

FREISTAAT THÜRINGEN

Kultusministerium



**Kompetenztest für Schülerinnen und Schüler  
der Klassenstufe 3 an Grundschulen und  
Förderzentren mit dem Bildungsgang der  
Grundschule**

**Fach Deutsch**

(Schuljahr 2002/2003)

**Teilbereich  
Rechtschreiben / Sprachbetrachten**

Nr.:



- C) Ersetze die eingerahmten Wörter durch zusammengesetzte Substantive (Namenwörter).  
Schreibe die neuen Sätze auf.**

Fürchtest du dich vor dem Gespenst in der Nacht ?

Die Tür am Schuppen quietscht.

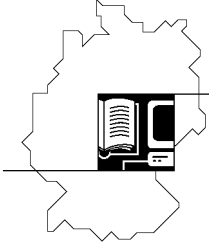
- D) Ergänze die Tabelle.  
Kontrolliere die Schreibweise mit dem Wörterbuch.**

Präteritum (Vergangenheit)	Präsens (Gegenwart)	Nennform (Grundform)
er sah	er .....	.....
.....	sie läuft	.....
wir .....	wir .....	bemerken

- E) In der Buchstabenzeile sind mehrere Verbformen versteckt.  
Finde zwei und schreibe sie in die erste Zeile.  
Schreibe den Satz nun in Schreibschrift richtig darunter.  
Rahme das Adjektiv ein.  
Du kannst das Wörterbuch benutzen.**

DASGESPENSTSCHWEBTZWISCHENDENALTENKISTEN.





FREISTAAT THÜRINGEN

Kultusministerium



**Kompetenztest für Schülerinnen und Schüler  
der Klassenstufe 3 an Grundschulen und  
Förderzentren mit dem Bildungsgang der  
Grundschule**

**Lehrermanual  
für das Fach Deutsch**

**Teilbereich  
Rechtschreiben/Sprachbetrachten**

# Hinweise für den Fachlehrer im Fach Deutsch zur Durchführung des Kompetenztests im Fach Deutsch - Teilbereich Rechtschreiben/Sprachbetrachten - in der Klassenstufe 3 im Jahr 2003

Für die Durchführung des Kompetenztests ist zu beachten:

1. Sichern der Anonymität des einzelnen Schülers  
Die Liste der jedem Schüler bereits im Kompetenztest im Fach Deutsch - Teilbereich Lesen - zugeordneten Nummer muss zur Verfügung stehen, um eventuelle Rückfragen von Schülern beantworten zu können.
2. Einhalten der Rahmenbedingungen, um möglichst objektive und damit vergleichbare Ergebnisse zu erreichen
  - Testzeit einhalten.  
Dieser Teil des Kompetenztests wird in den beiden ersten Unterrichtsstunden des 26. Juni 2003 geschrieben. Um eine Überlastung der Kinder zu verhindern wird gebeten, auf einen sinnvollen Wechsel von Anspannung und Entspannung zu achten.  
Für die Korrektur des Diktats - siehe Aufgabe B - beträgt die Arbeitszeit 8 Minuten. Diese sollte nicht überschritten werden.
  - Arbeitsbedingungen sichern, die ein mögliches Abschreiben verhindern.
  - Als Hilfsmittel darf das in der Klasse eingeführte Wörterbuch Verwendung finden.
  - Die Schüler erhalten keine zusätzlichen Hinweise zur Bearbeitung der Aufgaben.
  - Den vorgesehenen Ablauf einhalten.  
Das Diktat ist auf einem farbigen Blatt abgedruckt und liegt den eingeschweißten Testheften bei. Es wird vom Schulleiter mit den Testheften übergeben.  
Die Sätze werden normal artikuliert vorgelesen. Fragen zum Inhalt werden geklärt.  
Dann wird der einzelne Satz vorgelesen, eventuell von den Schülerinnen und Schülern laut wiederholt und in Diktierabschnitten diktiert.  
**Die Satzzeichen werden nicht diktiert!**  
Nach Beendigung des Diktats wird der gesamte Text nochmals gelesen.

**Aufgabe A** fordert die Kinder dazu auf, die Frage zu beantworten.  
Die Kinder schreiben ihre eigene Antwort in die dafür vorgesehenen Zeilen.

**Aufgabe B** wird im Anschluss bearbeitet.  
Die Kinder erhalten die Gelegenheit, fehlerhafte Wörter zu kennzeichnen, diese mit dem Wörterbuch zu kontrollieren und gegebenenfalls zu berichtigen.

Mit Beendigung dieses Arbeitsschrittes ist ein natürlicher Einschnitt für einen Wechsel der Tätigkeitsform gegeben (z. B. Entspannungsübungen).

Die **Aufgaben C bis G** werden still erlesen und gegebenenfalls Unklarheiten besprochen. Dann lösen die Kinder selbstständig die Aufgaben.

3. Die Korrektur der Arbeiten

Hierzu sind auf dem oben bereits erwähnten farbigen Blatt, das den eingeschweißten Testheften beiliegt, Hinweise gegeben. Diese sind konsequent anzuwenden. Von zufällig ausgewählten Schulen werden zu einer Analyse der Korrektur die korrigierten Testhefte angefordert.

4. Der Eintrag der Stammdaten und der Ergebnisse zu den einzelnen Aufgaben in eine Übersichtsliste (Papierform) sowie die Eingabe dieser Liste unter <http://www.kompetenztest.de> muss bis zum 9. Juli 2003 erfolgen.

In der Ergebnisliste (siehe Anlage 1) werden unter der jeweils zugeordneten Schülernummer das Geschlecht und das Geburtsjahr eingetragen. Anschließend werden in die jeweils pro Aufgabe erzielten Punkte notiert.

Um Fehler zu minimieren, wird zunächst um einen Eintrag in die auf Papier vorliegende Liste gebeten. Sollte für den Übertrag in die elektronische Tabelle Hilfe notwendig sein, wird der Schulleiter entsprechende Unterstützung anbieten oder organisieren.

## **Diktattext und Korrekturhinweise**

für den Kompetenztest im Fach Deutsch – Teilbereich Rechtschreiben/Sprachbetrachten –  
in der Klassenstufe 3 im Jahr 2003

### **1. Diktattext**

In die vorgesehenen Zeilen wird folgendes Diktat diktiert.

*Das Nachtgespenst*

*Im Schuppen klappert es. Das Gespenst Anton kriecht aus einer alten Kiste heraus. Es muss sich erst einmal strecken.*

*Dann schwebt es über Kisten und Möbel. Jetzt bemerkt Anton in der Ecke zwei grüne Punkte. Anton setzt sich vor Schreck auf einen Liegestuhl.*

*Was könnte das sein ?*

### **2. Hinweise zur Korrektur**

#### **Punkteverteilung:**

#### **Diktat und Aufgabe A:**

Alle Fehler werden angestrichen und nach diesen Vorgaben bepunktet:

0	- 0,5 Fehler	=	6 Punkte
1	- 2 Fehler	=	5 Punkte
2,5	- 4 Fehler	=	4 Punkte
4,5	- 6 Fehler	=	3 Punkte
6,5	- 8 Fehler	=	2 Punkte
8,5	- 10 Fehler	=	1 Punkt
ab 10,5	Fehler	=	0 Punkte

- Als halbe Fehler zählen:
  - ◆ fehlende i-Punkte
  - ◆ fehlende Umlautzeichen
  - ◆ fehlende Satzzeichen
  
- **Arbeitsauftrag A: 1 Punkt**  
1 Punkt für einen vollständigen Satz
- **Arbeitsauftrag B: 0 Punkte**  
Hinweis: Korrekturen sind bereits bei der Bewertung des Diktats erfasst.
- **Arbeitsauftrag C: 2 Punkte**  
Je 0,5 Punkte für die Zusammensetzung  
Je 0,5 Punkte auf Vollständigkeit des Satzes
- **Arbeitsauftrag D: 6 Punkte**  
Je 0,5 Punkte auf das richtige Bilden der Verbformen  
Je 0,5 Punkte auf die richtige Schreibweise der Verbformen
- **Arbeitsauftrag E: 4 Punkte**  
Je 1 Punkt für die gefundene Verbform  
Hinweis: In der Buchstabenzeile stecken folgende Verbformen: *schwebt, webt, wischen, enden, ist.*  
1 Punkt auf das Markieren des Adjektivs  
0,5 Punkte für die richtige Schreibweise des Satzes  
0,5 Punkte für die vollständige Schreibweise des Satzes

- **Arbeitsauftrag F: 2 Punkte**  
je 0,5 Punkte auf richtige Zuordnung
- **Arbeitsauftrag G: 1 Punkt**  
1 Punkt für das inhaltliche Erfassen des Zeichens  
Hinweis: Die Erklärung ist korrekt, wenn sie z.B. folgende Begriffe beinhaltet: *Gespentst, Geist, Ungeheuer; Verbot, nicht erlaubt, Zutritt verboten.*

Hat ein Schüler mehr als 4 Rechtschreibfehler bei den Arbeitsaufträgen **C bis G**, dann wird von der Gesamtpunktzahl (22 Punkte) **1 Punkt** abgezogen.

### **Anforderungsbereiche und Bewertung zum Kompetenztest Deutsch Klasse 3**

**Die Anforderungsbereiche sind wie folgt festgelegt (Lehrplan für die Grundschule 1999, Seite 9):**

Anforderungsbereich I (Reproduktion)

umfasst die Wiedergabe von Bekanntem in unveränderter Form.

Anforderungsbereich II (Reorganisation)

umfasst die Wiedergabe von bekannten Sachverhalten in verändertem Zusammenhang bzw. das selbstständige Erklären, Bearbeiten und Ordnen von Bekanntem.

Anforderungsbereich III (Transfer)

umfasst die Übertragung des Gelernten auf vergleichbare Sachverhalte bzw. Anwendungssituationen.

Anforderungsbereich IV (Problembearbeitung)

umfasst das Erkennen, Bearbeiten und Lösen von Problemstellungen.

<b>Aufgabe</b>	<b>Anforderungsbereich</b>	<b>Schwerpunkt</b>	<b>Bewertung</b>
	I	Diktat	6 Punkte
<b>A</b>	III	Frage beantworten	1 Punkt
<b>B</b>	II	Arbeit mit Wörterbuch	0 Punkte
<b>C</b>	III	zusammengesetzte Substantive bilden	2 Punkte
<b>D</b>	II	Verbformen bilden	6 Punkte
<b>E</b>	IV	Verbformen finden Wortarten erkennen	4 Punkte
<b>F</b>	II	zusammengesetzte Verben bilden	2 Punkte
<b>G</b>	IV	Bedeutung erklären	1 Punkt

Schulnummer: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

**Auswertung I**  
**Analyse der sprachlichen Anforderungen**

Schülermerkmale			A	B	C	D			E	F			G	Gesamtpunktzahl	
Sch.-Nr.	männl./weibl.	Geb.-jahr	vollständiger Satz	Fehlerkorrektur	Zusammengesetzte Substantive	Korrekte Schreibung der Sätze	Verbformen			Finden der Verbformen	Korrekte Schreibung des Satzes	Markierung des Adjektives	Anzahl der Zusammensetzung		Erklärung der Bedeutung
							Präsens	Präteritum	Nennform						
Werte von - bis			0 - 1	0	0 - 1	0 - 1	0 - 2	0 - 2	0 - 2	0 - 2	0 - 1	0 - 1	0 - 2	0 - 1	16
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															

Verwenden Sie in allen Auswertungen für den einzelnen Schüler immer die gleiche Schülernummer.  
 Tragen Sie die erreichten Punkte in den Auswertungsbogen ein.

Schulnummer: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

**Auswertung II  
Analyse des Diktates**

Schüler-Nr.	Anzahl falsch geschriebener Wörter	Anzahl unlesbarer Wörter	Anzahl fehlender Wörter	Anzahl von Hinzufügungen von Buchstaben	Anzahl von Auslassungen von Buchstaben	Laut-Buchstaben-Zuordnung	Falsche Buchstabenfolge	Bezeichnete Länge	Bezeichnete Kürze	Endungen	Wortstamm	Satzzeichen/ i-Punkt, Umlautzeichen	Getrennt- u. Zusammenschreibung	Groß- und Kleinschreibung	Erreichte Punkte

Verwenden Sie in allen Auswertungen für den einzelnen Schüler immer die gleiche Schülernummer.  
Bitte kopieren Sie dieses Blatt entsprechend der Schüleranzahl.  
Tragen Sie alle Wörter bzw. die Anzahl der Fehler des Diktates in den Auswertungsbogen ein.

**Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer**  
**zum Kompetenztest Deutsch – Teilbereich Lesen**

1. Schätzen Sie die gestellten Aufgaben des vorliegenden Kompetenztests als lehrplangerecht ein?

Ja                       Nein

2. Ist dieser Kompetenztest als Lernstandsdiagnose hilfreich?

Ja                       Nein

3. Wie schätzen Sie den Schwierigkeitsgrad der Arbeit insgesamt ein ? (Skala 1-4)

sehr leicht                      1    2    3    4    sehr schwer

4. Gab es Schwierigkeiten im Verständnis der Aufgaben (Formulierungen, verwendete Fachbegriffe, Inhaltsbezug )?

Ja                       Nein

Wenn ja, welche ? .....

.....

.....

5. Halten Sie die Bearbeitungszeit für angemessen ?

Ja                       Nein

Wenn nein, welche Zeit hätten Sie vorgegeben?                      ..... Minuten

6. Sind die Auswertungsbögen geeignet, um Lernstandsdiagnosen vorzunehmen?

Ja                       Nein

7. Sonstige Bemerkungen:

.....

.....

.....

8. Mit welchen Verfahren hat diese Klasse die Schriftsprache erworben?

Welche Fibel kam zum Einsatz? .....

Welche weiteren Hilfen waren dabei besonders wichtig?

.....