



**Kompetenztest für Schülerinnen und Schüler der
Klassenstufe 3 an Grundschulen und
Förderzentren mit dem Bildungsgang der
Grundschule**

Fach Deutsch

**Teilbereich
Lesen**

Schuljahr 2005/2006

Lehrermanual II

Inhalt:

- Korrekturhinweise zum Kompetenztest
- Bezüge zu Bildungsstandards und Lehrplanzielen
- Erhebungsbogen

Korrekturhinweise zum Kompetenztest im Fach Deutsch, Teilbereich Lesen in der Klassenstufe 3 im Schuljahr 2005/2006

1. Allgemeine Hinweise

Zu Beginn der Korrektur sind die Schülercodes auf den Titelseiten der Testhefte zu vermerken. Mittels dieser Codes werden die Ergebnisse jedes Schülers in den Erhebungsbogen eingetragen und später über das Schulportal unter www.kompetenztest.de an die Universität Jena zur Auswertung geschickt. Die Codes befinden sich auf den vom Schulleiter ausgedruckten und den Fachlehrern ausgehändigten Schülerlisten. Es ist darauf zu achten, dass in den Fächern Deutsch und Mathematik die aktuellen Schülerlisten mit den gleichen Codes (und gleichem Druckdatum) verwendet werden.

Nur diese Schülercodes werden bei der Datenerfassung akzeptiert. Wurde einem Schüler bei der Anmeldung kein Code zugeordnet, so erhält er den Schülercode 999. Bei fehlenden Schülern bitte den Code und die personenbezogenen Daten eingeben, die restliche Zeile frei lassen. Dies gilt auch für den Kompetenztest Deutsch Rechtschreiben / Sprachbetrachten.

Bei der Korrektur der Aufgaben ist genau nach den Korrekturanweisungen vorzugehen (siehe "2.2 Korrekturhinweise zum Lesetext").

Es dürfen **nur ganze Punkte** vergeben werden, da die Punkte nur den Sachverhalt "gelöst" bzw. "nicht gelöst" ausdrücken!

Multiple-Choice-Aufgaben:

Bei den Multiple-Choice-Fragen gibt es jeweils nur eine richtige Antwort.

Hier ist folgende Punktvergabe vorgesehen:

- für die richtige Antwort = 1 Punkt
- für die falsche Antwort = 0 Punkte
- für mehrere Ankreuzungen oder kein Kreuz = 0 Punkte

Offene Fragen:

Bei den offenen Fragen ist nach der entsprechenden Korrekturanweisung vorzugehen, die unter "2.2 Korrekturhinweise zum Lesetext" zu ersehen ist. Da hier eine Reihe unterschiedlicher Schülerantworten zu erwarten ist, wäre es nicht angemessen, nur eine genau definierte Antwort vorzugeben. Aus diesem Grund wurden jeweils verschiedene richtige Antwortbeispiele entwickelt.

2. Lösungen und Auswertung der einzelnen Fragen

2.1 Vorbemerkungen

Die Qualität der Testergebnisse hängt insbesondere von der Objektivität, der Zuverlässigkeit und der Gültigkeit der Bewertung ab. Die folgenden Erläuterungen sollten deshalb bei der Korrektur bedacht werden:

Zuverlässigkeit (Reliabilität):

- Es muss unbedingt auf eine folgerichtige und konsequente Korrektur geachtet werden.

Gültigkeit (Validität):

- Mit dem Test wird nur das Leseverständnis der Schüler und nicht etwa ihre Fähigkeit im schriftlichen Ausdruck getestet. Die Beurteilung des schriftlichen Ausdrucks, der Orthographie und des Wortschatzes fließt in keiner Weise in die Bewertung ein.
- Schülerantworten, die zwar Textverständnis zeigen, aber nicht auf die Frage eingehen, werden mit 0 Punkten bewertet.
- Jede einzelne Antwort ist unabhängig von dem Eindruck, den die Lehrkraft durch die vorhergehenden Antworten des Schülers gewonnen hat, zu bewerten.

- Man hat normalerweise Angst, dass ein Drache einem etwas antut. ... oder sinngemäß ähnliche Antworten	
Kein Verständnis	= 0 Punkte
Diese Antworten thematisieren die Gefährlichkeit oder Bösartigkeit von Drachen nicht.	

Frage 5: Im Text wird der Hase als „Winzling“ (Zeile 10) bezeichnet. Was heißt das?

Lösung: Er ist sehr klein.

= 1 Punkt

Frage 6: Der Hase erwartet vom Drachen ganz bestimmte Dinge. Was tut ein Drache hauptsächlich?

Lösung: brüllen

= 1 Punkt

Frage 7: Der Hase sucht jemanden, der ihm hilft. Wen braucht er dazu?

Lösung: Jemanden, der gut erschrecken kann.

= 1 Punkt

Frage 8: Der Hase sagt an einer Stelle: „Ich habe ganz weiche Knie.“ Hat der Hase wirklich Angst?

Lösung: Nein, er ist begeistert.

= 1 Punkt

Frage 9: Der Hase sucht sich Bodo als Helfer aus. War das eine gute Wahl? Begründe!

Lösung: Ja, und Begründung

Vollständiges Verständnis	= 1 Punkt
<input type="radio"/> Ja, - und Antworten, in denen die Funktion des Drachen als erfolgreicher Helfer aufgezeigt wird. <u>Beispiele:</u> <input type="radio"/> Ja, - weil der Hase sein Ziel erreicht hat. - weil der Drache ihm geholfen hat. - weil der Drache seine Angst erschreckt hat. - weil der Drache gut erschrecken kann. ... oder sinngemäß ähnliche Antworten	
Kein Verständnis	= 0 Punkte

- Ja,
- ohne Begründung
- Ja,
- mit Begründungen, in denen nicht auf die Funktion des Drachen als erfolgreicher Helfer eingegangen wird (oder nicht darauf, dass der Hase sein Ziel erreicht hat).
- Nein,
- mit und ohne Begründung

Frage 10: Wem gehört die dünne Stimme?

Lösung: dem Hasen

= 1 Punkt

Frage 11: Zuerst möchte Bodo kein fürchterlicher Drache sein. Am Ende der Geschichte hat er etwas dazugelernt. Was?

Lösung: Bodo kann mit seinem Erschrecken auch Gutes tun.

= 1 Punkt

Frage 12: Wovon hält die Angst den Hasen ab?

Lösung: vom Einschlafen

= 1 Punkt

Frage 13: Welche Überschrift passt am besten zum letzten Abschnitt?

Lösung: Bodo erschreckt die Angst

= 1 Punkt

Frage 14: Warum überlegt Bodo, sich bei der Angst zu entschuldigen?

Lösung: Weil er sie verjagt hat.

= 1 Punkt

Bezüge zu Kompetenzniveaus und Lehrplanzielen

Frage	Kompetenzniveau	Prozesse	Lehrplanziel <i>Sinnverstehendes Lesen weiterentwickeln</i>
1. Bodo ist kein gewöhnlicher Drache. Warum?	Erkennen und Wiedergeben explizit angegebener Informationen (I)	Eine einzige passende wörtliche Informationen im Text finden	Umfangreichere Texte inhaltlich erschließen, zunehmend selbstständig Informationen gewinnen
2. Was erfährst du über Bodo?	Erkennen und Wiedergeben explizit angegebener Informationen (I)	Eine einzige passende wörtliche Informationen im Text finden	Umfangreichere Texte inhaltlich erschließen, zunehmend selbstständig Informationen gewinnen
3. Welche drei Eigenschaftswörter (Adjektive) beschreiben den Hasen gut? Kreise ein.	Einfache Schlussfolgerungen ziehen	Im Text vorkommende Sachverhalte / konkrete Handlungen auf etwas Allgemeines zurückführen	<ul style="list-style-type: none"> - Umfangreichere Texte inhaltlich erschließen, zunehmend selbstständig Informationen gewinnen - Innere Vorstellungen zu Gelesenem entwickeln; sich zunehmend kritisch mit Texten auseinandersetzen
4. Es ist ungewöhnlich, einen Drachen um Hilfe zu bitten, wenn man Angst hat. Warum?	Komplexe Schlussfolgerungen ziehen und begründen, Interpretieren des Gelesenen (III)	Die übertragene Bedeutung einer Aussage verstehen und erklären	<ul style="list-style-type: none"> - Umfangreichere Texte inhaltlich erschließen, zunehmend selbstständig Informationen gewinnen - Innere Vorstellungen zu Gelesenem entwickeln; sich zunehmend kritisch mit Texten auseinandersetzen
5. Im Text wird der Hase als „Winzling“ (Zeile 10) bezeichnet. Was heißt das?	Einfache Schlussfolgerungen ziehen (II)	Ein Wort aus dem Kontext heraus verstehen und erklären können	<ul style="list-style-type: none"> - Umfangreichere Texte inhaltlich erschließen, zunehmend selbstständig Informationen gewinnen - Innere Vorstellungen zu Gelesenem entwickeln; sich zunehmend kritisch mit Texten auseinandersetzen - Gedanken und Handlungen der Personen nachvollziehen
6. Der Hase erwartet vom Drachen ganz bestimmte Dinge. Was tut ein Drache hauptsächlich?	Erkennen und Wiedergeben explizit angegebener Informationen (I)	Eine einzige passende wörtliche Information im Text finden	Umfangreichere Texte inhaltlich erschließen, zunehmend selbstständig Informationen gewinnen
7. Der Hase sucht jemanden, der ihm hilft. Wen braucht er dazu?	Erkennen und Wiedergeben explizit angegebener Informationen (I)	Eine einzige passende wörtliche Information im Text finden	Umfangreichere Texte inhaltlich erschließen, zunehmend selbstständig Informationen gewinnen

Frage	Kompetenzniveau	Prozesse	Lehrplanziel <i>Sinnverstehendes Lesen weiterentwickeln</i>
8. Der Hase sagt an einer Stelle: „Ich habe ganz weiche Knie.“ Hat der Hase wirklich Angst?	Komplexe Schlussfolgerungen ziehen und begründen, Interpretieren des Gelesenen (III)	Den tieferen Sinn, die übertragene oder symbolische Bedeutung einer Handlung oder Aussage erklären	<ul style="list-style-type: none"> - Innere Vorstellungen zu Gelesenem entwickeln; sich zunehmend kritisch mit Texten auseinandersetzen - Gedanken und Handlungen der Personen nachvollziehen
9. Der Hase sucht sich Bodo als Helfer aus. War das eine gute Wahl? Begründe!	Komplexe Schlussfolgerungen ziehen und begründen, Interpretieren des Gelesenen (III)	Eine eigene Meinung äußern und begründen / Handlungen in Hinblick auf mögliche Konsequenzen bewerten	<ul style="list-style-type: none"> - Innere Vorstellungen zu Gelesenem entwickeln; sich zunehmend kritisch mit Texten auseinandersetzen - Gedanken und Handlungen der Personen nachvollziehen
10. Wem gehört die dünne Stimme?	Erkennen und Wiedergeben explizit angegebener Informationen (I)	Eine einzige passende wörtliche Information im Text finden	Umfangreichere Texte inhaltlich erschließen, zunehmend selbstständig Informationen gewinnen
11. Zuerst möchte Bodo kein fürchterlicher Drache sein. Am Ende der Geschichte hat er etwas dazugelernt. Was?	Einfache Schlussfolgerungen ziehen (II)	Eine Aussage aus dem Kontext heraus verstehen und erklären können	<ul style="list-style-type: none"> - Innere Vorstellungen zu Gelesenem entwickeln; sich zunehmend kritisch mit Texten auseinandersetzen - Gedanken und Handlungen der Personen nachvollziehen
12. Wovon hält die Angst den Hasen ab?	Erkennen und Wiedergeben explizit angegebener Informationen (I)	Aus mehreren ähnlichen Angaben unter Einbeziehung des Textzusammenhangs die richtige auswählen	Umfangreichere Texte inhaltlich erschließen, zunehmend selbstständig Informationen gewinnen
13. Welche Überschrift passt am besten zum letzten Abschnitt?	Prüfen und Bewerten von Sprache, Inhalt und Textelementen (IV)	Die zentrale Aussage eines Textes erkennen	<ul style="list-style-type: none"> - Umfangreichere Texte inhaltlich erschließen, zunehmend selbstständig Informationen gewinnen - Innere Vorstellungen zu Gelesenem entwickeln; sich zunehmend kritisch mit Texten auseinandersetzen - Gedanken und Handlungen der Personen nachvollziehen
14. Warum überlegt Bodo, sich bei der Angst zu entschuldigen?	Komplexe Schlussfolgerungen ziehen und begründen, Interpretieren des Gelesenen (III)	Den tieferen Sinn, die übertragene oder symbolische Bedeutung einer Handlung oder Aussage erklären	<ul style="list-style-type: none"> - Umfangreichere Texte inhaltlich erschließen, zunehmend selbstständig Informationen gewinnen - Innere Vorstellungen zu Gelesenem entwickeln; sich zunehmend kritisch mit Texten auseinandersetzen - Gedanken und Handlungen der Personen nachvollziehen

Bezüge zu den Bildungsstandards

Mit dem Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 4.12.2003 verpflichten sich die Länder, die Bildungsstandards für den Primarbereich zu implementieren, anzuwenden und zu überprüfen. In der folgenden Übersicht sind die Bezüge der einzelnen Aufgaben zu den Anforderungen der Bildungsstandards aufgeführt. Zu beachten ist jedoch, dass die Bildungsstandards für das Ende der Klassenstufe 4 formuliert wurden. Die Kompetenztests in der Klassenstufe 3 überprüfen nur einen Teilausschnitt der Anforderungen. Die Kompetenz „Altersgemäße Texte sinnverstehend lesen“ (3.3.) bezieht sich auf alle Aufgaben des Kompetenztests.

Aufgabe	Kompetenz
1	Gezielt einzelne Informationen suchen Texte genau lesen Aussagen mit Textstellen belegen
2	Gezielt einzelne Informationen suchen Texte genau lesen
3	Texte genau lesen Bei der Beschäftigung mit literarischen Texten Sensibilität und Verständnis Gedanken und Gefühle und zwischenmenschliche Beziehungen zeigen
4	Eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen
5	Gezielt einzelne Informationen suchen Texte genau lesen
6	Gezielt einzelne Informationen suchen Texte genau lesen
7	Gezielt einzelne Informationen suchen Texte genau lesen
8	Texte genau lesen Bei der Beschäftigung mit literarischen Texten Sensibilität und Verständnis Gedanken und Gefühle und zwischenmenschliche Beziehungen zeigen
9	Texte genau lesen Eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen
10	Gezielt einzelne Informationen suchen Texte genau lesen
11	Zentrale Aussagen eines Textes erfassen
12	Gezielt einzelne Informationen suchen Texte genau lesen
13	Zentrale Aussagen eines Textes erfassen
14	Bei der Beschäftigung mit literarischen Texten Sensibilität und Verständnis Gedanken und Gefühle und zwischenmenschliche Beziehungen zeigen