Augenarzt führt einen Sehtest durch .
3. Er fordert sie auf: „ Lies vor !“
4. Braucht das Kind eine Brille ?

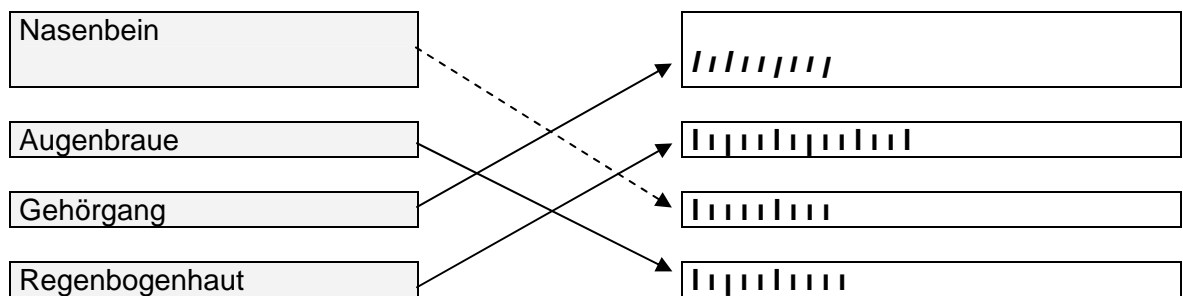
Aufgabe G

Richtige Lösung:

Es ist die Nase.

Aufgabe H

Richtige Lösungen:



Aufgabe I

Richtige Lösung:

Ohrmuschel oder OHRMUSCHEL

Aufgabe K

Richtige Lösungen:

Ich begreife die Aufgaben.
Ich höre dich gut.

Bewertungshinweise

Aufgabe A

Abschreibetext und orthografisch richtig geschriebene Wörter für die Piktogramme

4 Punkte:	0 Fehler
3 Punkte:	0,5 – 2 Fehler
2 Punkte:	2,5 – 4,5 Fehler
1 Punkt:	5 – 6,5 Fehler
0 Punkte:	ab 7 Fehler

Als halbe Fehler zählen:

- fehlende i Punkte
- fehlende Umlautzeichen
- fehlende Satzzeichen

Piktogramme erkannt (für jedes erkannte Piktogramm 0,5 Punkte)

4 Punkte:	8 richtig erkannte Piktogramme
3 Punkte:	7 – 6 richtig erkannte Piktogramme
2 Punkte:	5 – 4 richtig erkannte Piktogramme
1 Punkt:	3 – 2 richtig erkannte Piktogramme
0 Punkte:	1 richtig erkanntes Piktogramm

Aufgabe B

7 Punkte je 1 Punkt für jedes gefundene, sinnvolle und richtig geschriebene Wort
Mehr als 7 gefundene Wörter ergeben keine Zusatzpunkte.

Aufgabe C

6 Punkte je 1 Punkt auf die richtige Zuordnung und Orthographie

Aufgabe D

4 Punkte je 1 Punkt für jedes richtig gebildete Wort entsprechend der Bauplanvorgabe

Aufgabe E

4 Punkte je 1 Punkt für jedes gefundene Wort mit ähnlicher Bedeutung

Aufgabe F

6 Punkte je 1 Punkt für das richtige Satzzeichen
- 1 Punkt für richtig markiertes Subjekt nur im 4. Satz
- 1 Punkt für richtig markiertes Prädikat nur im 4. Satz

Aufgabe G

1 Punkt für das richtige Lösungswort

Aufgabe H

3 Punkte je 1 Punkt für die richtige Zuordnung

Aufgabe I

1 Punkt 1 Punkt für das sinnvolle Wort

Aufgabe K

2 Punkte je 1 Punkt für die richtig angekreuzte Aussage

Analysebogen I für die qualitative Analyse von Rechtschreibfehlern

Vorschlag eines Auswertungsrasters für Schreibungen unter schriftsprachentwicklungspsychologischer Perspektive (Eckert/Mannhaupt)

Diesem Raster liegen die Stufenmodelle des Schriftspracherwerbs von Frith (1986) und Günther (1986) zugrunde.

Damit liegt ein knappes, aber handhabbares Raster für die Erfassung der Rechtschreibentwicklung eines Kindes vor.

Unterteilung in vier Kategorien:

1. A für alphabetisch

Schreibungen, die unter diese Kategorie gefasst werden, sind dadurch gekennzeichnet, dass die Lautstruktur des geschriebenen Wortes schriftlich nicht korrekt wiedergegeben wird. Dazu zählen das Auslassen, Hinzufügen und Vertauschen von lautlichen Bestandteilen. In einigen Fällen wird dadurch das verschriftete Wort lautlich nicht erschließbar.

Beispiele:

„Gna“ für Kinder, „schle“ für Schule, „bigint“ für beginnt

2. O für orthographisch

Damit eine Schreibung unter diese Kategorie gefasst werden kann, muss als Voraussetzung die Lautstruktur des Wortes korrekt verschriftet worden sein. Das Wort muss laut lesbar und die Bedeutung ersichtlich sein.

Abweichungen von der korrekten Schreibung sollten sich auf die Nicht-Kennzeichnung von Dehnung oder Schärfung beziehen. Oder die folgenden Morpheme sind nicht korrekt verschriftet: st, sp, qu, ck.

Beispiele:

„kinda“, „behginnd“, „schtul“, „schpiene“, „kwak“

3. M für morphematisch

Damit eine Schreibung unter diese Kategorie gefasst werden kann, muss als Voraussetzung die Lautstruktur des Wortes korrekt verschriftet worden sein. Das Wort muss laut lesbar und die Bedeutung ersichtlich sein.

Für die korrekte Schreibung dieses Wortes muss der Bezug zum Wortstamm erforderlich sein. Ebenso gehören dazu Getrennt- und Zusammenschreibung.

Beispiele:

„Meuse“, „Hunt“, „Fahrad“, „Hinter Hof“

4. GS für grammatisch/syntaktisch

Unter diese Kategorie fallen Schreibungen mit nicht zutreffender Groß- bzw. Kleinschreibung, nicht korrekt markierte Satzgrenzen und nicht korrekt gesetzte bzw. weggelassene Satzzeichen.

Beispiel:

„heute ist Donnerstag Das ist der tag Nach Mittwoch,“

Analysebogen II zu den sprachlichen Anforderungen

Bitte tragen Sie jeweils die Schüleranzahl ein.

Schwerpunkt	Analysekriterien
A Piktogramme deuten fehlerfreies Schreiben der Piktogramme	Anzahl der richtig gedeuteten Piktogramme 8 7 6 5 4 3 2 1 0 Anzahl: Anzahl der richtigen Schreibungen 8 7 6 5 4 3 2 1 0 Anzahl:
B Wörter gliedern richtige Schreibweise	Anzahl der gefundenen Wörter 7 6 5 4 3 2 1 0 Anzahl: Anzahl der richtigen Schreibungen 7 6 5 4 3 2 1 0 Anzahl:
C Wörter finden richtige Schreibweise	Anzahl der gefundenen Wörter 6 5 4 3 2 1 0 Anzahl: Anzahl der richtigen Schreibungen 6 5 4 3 2 1 0 Anzahl:
D Wörter aus Wortbausteinen bilden richtige Schreibweise	Anzahl der richtig gebildeten Wörter 4 3 2 1 0 Anzahl: Anzahl der richtigen Schreibungen 4 3 2 1 0 Anzahl:
E Wortfeld ergänzen	Anzahl der gefundenen Wörter 4 3 2 1 0 Anzahl:

F Satzzeichen Subjekt Prädikat	Anzahl der richtigen Satzzeichen 4 3 2 1 0 Anzahl Anzahl der richtigen Markierung 1 0 Anzahl Anzahl der richtigen Markierung 1 0 Anzahl
G Rätsel	richtiges Lösungswort 1 0 ja nein Anzahl
H Wort-Strichcode-Zuordnung	richtige Zuordnung 3 2 1 0 Anzahl
I Ordnungsprinzip- Alphabet	richtiges Lösungswort 1 0 ja nein Anzahl
K Wortbedeutungen ergründen	Anzahl der richtigen Deutungen 2 1 0 Anzahl

Bezüge zu Bildungsstandards und Lehrplanzielen

Aufgabe	Lehrplanziele	Bildungsstandards
<p>A</p>	<p>Wege zum orthographisch richtigen Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schreibung der Wörter herleiten - Regeln/ Regelmäßigkeiten zur Schreibung von Wörtern anwenden - Arbeit mit Nachschlagewerken <p>Verschiedene Textsorten lesen, verstehen und nutzen</p>	<p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - richtig schreiben <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten - grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden
<p>B</p>	<p>Arbeitsverfahren für Entdeckungen an Sprache kennen lernen und anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter gliedern <p>Weitere sprachliche Mittel kennen lernen, untersuchen und anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter nach Wortarten unterscheiden - Formmerkmale der Wortarten erfassen <p>Weitere rechtschriftliche Regeln/ Regelmäßigkeiten und Besonderheiten kennen lernen, anwenden und die Schreibung der Wörter üben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Groß- und Kleinschreibung <p>Wege zum orthographisch richtigen Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regeln/ Regelmäßigkeiten zur Schreibung von Wörtern anwenden 	<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - an Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten - grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - richtig schreiben

<p>C</p>	<p>Verschiedene Textsorten lesen, verstehen und nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rätsel <p>Erlesen von Wörtern und Sätzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Leserichtungen beachten <p>Weitere sprachliche Mittel kennen lernen, untersuchen und anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter nach Wortarten unterscheiden <p>Weitere rechtschriftliche Regeln/ Regelmäßigkeiten und Besonderheiten kennen lernen, anwenden und die Schreibung von Wörtern üben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Großschreibung von Substantiven <p>Wege zum orthographisch richtigen Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regeln/ Regelmäßigkeiten zur Schreibung von Wörtern anwenden <p>Sprachliche Mittel kennen lernen, untersuchen und anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laute und Buchstaben 	<p>Lesen- mit Texten und Medien umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Leseerfahrungen verfügen <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - an Wörtern , Sätzen und Texten arbeiten - grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - richtig schreiben
<p>D</p>	<p>Arbeitsverfahren für Entdeckungen an Sprache kennen lernen und anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter bilden <p>Weitere sprachliche Mittel kennen lernen, untersuchen und anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter nach Wortarten unterscheiden <p>Weitere rechtschriftliche Regeln/ Regelmäßigkeiten und Besonderheiten kennen lernen, anwenden und die Schreibung von Wörtern üben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schreibung von Wortbausteinen 	<p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - richtig schreiben <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - an Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten - grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden

E	Arbeitsverfahren für Entdeckungen an Sprache kennen und anwenden - Wortfeldarbeit	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen - an Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten
F	Weitere sprachliche Mittel kennen lernen, untersuchen und anwenden - Satzarten - Satzglieder (Subjekt, Prädikat)	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen - an Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten - grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden
G	Verschiedene Textsorten lesen und verstehen	Lesen – mit Texten und Medien umgehen - über Lesefähigkeit verfügen - über Leseerfahrungen verfügen
H	Weitere sprachliche Mittel kennen lernen, untersuchen und anwenden - Laute und Buchstaben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen - an Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten - grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden
I	Weitere sprachliche Mittel kennen lernen, untersuchen und anwenden - Laute und Buchstaben Arbeitsverfahren für Entdeckungen an Sprache kennen lernen und anwenden - Wörter bilden	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen - an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten - grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden
K	Arbeitsverfahren für Entdeckungen an Sprache kennen lernen und anwenden - mehrdeutige Wörter im Sinnzusammenhang erschließen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen - sprachliche Verständigung untersuchen Lesen – mit Texten und Medien umgehen - über Lesefähigkeiten verfügen - Texte erschließen

Anforderungsbereiche zu den Aufgaben

Die Zuordnung der Anforderungsbereiche bezieht sich auf die Vereinbarung über Bildungsstandards für den Primarbereich laut Beschluss durch die KMK vom 15.10.2004. „Die Bildungsstandards im Fach Deutsch für die Grundschule werden mit Beginn des Schuljahres 2005/06 als Grundlagen der fachspezifischen Anforderungen für den Unterricht im Primarbereich übernommen.“ /1/

Anforderungsbereich I Wiedergeben

Umfasst das Wiedergeben bekannter Informationen und Anwenden grundlegender Verfahren und Routine

Aufgabenbeispiel:

F

Lies den Text.

Setze die Satzzeichen.

Unterstreiche im vierten Satz Subjekt (Satzgegenstand) rot und Prädikat (Verbform) blau.

1. Sabine sieht schlecht
2. Der Augenarzt führt einen Sehtest durch
3. Er fordert sie auf: „Lies vor “
4. Braucht das Kind eine Brille

Anforderungsbereich II Zusammenhänge herstellen

Umfasst das Bearbeiten vertrauter Sachverhalte durch Anwendung erworbenen Wissens und bekannter Methoden und deren Verknüpfung

Aufgabenbeispiel:

I

Finde die Lösung.

Nimm aus dem Alphabet den 15., 8., 18., 13., 21., 19., 3., 8., 5. und 12. Buchstaben und bilde daraus ein sinnvolles Wort.



Verwende die Buchstaben in der vorgegebenen Reihenfolge.

Anforderungsbereich III Reflektieren und Beurteilen

Bearbeiten neuer Problemstellungen mit eigenständiger Beurteilung und eigenen Lösungsansätzen

Aufgabenbeispiel:

B

In diesem zusammengesetzten Substantiv verstecken sich sinnvolle Wörter.

Arbeite so: **SONNENBRAND**

Sonne, sonnen, Brand, Rand, so, an

Nun du:

Finde 7 Wörter und schreibe sie in Schreibschrift richtig auf.

FINGERSPITZENGEFÜHL

Bewertungshinweise:



Aufgabe F

6 Punkte

- je 1 Punkt für das richtige Satzzeichen
- 1 Punkt für richtig markiertes Subjekt
- 1 Punkt für richtig markiertes Prädikat

Aufgabe I

1 Punkt

1 Punkt für das sinnvolle Wort

Aufgabe B

7 Punkte

je 1 Punkt für jedes gefundene, sinnvolle und richtig geschriebene Wort
Mehr als 7 gefundene Wörter ergeben keine Zusatzpunkte.